

Contenidos de Sexto año de E.G.B.

		Unidades temáticas	Conocimientos	Procedimientos	Valores
I QUIMESTRE	Bloque 1	1. Las personas buscan a Dios	Las preguntas de los pueblos primitivos y de nuestros días. Las respuestas de la religión y de la ciencia.	Análisis de las mediaciones y los elementos comunes de todas las religiones. Lectura de obras de arte: los mitos.	Análisis crítico de las respuestas religiosas y científicas a los grandes interrogantes de la humanidad.
		2. Las religiones de la Antigüedad	La religión en Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma. Politeísmo.	Búsqueda de información en diferentes fuentes sobre los dioses de las religiones antiguas.	Curiosidad por conocer las respuestas de las religiones a las preguntas de la humanidad. Respeto por las religiones diferentes de la propia.
	Bloque 2	3. Un solo Dios	El judaísmo, el cristianismo y el islam. Libros, creencias y normas. Templos y celebraciones.	Búsqueda de información en diferentes fuentes sobre las religiones. Observación de obras de arte: arquitectura.	Valoración del cristianismo como expresión de la fe en Jesús, el Hijo de Dios hecho hombre.
		4. Los seguidores de Jesús	Jesús, verdadero hombre y verdadero Dios. La misión de Jesús. La elección de los apóstoles. La misión de los cristianos. Fiestas religiosas.	Análisis y comentario de textos bíblicos. Preparación de una fiesta religiosa.	Admiración por la humanidad y la divinidad de Jesús.
	Bloque 3	5. El Reino de Dios	Las Bienaventuranzas. Los milagros de Jesús. Actitudes que ayudan a construir el Reino de Dios.	Análisis y comentario de textos bíblicos. Observación de obras de arte: pintura.	Interés por mejorar la relación con los demás. Gusto por admirar obras de arte.
		6. Un camino de amor	El mandamiento principal: amar. Jesús habla del amor de Dios. Exigencias del Mandamiento del Amor. El compromiso cristiano.	Análisis y comentario de textos bíblicos.	Valoración de las iniciativas solidarias cristianas.
II QUIMESTRE	Bloque 4	7. Jesús da su vida por amor	Jesús y los fariseos. La Última Cena: institución de la Eucaristía. Pasión y muerte de Jesús. La resurrección de Jesús. El Misterio pascual.	Análisis y comentario de textos bíblicos. Creación y representación de un musical inspirado en algunos pasajes de la vida de Jesús.	Reconocimiento de la muerte de Jesucristo en la cruz como la mayor manifestación de amor hacia toda la humanidad.
		8. Aprender de María	María junto a Jesús. María en Pentecostés. María, Madre de la Iglesia. Advocaciones. Actitudes de María.	Análisis y comentario de textos bíblicos. Análisis y comentario de textos del Magisterio de la Iglesia. Observación de obras de arte: escultura.	Interés y respeto por conocer las diferentes festividades que se celebran en honor a la Virgen María.
	Bloque 5	9. El Espíritu Santo	La acción del Espíritu Santo en los apóstoles. Los apóstoles siguen la misión de Jesús. Curación de un lisiado. Las primeras comunidades cristianas. La Iglesia hoy.	Identificación de la acción del Espíritu Santo en la vida de los cristianos.	Respeto y aprecio por el testimonio de la madre Teresa. Admiración por las personas que realizan una labor humanitaria.
		10. El nuevo pueblo de Dios	Características de la Iglesia como Nuevo Pueblo de Dios. San Pablo. La Iglesia, cuerpo místico de Cristo. La Iglesia universal y la diocesana.	Importancia y necesidad de que cada uno de los miembros de la Iglesia cumpla su función.	Respeto y aprecio por el testimonio del papa Benedicto XVI.
	Bloque 6	11. Una tarea apasionante	Misión de la Iglesia: la predicación del Evangelio; la educación en la fe y la acción misionera.	Elaboración de un mural informativo sobre proyectos solidarios. Observación de obras de arte religioso: vitrales.	Aprecio y respeto por la misión de la Iglesia. Valoración de los cristianos que testimonian su fe.
		12. Tuve hambre...	Todos somos hermanos. Jesús en cada ser humano. El juicio de las naciones. Las campañas de solidaridad. Cristianos comprometidos.	Organización de una campaña solidaria. Análisis crítico de realidades sociales.	Aprecio y admiración por la actitud de los cristianos ante los problemas sociales. Participación responsable en campañas solidarias.





Eje de aprendizaje

Dignidad humana



Indicadores esenciales de evaluación

Nombra los elementos característicos de las diferentes religiones.



Objetivos didácticos

- Reflexionar sobre los grandes interrogantes acerca de la vida humana y de su sentido último.
- Diferenciar las explicaciones científicas de los hechos de su interpretación religiosa.
- Reconocer que Dios se ha manifestado a todos los seres humanos en todas las épocas.
- Identificar los elementos comunes a todas las religiones y distinguir los que son propios de la Iglesia católica.
- Adoptar actitudes de curiosidad y respeto hacia las manifestaciones religiosas diferentes de la propia.



Conocimientos

- Las preguntas de los pueblos primitivos.
- Las preguntas de nuestros días.
- Las respuestas de la religión y de la ciencia.
- Análisis crítico de las respuestas religiosas y científicas a los grandes interrogantes de la humanidad.
- Manifestaciones de Dios en todas las épocas y culturas.
- Análisis de las mediaciones y los elementos comunes de todas las religiones.
- Respeto hacia las manifestaciones religiosas diferentes de la propia (Educación moral y cívica).
- El Parlamento de las Religiones del Mundo.
- Interés por conocer otras religiones.

DCD

Destreza con criterios de desempeño

Reconocer que **Dios se manifiesta a todos los seres humanos en todas las épocas** a través de la identificación y formulación de preguntas acerca de la vida que los seres humanos posiblemente formularon y siguen formulando en la actualidad.

CB

Relación con las competencias básicas

Comunicación lingüística

- Comprender el lenguaje testimonial.
- Escribir frases con sentido.

Social y cívica

- Conocer y respetar la diversidad de religiones en el mundo.

Aprender a aprender

- Interesarse por diferentes culturas.

Autonomía e iniciativa personal

- Conocerse a sí mismo.
- Aprender a abrirse al sentido de la trascendencia.



Actividades de aprendizaje

- Observar imágenes de los diferentes apartados de que consta la unidad y leer los textos que sintetizan su contenido.
- Establecer un coloquio en la clase acerca del origen del universo y de la vida, partiendo de las preguntas que se proponen en el apartado *La hora del club*.
- Identificar las preguntas que se formulaban los pueblos primitivos ante los fenómenos naturales y la interpretación que daban a estos.
- Leer un texto para reconocer que la ciencia da respuesta a muchas de las preguntas de los pueblos primitivos y cuestionarse las grandes preguntas que todavía no han sido respondidas.
- Comparar las diferentes respuestas que da la ciencia y la religión y los distintos lenguajes que emplean.
- Formular preguntas que se haría un ser humano de hace miles de años y dar la respuesta actual a estas preguntas.



Actividades de aprendizaje

- Analizar frases sobre las respuestas de la ciencia y la religión a los grandes interrogantes del ser humano y corregir las que sean falsas.
- Clasificar frases según correspondan al ámbito de la ciencia o de la religión.
- Escribir en un papel una pregunta sobre la vida, mezclarla con las de los compañeros, sacar algunas al azar y tratar de responderlas.
- Leer un texto para descubrir las distintas formas de representar a la divinidad que han utilizado los pueblos primitivos.
- Observar un cuadro e identificar los elementos comunes que expresan la relación de las personas con Dios en todas las religiones.
- Completar frases con palabras dadas.
- Completar una ficha sobre la religión católica.
- Leer un texto y observar una imagen para identificar qué es el *Parlamento de las Religiones del Mundo*, quién lo organiza, qué pretende, quiénes forman parte de él y cuántos encuentros ha celebrado hasta la fecha.
- Llevar a cabo una dramatización en la clase sobre el tema del *Parlamento de las Religiones del Mundo*.
- Leer frases que resumen los contenidos de la unidad, reflexionar acerca de ellas y copiarlas en el cuaderno.
- Encontrar una frase escondida.
- Completar un crucigrama y descubrir la palabra que se oculta en él.
- Completar el esquema de la unidad.



Ampliación

- Reconocer la vida y la Creación como dones de Dios: *El mural de la Creación* (pág. 31)
- Distinguir los diferentes tipos de lenguajes que emplean la ciencia y la religión: *El juego de los lenguajes* (pág. 33)
- Identificar los rasgos característicos de la religión católica: *Elementos de la religión católica* (pág. 35)
- Valorar la importancia del diálogo como fuente de solución de conflictos: *El diálogo interreligioso* (pág. 36)
- Ampliar: respuestas de la ciencia y de la religión (véase ficha fotocopiable, pág. 38).
- Ampliar: el ser humano se relaciona con Dios (véase ficha fotocopiable, pág. 39).



Refuerzo

- Explicar las características del lenguaje científico (lógico, técnico y preciso) y las del lenguaje religioso (simbólico, poético, bello).
- Nombrar los elementos característicos de la religión católica.
- Reforzar: elementos comunes de todas las religiones (véase ficha fotocopiable, pág. 40).



Evaluación

- Realizar las actividades de la ficha de evaluación fotocopiable, pág. 41:
 - Localizar en una sopa de letras los nombres de elementos religiosos y escribirlos junto a los de la religión católica que aparecen en una columna al margen.
 - Confeccionar un cuadro con las respuestas científicas y religiosas a una serie de preguntas.



Ampliación

Nombre: Fecha:

- 1 Lee atentamente estas dos explicaciones. Ambas responden a la pregunta: «¿Cuál es el origen del mundo?».

La ciencia responde

Hace millones de años, todo estaba concentrado en una gran bola de luz y fuego, que explotó. Todo lo que existe se debe a aquella gran explosión.

Primero se formaron las estrellas, las galaxias, los planetas... Cuando se enfrió la Tierra, surgieron el agua, el aire, la tierra...

Gracias al calor del Sol fueron apareciendo los minerales, los vegetales, los animales...

Entre los animales hubo una especie que evolucionó y se perfeccionó más que las otras. Se trataba de un tipo de simio que logró andar erguido. Esta especie evolucionada fue capaz de pensar, de hablar, de sentir, de construir... Es la especie humana.

La religión responde

Cuando el Señor hizo la tierra y cielo, no había aún matorrales en la tierra, ni brotaba hierba en el campo, porque el Señor Dios no había enviado lluvia a la tierra, ni había hombre que cultivase el campo.

Entonces el Señor modeló al hombre de arcilla del suelo, sopló en su nariz aliento de vida y el hombre se convirtió en un ser vivo.

El Señor Dios plantó un parque en el Edén, hacia Oriente, y colocó en él al hombre que había modelado.

El Señor Dios hizo brotar del suelo toda clase de árboles hermosos de ver y buenos para comer.

Gn 2, 3-9

- Formen dos grupos. Uno debe explicar la respuesta de la ciencia; y el otro, la respuesta de la religión.
- Anoten argumentos para su explicación.
- Nombren un moderador y, por turnos, den su opinión sobre el tema.
- Al final, contesten individualmente a las preguntas siguientes:

- ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras entre ambos textos?

.....
.....

- ¿Qué lenguaje utiliza la ciencia para hablar del origen del mundo? ¿Y la religión?

.....
.....

- ¿Cuál de las dos explicaciones invita a descubrir a Dios? ¿Por qué?

.....
.....



Ampliación

Nombre: Fecha:

2 El ser humano utiliza el lenguaje poético para relacionarse con Dios.

— Lee atentamente los poemas siguientes y responde a las cuestiones.

Salmo 116, 7-8

Vuelve, alma mía, a tu reposo,
porque Yavé te ha hecho bien.
Ha guardado mi alma de la muerte,
mis ojos de las lágrimas,
y mis pies del mal paso.

Lalla. Canto místico 108

Alma agitada, no tengas miedo en ti,
el Eterno te cuida
y Él sabe cómo apaciguar tu hambre.
¡Solo sobre Él dirige tu llamada
para que te haga terminar la travesía!



— ¿Con qué nombre se designa a Dios en el salmo? ¿Qué nombre le da Lalla en su canto místico?

— En los dos poemas se compara la vida del ser humano con un camino. Señala otras tres coincidencias que puedes encontrar en ellos.

-
-
-

— ¿Por qué los dos textos invitan a la confianza en Dios?

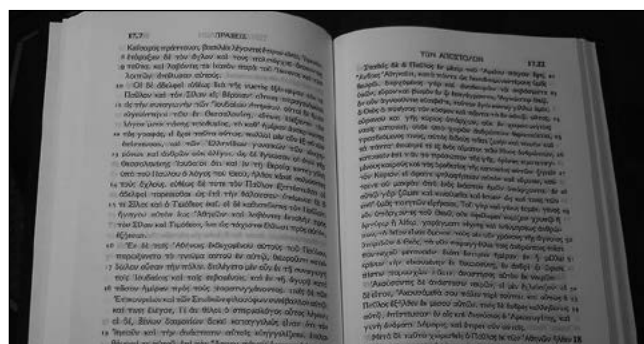
.....
.....



Nombre: Fecha:

3 Escribe debajo de cada imagen la palabra que mejor la identifique.

culto – fiesta – libro – templo



4 Relaciona los elementos comunes de las religiones con su descripción y escribe las frases que resultan. Sigue el modelo y utiliza para responder la parte posterior de esta hoja.

- | | |
|--------------------|--|
| Templos • | • Verdades que se recopilan en el credo de cada religión. |
| Fiestas • | • Recopilación escrita de las creencias y tradiciones de cada religión. |
| Creencias • | • Lugares de encuentro donde los creyentes rezan y celebran las ceremonias religiosas. |
| Libros sagrados • | • Celebraciones de los acontecimientos más importantes de cada religión. |
| Liturgia o culto • | • Pautas de comportamiento para los creyentes. |
| Normas éticas • | • Ceremonias o ritos que ayudan a los creyentes a relacionarse con la divinidad. |



Eje de aprendizaje

Religiones y representantes



Indicadores esenciales de evaluación

Establece relaciones entre las religiones.



Objetivos didácticos

- Distinguir las religiones politeístas de las monoteístas.
- Identificar los rasgos de las religiones mesopotámica y egipcia.
- Descubrir las semejanzas entre las religiones más antiguas.
- Reconocer los mitos como explicaciones fantásticas a grandes misterios sin respuesta de la Antigüedad.
- Valorar el legado de las religiones antiguas en la cultura actual.



Conocimientos

- La religión en Mesopotamia.
- La religión en Egipto.
- Búsqueda de información en diferentes fuentes sobre los dioses de las religiones antiguas.
- Curiosidad por conocer las respuestas de las religiones antiguas a las grandes preguntas de la humanidad.
- La religión en Grecia.
- La religión en Roma.
- La religión en las culturas americanas precolombinas.
- Búsqueda de información en diferentes fuentes sobre la relación entre los dioses griegos y romanos.
- Curiosidad por conocer las respuestas de las religiones antiguas.
- Mitos de las religiones antiguas.
- Interés por conocer las explicaciones de las religiones antiguas a los fenómenos naturales.

DCD

Destreza con criterios de desempeño

Distinguir las **religiones monoteístas de las politeístas** mediante la investigación por Internet.

CB

Relación con las competencias básicas

Comunicación lingüística

- Relación con las competencias básicas.
- Comprender el lenguaje testimonial.

Social y cívica

- Respetar los signos sagrados de las diferentes religiones.

Aprender a aprender

- Utilizar esquemas conceptuales.

Autonomía e iniciativa personal

- Aprender a abrirse al sentido de trascendencia.



Actividades de aprendizaje

- Observar imágenes de los diferentes apartados de que consta la unidad y leer los textos que sintetizan su contenido.
- Establecer un coloquio en la clase acerca de la cultura egipcia, partiendo de las preguntas que se proponen en el apartado *La hora del club*.
- Observar un mapa de la cuenca del Mediterráneo y de Oriente Medio y localizar en él Egipto y Mesopotamia. Relacionar estas culturas con los países que actualmente forman estos territorios.
- Leer un texto para identificar los principales dioses de la religión mesopotámica y su relación con los fenómenos naturales.
- Leer un texto para identificar los principales dioses de la religión egipcia y descubrir su representación: figura humana y cabeza de animal.
- Localizar una frase escondida sobre la religión mesopotámica y completarla.



Actividades de aprendizaje

- Responder a preguntas sobre las religiones mesopotámica y egipcia.
- Llevar a cabo una investigación acerca de la diferencia entre una *religión politeísta* y una *religión monoteísta*, la presencia de Egipto en la Biblia y la relación de los israelitas con los egipcios.
- Observar la imagen del Partenón y leer un texto para descubrir las características de la religión en la antigua Grecia.
- Observar la imagen de un templo romano y leer un texto para comprobar las similitudes entre la religión en la antigua Grecia y la religión de Roma.
- Identificar los principales dioses griegos y romanos, los nombres que recibían en cada cultura y su función.
- Completar frases sobre las características de la religión en Grecia y Roma.
- Leer y opinar sobre las culturas americanas precolombinas y su forma de manifestar la religión.
- Leer y analizar mitos.
- Leer frases que resumen los contenidos de la unidad, reflexionar acerca de ellas y copiarlas en el cuaderno.
- Clasificar frases según a qué religión se refieren.
- Indicar la religión a la que pertenece y el fenómeno natural con el que se relaciona una serie de dioses.
- Completar el esquema de la unidad.



Ampliación

- Descubrir vestigios actuales de las religiones de la Antigüedad: *Imágenes religiosas* (pág. 45)
- Comparar los textos bíblicos con otros relatos míticos de religiones antiguas: *Otro poema de la Creación* (pág. 46)
- Utilizar medios audiovisuales para tomar conciencia de la religión egipcia: *¡Vamos al cine!* (pág. 47)
- Relacionar los dioses romanos con los nombres de los planetas: *Dioses y planetas* (pág. 48)
- Establecer relaciones entre los dioses griegos y los romanos: *El juego de los nombres* (pág. 49)
- Valorar la importancia de los mitos como explicaciones fantásticas: *Dramatizamos un mito* (pág. 50)



Refuerzo

- Enumerar dioses de las religiones antiguas y relacionarlos con la cultura de la que proceden.
- Reconocer la influencia de los nombres de los dioses griegos y romanos en la cultura actual (días de la semana, planetas, nombres derivados, etc.).
- Reforzar: las religiones en Grecia y Roma (véase ficha fotocopiable, pág. 52).



Evaluación

- Establecer relaciones entre las *religiones antiguas* y el *judaísmo*.
- Realizar las actividades de la ficha de evaluación fotocopiable, pág. 53:
- Corregir frases sobre las religiones antiguas.



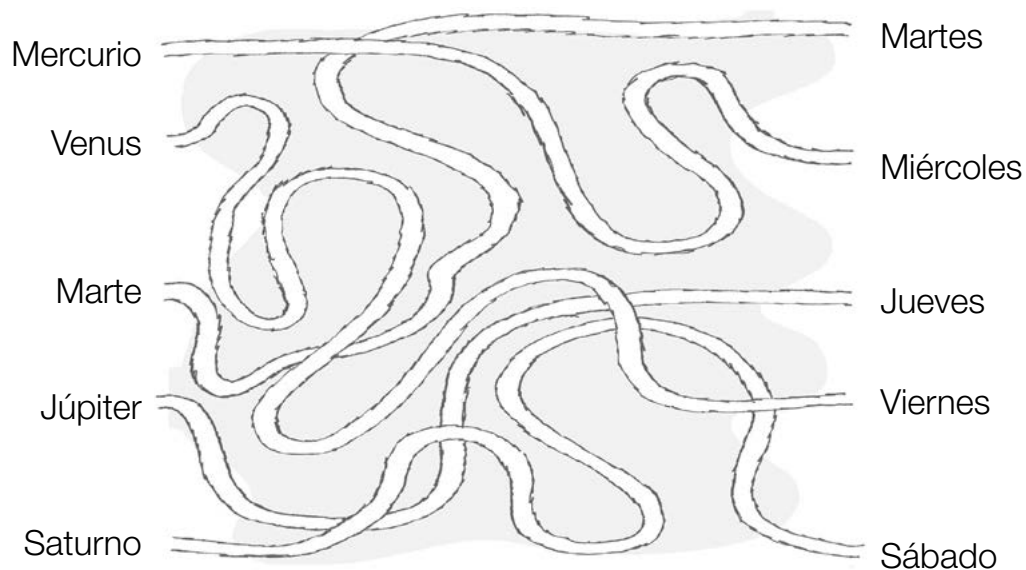
Nombre: Fecha:

- 1  Observa el dibujo, coloréalo y completa la frase con las palabras más adecuadas.



En Grecia y en Roma, las personas hacían a sus dioses para conseguir la y para que a ellos las cosas les fueran

- 2  Sigue los caminos del laberinto, relaciona los conceptos y completa la frase.



Los nombres de los días de la se relacionan con los



Eje de aprendizaje

Simbología religiosa



Indicadores esenciales de evaluación

Establece semejanzas y diferencias entre las tres religiones monoteístas.



Objetivos didácticos

- Identificar las tres grandes religiones monoteístas de nuestro tiempo.
- Reconocer, distinguir y respetar las creencias, las normas, los lugares de culto, las fiestas y las tradiciones del judaísmo y el islam.
- Identificar los templos cristianos, reconocer los actos de culto que se celebran en ellos y valorar y respetar las festividades y celebraciones cristianas.
- Valorar el cristianismo como la máxima revelación de Dios a los seres humanos y respetar las otras religiones monoteístas.



Conocimientos

Origen del judaísmo: Abrahán.
Libros, creencias y normas.
Templos y celebraciones.
Valoración del judaísmo como fuente y origen del cristianismo.
Origen del cristianismo: Jesús de Nazaret.
Libro, creencias y normas.
Templos y celebraciones.
Reconocimiento del cristianismo como expresión de la fe en Jesús, el Hijo de Dios hecho hombre.
Origen del islam: Mahoma.
Libro, creencias y normas.
Lugar de culto y celebraciones.
Curiosidad por conocer la relación del islam con el judaísmo y el cristianismo.
Arquitectura: los templos cristianos.
Respeto por los templos cristianos como lugares de culto.

DCD

Destreza con criterios de desempeño

Reconocer y distinguir **las creencias, las normas, los lugares de culto, las fiestas y las tradiciones del judaísmo, islam y cristianismo**, mediante la observación de imágenes y lectura de textos.

CB

Relación con las competencias básicas

Comunicación lingüística

- Utilizar el lenguaje de símbolos en los mapas.
- Enriquecer el propio vocabulario.

Social y cívica

- Valorar la igualdad y fraternidad universales.

Aprender a aprender

- Dar y escuchar opiniones.
- Trabajar en esquemas conceptuales.

Autonomía e iniciativa personal

- Abrirse al fundamento de la vida.



Actividades de aprendizaje

- Observar imágenes de los diferentes apartados de que consta la unidad y leer los textos que sintetizan su contenido.
- Establecer un coloquio en la clase acerca de las características de los templos cristianos partiendo de las preguntas que se proponen en el apartado *La hora del club*.
- Observar imágenes y leer textos para descubrir el origen del judaísmo, identificar la *Biblia* hebrea y el *Talmud* como libros sagrados, reconocer las principales fiestas y celebraciones judías y el lugar básico de culto: la sinagoga.
- Relacionar oraciones con la religión monoteísta a la que corresponden.
- Analizar frases erróneas sobre la religión judía y corregirlas.
- Leer un texto bíblico y representar la historia de Abrahán en un cómic.
- Analizar el contenido de los Diez Mandamientos y explicar cada uno de ellos a partir de un ejemplo actual.



Actividades de aprendizaje

- Inventar 10 normas de convivencia y escribirlas en una cartulina.
- Observar imágenes y leer textos para descubrir el origen del cristianismo, identificar la Biblia como libro sagrado, reconocer las principales fiestas y celebraciones cristianas y el lugar básico de culto: la iglesia.
- Resolver un acróstico con conceptos extraídos del cristianismo.
- Completar frases sobre el cristianismo con las palabras adecuadas.
- Analizar un cuadro religioso y relacionarlo con una fiesta cristiana.
- Investigar qué actividades se llevan a cabo en la propia parroquia y completar con ellas un cuadro.
- Observar imágenes y leer textos para descubrir el origen del islam, identificar el Corán como libro sagrado, reconocer las principales fiestas y celebraciones musulmanas y el lugar básico de culto: la mezquita.
- Formar frases sobre los cinco pilares básicos del islam.
- Analizar frases sobre el islam y corregir las que sean erróneas.
- Responder a preguntas sobre el islam.
- Completar un cuadro comparativo de las tres grandes religiones monoteístas.
- Observar la imagen interior de un templo cristiano y compararlo con la iglesia parroquial de cada uno.
- Leer frases, reflexionar acerca de ellas y copiarlas en el cuaderno.
- Buscar en una sopa de letras nombres relacionados con las tres grandes religiones monoteístas.
- Completar el esquema de la unidad.



Ampliación

- Descubrir edificios singulares en el entorno y destacar la importancia de los templos cristianos: *Hay muchos edificios bonitos* (pág. 57); *Las iglesias de nuestro entorno* (pág. 64)
- Utilizar medios audiovisuales para conocer el judaísmo: *Vamos al cine otra vez* (pág. 59)
- Valorar y respetar las celebraciones cristianas: *Las fiestas cristianas en mi localidad* (pág. 61)
- Reconocer el valor artístico y testimonial de las manifestaciones del islam: *Exposición de postales* (pág. 63)
- Ampliar: la sinagoga judía (véase ficha fotocopiable, pág. 66).
- Ampliar: el templo cristiano (véase ficha fotocopiable, pág. 67).
- Ampliar: la mezquita musulmana (véase ficha fotocopiable, pág. 68).



Refuerzo

- Describir brevemente los rasgos que caracterizan al judaísmo y al islam como religiones monoteístas (origen, libros sagrados, creencias, normas, lugares de culto, fiestas y tradiciones).
- Nombrar las semejanzas y diferencias entre las tres grandes religiones monoteístas.



Evaluación

- Realizar las actividades de la ficha de evaluación fotocopiable, pág. 69:
 - Responder a un cuestionario de elección múltiple acerca de las características del judaísmo, el cristianismo y el islam.



Ampliación

Nombre: Fecha:

- 1 Localiza en el dibujo de la sinagoga los elementos que se describen a continuación.



Objetos de la sinagoga

Arca. Armario adosado o empotrado en la pared de la sinagoga que se orienta hacia Jerusalén. Se cierra mediante una cortina de terciopelo o bien con puertas de madera decoradas.

Atril. Lugar desde donde el rabino anima a la oración.

Lámpara. Elemento ornamental, símbolo de la luz eterna en el templo de Jerusalén, que se coloca frente al arca.

Menorá. Candelabro de siete brazos que representan los siete días de la semana. El del centro hace presente el shabat.

Mesa. Lugar donde se coloca el rollo de la Ley para su lectura.

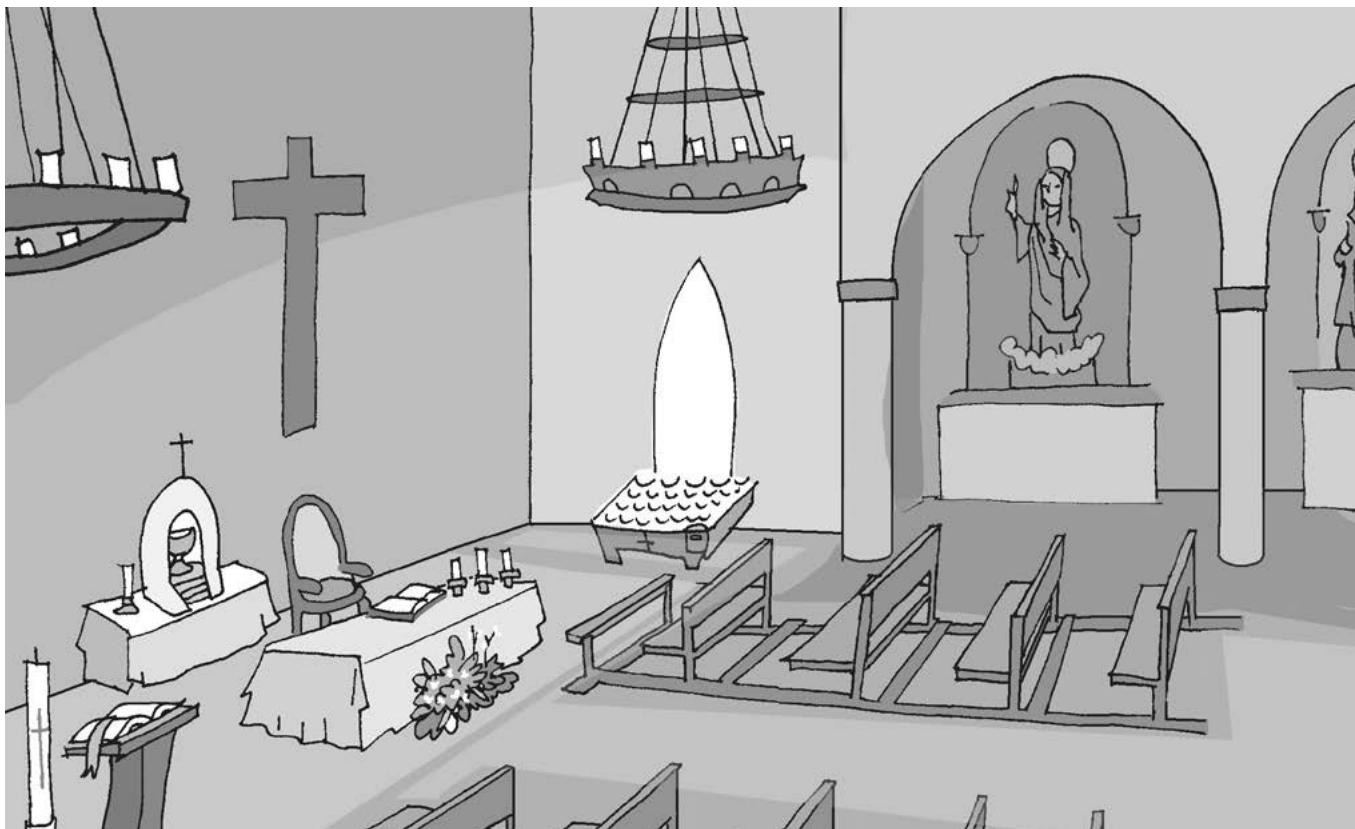
Rollo de la Ley. Se guarda en el arca. Está formado por trozos de pergamino cosidos y montados en dos varas de madera que permiten enrollarlo.



Ampliación

Nombre: Fecha:

- 2 Localiza en el dibujo de la iglesia los elementos que se describen a continuación.



Objetos litúrgicos cristianos

Altar. Mesa cubierta con manteles donde el sacerdote consagra el pan y el vino.

Ambón. Lugar desde donde se proclaman las lecturas de la misa.

Cirio pascual. Cirio grande y grueso que se enciende durante el tiempo pascual y que recuerda la resurrección de Jesús.

Evangelios. Textos sagrados que recuerdan

las palabras y las enseñanzas de Jesús de Nazaret.

Sede. Lugar que ocupa el sacerdote que preside la celebración litúrgica.

Sagrario. Especie de armario, hecho con metales preciosos, en cuyo interior se conserva el pan consagrado.

- 3 Compara el interior de una sinagoga con el de una iglesia y señala en qué se parecen y en qué se diferencian.

— Se parecen en

— Se diferencian en



Ampliación

Nombre: Fecha:

- 4 Localiza en el dibujo de la mezquita los elementos que se describen a continuación.



Elementos de una mezquita

Quibla. Muro que cierra la mezquita y que siempre mira hacia La Meca.

Mihrab. Hornacina sagrada que se encuentra en el centro del muro llamado quibla. Recuerda al profeta Mahoma.

Púlpito. Lugar desde el que el imán se dirige a los fieles o les exhorta a la oración.

Alfombras. Lugar sobre el que los fieles hacen su oración. Recubren todo el suelo de la mezquita.

Zona para mujeres. Especie de balcón que da sobre la sala principal de la mezquita.

- 5 Compara el interior de una mezquita con el de una iglesia y señala en qué se parecen y en qué se diferencian.

— Se parecen en

.....

— Se diferencian en

.....



Eje de aprendizaje

Comunidad de creyentes



Indicadores esenciales de evaluación

Explica cuáles son las características de los cristianos como seguidores de Jesús.



Objetivos didácticos

- Reconocer la naturaleza humana y divina de Jesús.
- Identificar los nombres de los doce apóstoles y la misión a la que Jesús los envía.
- Discernir los rasgos que identifican a los cristianos como seguidores de Jesús.
- Valorar la acción del Espíritu Santo sobre los cristianos para que cumplan su misión.



Conocimientos

- Jesús es verdadero hombre y verdadero Dios.
- La misión de Jesús.
- Análisis y comentario de textos bíblicos.
- Aprecio por el reconocimiento de la humanidad y la divinidad de Jesús.
- Los nombres de los doce apóstoles.
- La elección de los apóstoles.
- Análisis y comentario de textos bíblicos.
- ¿Quiénes son los *cristianos*?
- La misión de los cristianos.
- Respeto por la acción que el Espíritu Santo ejerce sobre los cristianos para que puedan cumplir su misión.
- Fiestas religiosas.
- Preparación de una fiesta religiosa.

DCD

Destreza con criterios de desempeño

Reflexionar sobre **los rasgos que identifican a los cristianos como seguidores de Jesús** mediante la lectura de textos bíblicos relacionados con los doce apóstoles.

CB

Relación con las competencias básicas

Comunicación lingüística

— Comprender el lenguaje doctrinal.

Aprender a aprender

— Sintetizar información.

— Completar esquemas conceptuales.

Autonomía e iniciativa personal

— Partir de la propia experiencia y desarrollar la reflexión y el diálogo.



Actividades de aprendizaje

- Observar imágenes de los diferentes apartados de que consta la unidad y leer los textos que sintetizan su contenido.
- Establecer un coloquio en la clase acerca de la confianza.
- Descubrir los rasgos humanos de Jesús mediante la lectura de un texto. Consultar y comentar textos de los Evangelios para descubrir la naturaleza divina de Jesús.
- Comentar con los compañeros la misión que nos gustaría desempeñar.
- Contar, con estilo periodístico, cómo Jesús cumplió su misión.
- Clasificar citas del Nuevo Testamento según manifiesten la naturaleza humana o divina de Jesús.
- Leer y memorizar los nombres de los doce apóstoles. Consultar y comentar un texto de los Evangelios para descubrir la misión que Jesús les confía.
- Enumerar cosas que hemos aprendido de nuestros maestros.
- Leer citas de los Evangelios y completar un cuadro con las características humanas de algunos de los doce apóstoles.



Actividades de aprendizaje

- Analizar frases sobre la elección y la misión de los doce apóstoles y corregir las que sean falsas.
- Inventar una historia sobre cómo sería la elección de los apóstoles en la actualidad.
- Leer un texto y observar imágenes para descubrir quiénes son los cristianos y su misión en el mundo.
- Escribir el nombre de personas próximas y señalar lo que hacen por nosotros.
- Clasificar frases según se refieran al anuncio del Reino o a la celebración de la fe.
- Elegir una situación y confeccionar una historia ilustrada para explicar cómo actuarían los cristianos frente a ella.
- Elaborar un mural sobre las actitudes de los seguidores de Jesús.
- Elegir una fiesta religiosa y programar su celebración siguiendo un guión preestablecido.
- Leer frases que resumen los contenidos de la unidad, reflexionar acerca de ellas.
- Completar frases con las palabras adecuadas.
- Completar el esquema de la unidad.
- Leer textos y observar imágenes para descubrir cuándo y cómo se celebran los tiempos litúrgicos de Adviento y Navidad y qué conmemoran.
- Comentar el significado de los personajes que aparecen en el belén.
- Investigar la forma que tienen las parroquias de celebrar y vivir la Navidad.



Ampliación

- Descubrir el valor de la confianza: *¿Confiamos en los demás?* (pág. 73)
- Utilizar medios audiovisuales para descubrir la figura de Jesús: *Jesús en el cine* (pág. 75)
- Escenificar pasajes de los Evangelios: *Dramatizamos la elección de los apóstoles* (pág. 77)
- Reconocer la acción social de los cristianos en la actualidad: *La labor de las ONG cristianas* (pág. 79)
- Participar de una manera activa en las celebraciones religiosas.
- Significar los tiempos litúrgicos de Adviento y Navidad con acciones concretas: *Una campaña de solidaridad* (pág. 82); *El nacimiento de la clase* (pág. 83)



Refuerzo

- Justificar oralmente por qué Jesús era verdadero hombre y verdadero Dios.
- Nombrar los doce apóstoles.
- Reforzar: la figura de Jesús y la misión de los cristianos (véase ficha fotocopiable, pág. 84).



Evaluación

- Realizar las actividades de la ficha de evaluación fotocopiable, pág. 85:
 - Analizar frases sobre la figura de Jesús. Identificar las verdaderas y corregir las falsas.
 - Buscar en una sopa de letras los nombres de los doce apóstoles y localizar otros nombres que no son de ningún apóstol.
 - Explicar cuáles son las características de los cristianos como seguidores de Jesús.



Nombre: Fecha:

1 Lee el texto siguiente y responde las preguntas.

Evangelio según san Lucas

7 (...)

²⁰Dos hombres llegaron donde estaba Jesús y le dijeron: «Juan el Bautista nos ha enviado a decirte: ¿Eres tú el que ha de venir o debemos esperar a otro?».

²¹En aquel momento Jesús curó a muchos de sus enfermedades, expulsó malos espíritus y dio la vista a muchos ciegos.

²²Y les respondió: «Vayan y cuenten a Juan lo que han visto y oído: los ciegos ven, los cojos andan, los leprosos quedan limpios, los sordos oyen, los muertos resucitan, se anuncia a los pobres la Buena Noticia, ²³y dichoso será el que no se escandalice de mí».

— Fíjate en los números del capítulo y los versículos y escribe la cita: **Lc**

— ¿Quién envía a los dos hombres a hablar con Jesús?

— ¿Qué le preguntan?
.....

— Completa la respuesta que les da Jesús: Los ciegos, los cojos, los leprosos, los sordos, los muertos, los pobres escuchan la, y serán dichosos los que no se de mí.

— Elige las palabras adecuadas para completar la frase.

Jesús era verdadero hombre porque hacía milagros.
Dios magia

2 El texto siguiente está escrito al revés. Descúbrela y escríbelo correctamente.

«Sol sonaitsirc neugis sal saznañesne ed súséJ. Rop ose naicnuna al aneuB aicitoN led onieR ed soíD, narobaloc ne us nóiccurtsnoc y narbelec us ef».

— La clave es:

— La frase escrita correctamente dice:
.....
.....



Eje de aprendizaje

Pensamiento sociopolítico



Indicadores esenciales de evaluación

Reconocer las Bienaventuranzas en acciones cotidianas.



Objetivos didácticos

- Conocer las Bienaventuranzas y reconocer en ellas el mensaje de Jesús sobre la felicidad.
- Reconocer los milagros como signos de la presencia del Reino de Dios en medio de los hombres y mujeres de este mundo.
- Valorar las actitudes que contribuyen a construir el Reino de Dios y comprometerse a adoptarlas en la vida cotidiana.
- Reconocer la presencia del mensaje de los Evangelios en diferentes obras de arte.



Conocimientos

Las Bienaventuranzas.
Análisis y comentario de textos bíblicos.
Reconocimiento de las Bienaventuranzas como un camino excelente para encontrar la felicidad.
Los milagros de Jesús.
Análisis y comentario de textos bíblicos.
Reconocimiento de los milagros de Jesús como signos que hacen presente el Reino de Dios.
Actitudes que ayudan a construir el Reino de Dios.
Interés por participar en acciones concretas que mejoran la relación con los demás (Educación por la paz).
Pintura.
Observación sistemática de obras de arte.
Admiración por las obras de arte.

DCD

Destreza con criterios de desempeño

Valorar **las actitudes que contribuyen a construir el Reino de Dios** y comprometerse a adoptarlas en la vida cotidiana mediante el análisis de las Bienaventuranzas.

CB

Relación con las competencias básicas

Comunicación lingüística

- Comprender el lenguaje bíblico y simbólico.

Social y cívica

- Desarrollar el sentimiento de fraternidad universal.

Aprender a aprender

- Localizar citas bíblicas y narrar su contenido.

Autonomía e iniciativa personal

- Construir un juicio moral basado en valores evangélicos.



Actividades de aprendizaje

- Observar imágenes de los diferentes apartados de que consta la unidad y leer los textos que sintetizan su contenido.
- Establecer un coloquio en la clase acerca de la necesidad de ser defendidos en caso de conflicto.
- Reflexionar sobre las cosas o los objetivos en los que solemos basar la felicidad. Describir y analizar casos concretos de situaciones o personas que la buscan.
- Leer y comentar el texto de las Bienaventuranzas (Mt 5, 1-10). Analizar frases sobre ellas, identificar las verdaderas y corregir las que sean falsas.
- Descubrir una frase escondida y explicar su significado.
- Relacionar con flechas lo que significan los títulos que Jesús da a aquellos que llama *bienaventurados*.
- Elaborar un cartel en grupo con las Bienaventuranzas actualizadas.
- Leer el relato ilustrado del milagro de la curación del paralítico (Mt 9, 2-7) y responder una serie de preguntas acerca de su contenido.



Actividades de aprendizaje

- Buscar el significado del término *parábola* y explicar por qué Jesús las utilizaba.
- Describir mediante ejemplos y dibujos cómo es posible ser feliz hoy.
- Buscar una cita de los Evangelios y completar un texto acerca de su contenido.
- Confeccionar un cómic a partir de un relato de los Evangelios.
- Analizar imágenes y descubrir en ellas actitudes de solidaridad y de denuncia de las injusticias.
- Explicar, en cada caso anterior, qué podríamos hacer cada uno.
- Describir situaciones que ponen en peligro la construcción del Reino de Dios y razonar por qué.
- Participar en una técnica de grupo sobre la comunicación y explicar después las dificultades que se han experimentado.
- Analizar un tapiz religioso y describir su contenido.
- Leer frases que resumen los contenidos de la unidad, reflexionar acerca de ellas y copiarlas en el cuaderno.
- Analizar frases sobre el Reino de Dios, identificar las que son verdaderas y corregir las que sean falsas.
- Resumir un relato bíblico y explicar por qué es un signo de la presencia del Reino de Dios.
- Completar el esquema de la unidad.



Ampliación

- Expresar de manera plástica las actitudes que contribuyen a la construcción del Reino de Dios: *Preparamos la construcción del Reino* (pág. 89); *Un mural sobre el Reino* (pág. 94); *Construimos el Reino entre nosotros* (pág. 95)
- Buscar situaciones actuales en las que se reflejen las Bienaventuranzas: *Actualizamos las Bienaventuranzas* (pág. 91)
- Escenificar pasajes de los Evangelios: *Dramatizamos un milagro* (pág. 93)
- Valorar los recursos artísticos para representar el contenido de los Evangelios: *Confeccionamos una cartelera* (pág. 96)



Refuerzo

- Citar de memoria algunas Bienaventuranzas y explicar su significado.
- Explicar por qué Jesús hacía milagros y qué sentido tienen.
- Adoptar actitudes positivas en relación con la construcción del Reino de Dios.
- Reforzar: las Bienaventuranzas y el lenguaje de las parábolas (véase ficha fotocopiable, pág. 98).



Evaluación

- Realizar las actividades de la ficha de evaluación fotocopiable, pág. 99:
 - Corregir frases de modo que resulten las Bienaventuranzas.
 - Leer el relato de un milagro y responder a una serie de preguntas.
 - Buscar en una sopa de letras términos relacionados con la construcción del Reino de Dios.



Nombre: Fecha:

1 Completa las Bienaventuranzas con estas palabras.

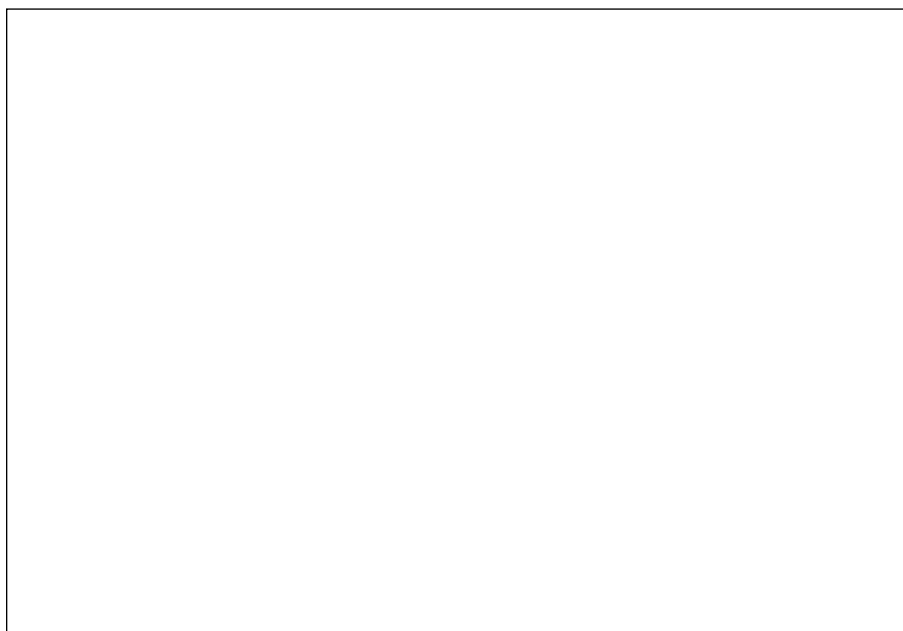
afligidos – desposeídos – limpios de corazón – misericordiosos – pobres de corazón
perseguidos por la justicia – procuran la paz – tienen hambre y sed de justicia

- Dichosos los porque el Reino de Dios les pertenece.
- Dichosos los porque serán consolados por Dios.
- Dichosos los porque heredarán la tierra.
- Dichosos los que porque se saciarán.
- Dichosos los porque los tratarán con misericordia.
- Dichosos los porque verán a Dios.
- Dichosos los que porque se los llamará *hijos de Dios*.
- Dichosos los porque el Reino de Dios les pertenece.

2 Ilustra esta parábola.

«El Reino de Dios se parece a un tesoro escondido en el campo. El que lo encuentra vuelve a esconderlo y, lleno de alegría, va, vende todo lo que tiene y compra aquel campo».

Mt 13, 44



- ¿Con qué compara Jesús el Reino de Dios?
- ¿Qué hace el hombre para conseguir el tesoro?
-
- ¿Por qué?



Eje de aprendizaje

Dignidad humana



Indicadores esenciales de evaluación

Presenta casos de acción solidaria de las ONG y de prácticas de acciones solidarias en su entorno.



Objetivos didácticos

- Resumir los Diez Mandamientos en dos y justificarlo.
- Descubrir, a partir de los Evangelios, que Jesús ama a todas las personas, sean de la condición que sean.
- Reconocer que el amor cristiano al prójimo no conoce fronteras ni hace excepción de personas.
- Valorar la importancia del compromiso personal a la hora de llevar a cabo acciones en grupo.



Conocimientos

El mandamiento principal: amar.
Análisis y comentario de textos bíblicos.
Jesús habla del amor de Dios.
Análisis y comentario de textos bíblicos.
Exigencias del Mandamiento del amor.
Valoración de las iniciativas solidarias cristianas.
El compromiso cristiano.

DCD

Destreza con criterios de desempeño

Reconocer que **el amor cristiano al prójimo no conoce fronteras**, mediante el conocimiento de la acción de las ONG cristianas en proyectos de ayuda solidaria.

CB

Relación con las competencias básicas

Comunicación lingüística

- Comprender el lenguaje testimonial.

Social y cívica

- Mostrar empatía con situaciones de injusticia social.
- Ilusionarse en proyectos de vida altruista y desinteresada.

Aprender a aprender

- Completar esquemas.



Actividades de aprendizaje

- Observar imágenes de los diferentes apartados de que consta la unidad y leer los textos que sintetizan su contenido.
- Establecer un coloquio en clase acerca de las campañas solidarias que se llevan a cabo en favor de las personas necesitadas.
- Evocar los Diez Mandamientos.
- Leer un pasaje de los Evangelios (Mt 22, 34-40) en el que Jesús enseña cuál es el mandamiento principal y primero.
- Completar un cuadro comparando el amor al prójimo con el amor a uno mismo.
- Leer el relato del buen samaritano (Lc 10, 25-37) y responder a una serie de preguntas acerca de su contenido.
- Explicar alguna experiencia personal en la que hayan visto a alguien actuar de la misma manera que el buen samaritano.
- Leer el relato del encuentro de Jesús con la samaritana (Jn 4, 3-14) y resolver un crucigrama con definiciones extraídas de este relato.



Actividades de aprendizaje

- Reflexionar sobre el comportamiento de la samaritana y de Jesús, teniendo en cuenta que pertenecen a pueblos distintos, y comentarlo.
- Subrayar las ideas principales del relato.
- Leer una noticia sobre una campaña de solidaridad.
- Escribir cinco acciones o actitudes de la vida cotidiana que reflejan amor al prójimo.
- Completar un cuadro indicando qué personas son nuestro prójimo y de qué manera podemos amarlas.
- Completar un texto sobre las exigencias del mandamiento principal.
- Averiguar el significado de las siglas ONG e indicar el nombre de algunas ONG cristianas.
- Recortar noticias sobre personas que necesitan ayuda. Seleccionar una y explicar cómo podrían ayudar.
- Leer sobre los desplazados y refugiados.
- Leer un cómic sobre actitudes responsables en el trabajo y comentarlo entre todos.
- Buscar en el diccionario el significado de la palabra *responsabilidad*, escribirlo y construir una frase con esta palabra.
- Inventar una situación en la que alguien se haga responsable de algo y representarla delante de los demás.
- Leer frases que resumen los contenidos de la unidad, reflexionar acerca de ellas y copiarlas en el cuaderno.
- Comparar un texto con el contenido de la unidad y resumirlo.
- Identificar lo que dicen los personajes del pasaje de la samaritana.
- Completar el esquema de la unidad.



Ampliación

- Enumerar acciones positivas que hagan presente los Mandamientos: *Recordamos los Diez Mandamientos* (pág. 103)
- Escenificar pasajes de los Evangelios: *Dramatizamos la parábola del buen samaritano* (pág. 104)
- Analizar y resumir textos de los Evangelios: *Descubrimos el amor de Jesús* (pág. 105)
- Investigar cómo la Iglesia lleva a cabo de una manera efectiva el amor al prójimo.



Refuerzo

- Citar de memoria el primero y el segundo mandamiento de la Ley.
- Justificar oralmente qué significa amar al prójimo como a uno mismo.
- Explicar y valorar positivamente la acción de las ONG cristianas en proyectos de ayuda solidaria al Tercer Mundo.
- Reforzar: Jesús ama a todas las personas (véase ficha fotocopiable, pág. 110).



Evaluación

- Realizar las actividades de la ficha de evaluación fotocopiable, pág. 111:
 - Comparar tres textos paralelos de los Evangelios y responder a una serie de preguntas.



Nombre: Fecha:

1 Lee el texto y completa con un dibujo. Elige la respuesta correcta.

Evangelio según san Lucas

19 ¹Jesús entró en Jericó y la fue atravesando, ²cuan-
do un hombre llamado Zaqueo, jefe de recaudadores y
muy rico, ³intentaba ver quién era Jesús; pero a causa
del gentío no lo conseguía, porque era bajo de estatura.
⁴Se adelantó de una carrera y se subió a un sicómoro
para verlo, pues iba a pasar por allí. ⁵Cuando Jesús
llegó al sitio, alzó la vista y le dijo:

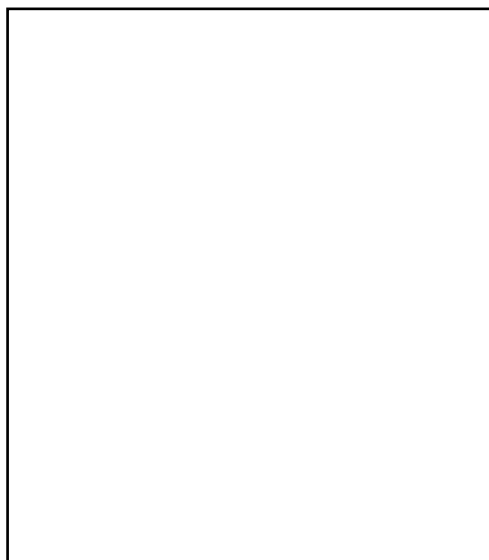
—Zaqueo, baja aprisa, pues hoy he de hospedarme
en tu casa.

⁶Bajó a toda prisa y lo recibió muy contento. ⁷Al
verlo, murmuraban todos, porque entraba a hospedar-
se a casa de un pecador. ⁸Pero Zaqueo se puso en pie
y dijo al Señor:

—Mira, Señor, la mitad de mis bienes se los doy a los pobres, y a quien lo haya de-
fraudado le restituyo cuatro veces más.

⁹Jesús le dijo:

—Hoy ha llegado la salvación a esta casa, pues también él es hijo de Abrahán. Porque
el Hijo del Hombre ha venido a buscar y a salvar lo que estaba perdido.



- | | |
|---|--|
| a) Jesús se encontró con Zaqueo:
☐ Antes de entrar en Jericó.
☐ Mientras atravesaba Jericó. | e) Zaqueo bajó del sicómoro:
☐ Y recibió a Jesús muy contento.
☐ Y se puso a murmurar contra Jesús. |
| b) Zaqueo no podía ver a Jesús:
☐ Porque era bajo de estatura.
☐ Porque era muy rico. | f) Zaqueo le dijo al Señor:
☐ Yo también soy hijo de Abraham.
☐ Doy la mitad de mis bienes a los pobres. |
| c) Jesús vio a Zaqueo:
☐ Porque iba corriendo delante de él.
☐ Porque se había subido a un sicómoro. | g) Jesús le respondió a Zaqueo:
☐ El Hijo del Hombre ha venido a buscar
y a salvar a los hijos de Abrahán.
☐ Hoy ha llegado la salvación a esta casa. |
| d) Jesús invitó a Zaqueo a bajar:
☐ Porque era jefe de recaudadores.
☐ Porque quería hospedarse en su casa. | |



Eje de aprendizaje

Comunidad de creyentes



Indicadores esenciales de evaluación

Relata a grandes rasgos los acontecimientos de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.



Objetivos didácticos

- Conocer los motivos que tenían los fariseos y las autoridades judías para condenar a Jesús.
- Relacionar la Última Cena con la Eucaristía y reconocer el significado de las palabras que pronuncia Jesús.
- Describir, a grandes rasgos, los acontecimientos de la pasión, la muerte y la resurrección de Jesús y analizar la actitud de los personajes que intervienen.
- Reconocer la resurrección de Jesús como el eje y centro del Misterio pascual.
- Valorar algunas manifestaciones artísticas inspiradas en el Misterio pascual en el ámbito de la música.



Conocimientos

- Jesús y los fariseos.
- Análisis y comentario de textos bíblicos.
- La Última Cena: institución de la Eucaristía.
- Reconocimiento del amor que Jesús manifiesta hacia sus amigos.
- Pasión y muerte de Jesús.
- Reconocimiento de la muerte de Jesús en la cruz como la mayor manifestación de amor hacia toda la humanidad.
- La resurrección de Jesús.
- El Misterio pascual.
- Identificación del Misterio pascual de Jesús como el fundamento y el centro de la fe cristiana.
- Creación y representación de un musical inspirado en algunos pasajes de la vida de Jesús.

DCD

Destreza con criterios de desempeño

Describir **los acontecimientos de la pasión, muerte y la resurrección de Jesús**, mediante el análisis de los personajes que intervienen en cada escena.

CB

Relación con las competencias básicas

Social y cívica

- Asumir el valor de la pertenencia a una comunidad manifestando respeto por su cultura.
- Resumir y sintetizar información.

Aprender a aprender

- Completar esquemas.

Cultural y artística

- Realizar una representación teatral.

Aprender a Aprender

- Conocimiento e interacción con el mundo físico.

Autonomía e iniciativa personal.

- Trabajar en equipo.



Actividades de aprendizaje

- Observar imágenes de los diferentes apartados de que consta la unidad y leer los textos que sintetizan su contenido.
- Establecer un coloquio acerca de las actitudes de renuncia a uno mismo que supone amar al prójimo.
- Leer un texto, reflexionar acerca de los motivos que tenían los fariseos para condenar a Jesús y anotarlos en el cuaderno.
- Leer (Mc 11, 15-18) y explicar por qué se enfada Jesús con los mercaderes en este pasaje.
- Explicar en qué situaciones se siente uno incomprendido o rechazado.
- Analizar frases sobre las actitudes de los fariseos frente a Jesús, identificar las verdaderas y corregir las falsas.
- Leer el relato de la institución de la Eucaristía (Mt 26, 26-28) y relacionarlo con la celebración actual de la Eucaristía.



Actividades de aprendizaje

- Reflexionar acerca de las palabras que Jesús dirige a sus discípulos en la Última Cena.
- Comparar la actitud de Jesús con la nuestra y completar un cuadro de acciones propias y ajenas.
- Leer el relato ilustrado de la pasión y muerte de Jesús.
- Analizar una serie de cuestiones que se proponen sobre el relato anterior y elegir la respuesta correcta en cada caso.
- Descubrir una frase escondida y explicar quiénes eran los enemigos de Jesús y por qué los perdonó.
- Leer el relato de la resurrección de Jesús (Lc 24, 2-12) y comentar entre todos lo que supone este acontecimiento para la vida de todos los cristianos.
- Leer un texto, comparar la muerte y resurrección de Jesús con la semilla que cae en tierra, se pudre y germina y descubrir lo que encierra el Misterio pascual.
- Analizar una fotografía y responder a una serie de preguntas para relacionarla con el Misterio pascual de Jesús.
- Copiar la letra de una canción, ilustrarla y resumir su mensaje en una frase.
- Analizar actitudes diferentes frente a una misma situación y discernir cuál de ellas lleva un mensaje de esperanza.
- Preparar y representar una obra de teatro sobre la vida de Jesucristo siguiendo un guión preestablecido.
- Leer frases que resumen los contenidos de la unidad, reflexionar acerca de ellas y copiarlas en el cuaderno.
- Completar un texto sobre la pasión, muerte y resurrección de Jesús.



Ampliación

- Investigar la vida de cristianos y cristianas que han dedicado su vida a los demás: *Ejemplos de amor al prójimo* (pág. 115)
- Utilizar recursos plásticos para representar pasajes de los Evangelios: *Ilustramos la expulsión de los mercaderes* (pág. 116); *Ilustramos la pasión y muerte de Jesús* (pág. 118)
- Relacionar los misterios de la fe cristiana con los sacramentos: *La celebración de la Eucaristía* (pág. 117)
- Utilizar medios audiovisuales para descubrir la figura de Jesús: *La Pasión de Jesús en el cine* (pág. 119)
- Descubrir la figura de Jesús a partir de música actual no religiosa: *Escuchamos música de la buena* (pág. 122)



Refuerzo

- Ilustrar la historia de Jesús en su pasión, muerte y resurrección (véase ficha fotocopiable, pág. 124).



Evaluación

- Justificar oralmente por qué Jesús era aceptado por unos y rechazado por otros. Explicar qué significa la expresión «signo de contradicción» aplicada a Jesús.
- Relatar, a grandes rasgos, los acontecimientos de la pasión, la muerte y la resurrección de Jesús.
- Realizar las actividades de la ficha de evaluación fotocopiable, pág. 125:
 - Contestar a preguntas sobre el contenido de la unidad.

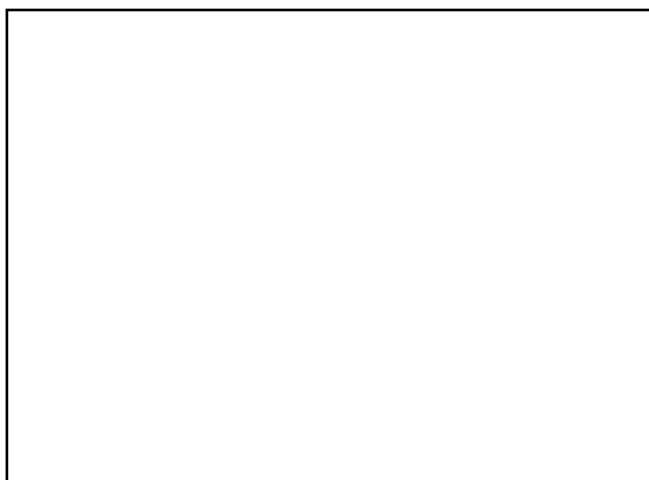


Nombre: Fecha:

1 Ilustra la historia de Jesús. Procura que los dibujos se ajusten al texto.



Jesús instituye la Eucaristía en la Última Cena.



Los fariseos juzgan y condenan a Jesús.



Jesús muere en la cruz.



Jesús es arrestado en el huerto de Getsemaní.



Jesús camina con la cruz a cuestas.



El ángel anuncia que Jesús ha resucitado.



Eje de aprendizaje

Comunidad de creyentes



Indicadores esenciales de evaluación

Explica cuáles son las actitudes de María que los cristianos deben imitar.



Objetivos didácticos

- Descubrir la presencia de María en la vida de Jesús y su importancia dentro del plan de salvación de Dios.
- Reconocer a María como Madre de la Iglesia y modelo de fe para todos los creyentes.
- Conocer y valorar algunas de las numerosas advocaciones con las que se venera a la Virgen María.
- Identificar y distinguir la simbología de los objetos que aparecen habitualmente en las esculturas que representan la imagen de la Virgen María.



Conocimientos

María junto a Jesús: el nacimiento, la presentación en el templo, las bodas de Caná, la crucifixión.
Análisis y comentario de textos bíblicos.
Importancia de María como madre de Jesús.
María en Pentecostés.
María, Madre de la Iglesia.
Análisis y comentario de textos del Magisterio de la Iglesia.
Advocaciones de la Virgen María.
Interés por conocer diferentes festividades en honor a la Virgen María.
Actitudes de María.
Deseo de reflejar en la vida cotidiana las mismas actitudes de María.
Escultura religiosa: simbología.
Análisis de una escultura de María.

DCD

Destreza con criterios de desempeño

Reconocer **la presencia de María en la vida de Jesús y su importancia dentro del plan de Salvación de Dios**, mediante pasajes de los evangelios que narran la vida de María.

CB

Relación con las competencias básicas

Comunicación lingüística

- Comprender el lenguaje doctrinal.

Social y cívica

- Construir una personalidad humana basada en valores de servicio, generosidad y obediencia.

Cultural y artística

- Observar con detenimiento una escultura.

Aprender a aprender

- Elaborar esquemas conceptuales.

Autonomía e iniciativa personal.

- Trazar planes para ser cada vez mejor persona.



Actividades de aprendizaje

- Observar imágenes de los diferentes apartados de que consta la unidad y leer los textos que sintetizan su contenido.
- Establecer un coloquio acerca de personajes bíblicos elegidos por Dios para algo importante.
- Leer pasajes de los Evangelios para descubrir la presencia de María junto a Jesús a lo largo de su vida.
- Indicar momentos de la vida en que se necesita la presencia de la propia madre.
- Completar una frase sobre la presentación del Jesús en el templo.
- Buscar la cita Lc 1, 46-55 y decidir qué tipo de oración es el Magnificat.
- Dibujar una escena de Jesús y María y escribir alrededor seis actitudes de María.
- Leer Hch 2, 1-4 y reconocer la presencia de María en Pentecostés.
- Leer un texto para reconocer a María como Madre de la Iglesia.



Actividades de aprendizaje

- Enumerar cinco actitudes de María y dar razones para imitarla.
- Comentar una frase de la constitución *Lumen Gentium* sobre María.
- Observar una imagen que representa una fiesta en honor a María y leer algunas fechas en las que se celebran fiestas marianas.
- Enumerar nombres, fiestas y celebraciones dedicadas a la Virgen María.
- Leer un texto y descubrir las principales virtudes de María. Responder preguntas dadas.
- Identificar en imágenes actitudes cristianas semejantes a las de María y completar un cuadro.
- Describir fotografías que muestran injusticias y sugerir posibles soluciones.
- Analizar algunos casos y explicar lo que podemos hacer para mejorarlos.
- Observar una escultura de la Virgen María para describirla.
- Leer frases que resumen los contenidos de la unidad, reflexionar acerca de ellas.
- Elaborar un cartel informativo que incluya el esquema de la unidad, algunas citas bíblicas, ilustraciones y dibujos alusivos al contenido.
- Leer textos y observar imágenes de las celebraciones litúrgicas propias de Semana Santa y Pascua.
- Leer y comentar un texto sobre las procesiones de Semana Santa.
- Investigar cómo se vive la Semana Santa en la propia parroquia.



Ampliación

- Descubrir personas elegidas por Dios para cumplir una misión concreta: *Investigamos personajes de la Biblia* (pág. 129)
- Utilizar recursos diversos para hacer presente la figura de María: *Dibujamos escenas con María* (pág. 130), *Una colección de imágenes* (pág. 133)
- Expresar la alegría mediante el canto: *Cantamos el Magnificat con María* (pág. 131)
- Tomar conciencia de situaciones problemáticas actuales: *El mural de los problemas sociales* (pág. 135)
- Significar los tiempos litúrgicos de Cuaresma y Pascua con acciones concretas: *Contamos lo que hemos vivido* (pág. 139)
- Buscar en una cita bíblica el texto de la anunciación (véase ficha fotocopiable, pág. 140).



Refuerzo

- Indicar episodios de la vida de Jesús y de la primera Iglesia en los que está presente su madre.
- Citar la advocación principal bajo la cual se venera a la Virgen en la propia localidad.
- Manifestar interés por imitar las actitudes de María.



Evaluación

- Realizar las actividades de la ficha de evaluación fotocopiable, pág. 141:
 - Buscar en los Evangelios una cita y completar el texto del Magnificat.
 - Localizar en una sopa de letras los nombres de doce advocaciones de la Virgen.



Ampliación

Nombre: Fecha:

- 1  Colorea el dibujo, busca la cita Lc 1, 30-31 y escríbela completa junto a la imagen.





Eje de aprendizaje

Comunidad de creyentes



Indicadores esenciales de evaluación

Averigua si en su localidad hay alguna comunidad misionera.



Objetivos didácticos

- Conocer que el Espíritu Santo en Pentecostés cambió a los apóstoles y cómo empezaron las primeras comunidades cristianas.
- Identificar la vida de las primeras comunidades cristianas.
- Identificar la acción del Espíritu Santo en la Iglesia actual.
- Admirar y valorar a la madre Teresa de Calcuta como testigo de Jesús en el mundo.
- Desarrollar la capacidad de empatía.
- Valorar y agradecer la labor humanitaria y solidaria de cristianos comprometidos con la sociedad.



Conocimientos

La presencia y la acción del Espíritu Santo.
Lectura y comentario de textos bíblicos.
Los apóstoles siguen la misión de Jesús.
La vida de los primeros cristianos.
La curación de un lisiado.
Comprensión de textos bíblicos.
Las primeras comunidades cristianas.
La expansión de la Iglesia.
El Espíritu Santo en la vida de la Iglesia actual.
Identificación de la acción del Espíritu Santo en la vida de los cristianos.
Gusto por la composición de melodías y danzas.
Biografía de la madre Teresa de Calcuta.
Obtención de información sobre órdenes dedicadas a la ayuda a los necesitados.
Admiración por las personas que realizan una labor humanitaria.

DCD

Destreza con criterios de desempeño

Identificar **la acción del Espíritu Santo en la Iglesia actual** mediante la comparación de la vida de las primeras comunidades y de la Iglesia actual.

CB

Relación con las competencias básicas

Comunicación lingüística

- Comprender el lenguaje bíblico y simbólico.

Social y cívica

- Comprender y relacionar la vida y cultura de antiguas comunidades.
- Conocer biografías de personajes representativos.

Aprender a aprender

- Localizar citas bíblicas, comprenderlas y resumirlas.
- Discriminar entre los verdadero y falso de una afirmación.



Actividades de aprendizaje

- Leer los titulares de los contenidos que se trabajarán.
- Leer el diálogo de los protagonistas y contestar a las preguntas de reflexión.
- Leer una explicación sobre lo que significa tener un espíritu solidario o pacífico y relacionarlo con las fotografías que lo acompañan.
- Leer una información sobre cómo el Espíritu Santo cambió a los apóstoles.
- Leer un texto bíblico sobre cómo Pedro respondió a quienes pedían seguir a Jesús.
- Escribir ejemplos de personas que contagian su espíritu.
- Buscar la cita de la venida del Espíritu Santo y completar un texto.
- Explicar tres cambios de los apóstoles tras recibir el Espíritu Santo.
- Imaginarse que es un apóstol y explicar sus sentimientos antes y después de recibir el Espíritu Santo.



Actividades de aprendizaje

- Leer una explicación sobre la vida y la misión de los primeros cristianos.
- Leer un texto bíblico sobre cómo los apóstoles rezaron para que un lisiado se sanara.
- Contestar a preguntas de comprensión y análisis del texto bíblico.
- Leer una explicación sobre cómo vivían las primeras comunidades cristianas y observar los dibujos que ilustran la explicación.
- Resumir las características de la vida de las primeras comunidades.
- Escenificar una conversación entre un apóstol y alguien que quiere pertenecer a la comunidad cristiana.
- Observar fotografías sobre la vida de la Iglesia y leer una explicación sobre la acción del Espíritu Santo en ella.
- Describir las fotografías y relacionarlas con la acción del Espíritu Santo.
- Comparar la vida de las primeras comunidades con la vida de la Iglesia actual.
- Componer una melodía y una danza para un poema sobre las relaciones de fraternidad entre los cristianos y contestar a preguntas de comprensión del poema.
- Leer una entrevista sobre la biografía de la madre Teresa de Calcuta.
- Averiguar si en la localidad hay alguna comunidad de esta orden o de otra y completar una ficha con la información obtenida.
- Leer frases que resumen los contenidos de la unidad, reflexionar acerca de ellas y copiarlas en el cuaderno.
- Decir si son verdaderas o falsas unas afirmaciones sobre el contenido de la unidad.
- Ordenar las piezas y confeccionar el esquema de la unidad.



Ampliación

- Participar en técnicas de grupo y trabajar valores espirituales: *La cajita de los deseos* (pág. 146)
- Participar en técnicas de grupo y desarrollar la pertenencia a un grupo: *Un Sexto de Básica muy unido* (pág. 147)
- Valorar la misión de las primeras comunidades en la historia de la Iglesia: *La figura de Pedro hoy día* (pág. 148); *Las primeras comunidades* (pág. 149)
- Obtener información directa y aprender a admirar y valorar a los cristianos comprometidos: *Invitamos a la clase a un voluntario* (pág. 150)
- Leer un texto sobre la acción del Espíritu Santo (véase ficha fotocopiable, pág. 154).



Refuerzo

- Imaginarse que es un miembro de una de las primeras comunidades y explicar cómo vive.
- Explicar oralmente lo que entiende por Pentecostés.



Evaluación

- Realizar las actividades de la ficha de evaluación fotocopiable, pág. 155:
 - Completar un texto.
 - Explicar un milagro de los apóstoles y dibujarlo.



Nombre: Fecha:

1 Con un compañero, lee este diario personal.

«El fin de curso se acerca. Con mis compañeros de Sexto Año de Educación Básica hemos preparado una obra de teatro. Todos estábamos muy ilusionados, pero un par de semanas antes del estreno yo decidí no salir en la función. Mi miedo al ridículo era mayor que las ganas de actuar. Mis compañeros trataron de convencerme pero resultó inútil. Por fin Ramón, con voz decidida, me dijo:

—Marta, somos un equipo. Si uno falla, fallamos todos. A todos nos da vergüenza actuar en público y tenemos miedo de hacer el ridículo. Piensa que nos tenemos unos a otros y que quizá esta experiencia te sirva para descubrir algo dentro de ti.

Las palabras de Ramón me llegaron al alma y me reincorporé al grupo.

Hoy ha sido el día de la representación. Cuando se han apagado las luces y se ha levantado el telón, el miedo me paralizaba las piernas pero he visto a mis amigos dándome ánimos. Entonces he comprendido que no estaba sola. Una fuerza interior me ha empujado a salir y a representar mi papel con valentía. ¡Nunca pensé que podría sentirme tan feliz!

— Respondan entre los dos:

- ¿Por qué la protagonista no quería actuar?
- ¿Qué le dijo su amigo Ramón?
- ¿Qué sintió antes de salir a escena?
- ¿Esta historia se parece a la de los apóstoles antes de recibir el Espíritu Santo? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....



Eje de aprendizaje

Comunidad de creyentes



Indicadores esenciales de evaluación

Ordena correctamente los hechos principales de la vida de San Pablo.



Objetivos didácticos

- Reconocer el origen del Nuevo Pueblo de Dios.
- Conocer la importancia de los viajes de san Pablo para la expansión de la Iglesia.
- Describir la misión de los miembros de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesucristo.
- Conocer la función de cada uno de los miembros de la Iglesia.



Conocimientos

La Alianza de Dios con el pueblo de Israel y con toda la humanidad.

Características del Nuevo Pueblo de Dios.

Aplicación de las características de la Iglesia a otros grupos a los que pertenecen los estudiantes.

La conversión de san Pablo.

La misión de san Pablo: extender la Iglesia viajando y fundando comunidades en diferentes países.

La Iglesia, Cuerpo místico de Cristo.

Nombre que reciben, función e importancia de los diferentes miembros de la Iglesia.

Distinción entre la Iglesia universal y la diocesana.

Relación entre los miembros de la Iglesia y su función.

Importancia de que cada miembro de la Iglesia cumpla su función.

La vida y el testimonio de Benedicto XVI.

Investigación sobre ciudad del Vaticano y la forma de elegir papa en la Iglesia católica.

DCD

Destreza con criterios de desempeño

Descubrir la **misión de los miembros de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesucristo** mediante la presentación de los viajes de San Pablo.

CB

Relación con las competencias básicas

Comunicación lingüística

- Trabajar la expresión oral.

Social y cívica

- Leer biografías de personajes de actualidad.

Autonomía e iniciativa personal

- Partir de la experiencia personal para realizar conjeturas.



Actividades de aprendizaje

- Observar imágenes de los diferentes apartados de que consta la unidad y leer los textos que sintetizan su contenido.
- Leer el relato y establecer un diálogo en torno a las preguntas planteadas, expresar sus opiniones y explicar sus propias experiencias.
- Leer la información sobre la Alianza de Dios con el pueblo de Israel y con toda la humanidad por medio de Abrahán, Moisés y Jesús.
- Comparar las Alianzas leyendo los textos bíblicos y el cuadro sinóptico.
- Leer las características de la Iglesia como Nuevo Pueblo de Dios.
- Transformar las frases falsas sobre las Alianzas en verdaderas.
- Completar una tabla comparativa con las características de la Iglesia y las de otro grupo al que pertenezcan los estudiantes.
- Buscar noticias sobre conflictos actuales y proponer un pacto para solucionarlos.
- Proponer pactos para solucionar sus propios conflictos.
- Leer y comentar el relato sobre la conversión de san Pablo y los cambios que este hecho implicó en su vida.



Actividades de aprendizaje

- Reconocer la importancia de estos hechos y de los viajes que hizo Pablo para el futuro de la Iglesia.
- Ordenar correctamente los hechos principales de la vida de san Pablo.
- Elaborar un cómic sobre la historia de este personaje.
- Resolver una sopa de letras encontrando 10 ciudades por donde Pablo pasó.
- Observar atentamente la imagen de la doble página y comentarla.
- Leer la información sobre la misión de la Iglesia como Cuerpo místico de Cristo, sus diferentes miembros y sus funciones e importancia para el cumplimiento de esta misión.
- A partir de la lectura, diferenciar la Iglesia universal de la diocesana.
- Completar frases sobre la misión de la Iglesia universal y la diocesana.
- Reflexionar a partir de una cita bíblica sobre la Iglesia como Cuerpo de Cristo para elaborar un mural que lo represente.
- Leer datos sobre Benedicto XVI y comentar entre todos.
- Realizar una consulta sobre la ciudad del Vaticano y la forma de elegir papa en la Iglesia católica.
- Leer frases que resumen los contenidos de la unidad, reflexionar acerca de ellas y copiarlas en el cuaderno.
- Representar en un dibujo lo que han aprendido sobre la Iglesia.
- Completar el esquema de la unidad.



Ampliación

- Identificar imágenes con los miembros de la Iglesia y sus funciones: *¿Quiénes son?* (pág. 159)
- Aprender y cantar una canción: *Todos forman la Iglesia* (pág. 165)
- Mural y dramatización sobre los miembros de la Iglesia y sus funciones: *Con la Iglesia hacia el Reino de Dios* (pág. 166)
- Buscar información sobre los tres últimos Papas y sintetizarla: *Los tres últimos Papas* (pág. 166)



Refuerzo

- Nombrar los personajes con los que Dios hizo una Alianza, saber qué les prometió Dios y qué debían cumplir ellos.
- Los estudiantes se ponen en fila y cada uno tiene que decir una frase sobre la vida de san Pablo que siga el orden cronológico. Conforme avanza la fila, el relato también avanza.
- Explicar las expresiones Nuevo Pueblo de Dios y Cuerpo de Cristo, referidas a la Iglesia.
- La Iglesia, Pueblo de Dios y Cuerpo de Cristo (véase ficha fotocopiable, pág. 168).



Evaluación

- Realizar las actividades de la ficha de evaluación fotocopiable, pág. 169:
 - Relacionar las piezas con fragmentos de frases para completar cuatro frases que resumen los contenidos de la unidad.
 - Escribir, correctamente ordenadas, las cuatro frases anteriores.



Nombre: Fecha:

1 Lee la información de la página 96 de tu libro y completa la tabla.

Personajes	Promesa de Dios	Compromiso personas
Abrahán		
	Liberar al pueblo de Israel y ser su Dios.	
		El Nuevo Pueblo de Dios debe vivir siguiendo las enseñanzas de Jesús.

2 Lee las páginas 100 y 101 de tu libro y escribe el nombre de cada personaje y la función que desempeña en la Iglesia.

				
..... Función:	 Función:	 Función:	 Función:	 Función:



Eje de aprendizaje

Comunidad de creyentes



Indicadores esenciales de evaluación

Nombra los sacramentos y explica en qué momento de la vida se celebra y para qué.



Objetivos didácticos

- Conocer y distinguir la misión de la Iglesia en su labor de anunciar, testimoniar y celebrar su fe.
- Conocer y respetar los sacramentos como celebraciones en la vida de los cristianos.
- Valorar las actividades que lleva a cabo la Iglesia para anunciar el amor de Dios a todo el mundo.
- Participar de manera responsable en trabajos de equipo.
- Descubrir simbología religiosa.



Conocimientos

La misión de la Iglesia.
 Aprecio y respeto por la misión de la Iglesia en el mundo actual.
 La predicación del Evangelio. La educación en la fe. La acción misionera.
 Compromiso y solidaridad de la Iglesia con el mundo de hoy.
 Valoración de la acción misionera de la Iglesia.
 Hechos testimoniales del amor de Dios.
 El Tercer Mundo y el Cuarto Mundo. Fundación Don Bosco y Manos Unidas.
 Descripción de la misión de la Iglesia de testimoniar su fe en Jesús.
 Valoración por las actitudes de los cristianos que testimonian su fe.
 Los sacramentos de iniciación, sanación y servicio.
 Descripción de la misión de la Iglesia en la celebración de los sacramentos.
 Interés por conocer y respetar la celebración de los sacramentos.
 Los vitrales.

DCD

Destreza con criterios de desempeño

Conoce **los sacramentos como celebraciones en la vida de los cristianos** mediante la construcción de un mural sobre sacramentos, relacionándolos a cada uno con la vida de una persona.

CB

Relación con las competencias básicas

Comunicación lingüística

- Comprender el lenguaje simbólico religioso.
- Enriquecer el vocabulario relacionado con los sacramentos.

Social y cívica

- Desarrollar el valor de la fraternidad universal.

Cultural y artística

- Reconocer la simbología en el arte religioso.
- Observar obras de arte religioso.



Actividades de aprendizaje

- Leer los titulares de los contenidos que se trabajarán.
- Leer el diálogo de los protagonistas y contestar a las preguntas sobre la vida de la Iglesia parroquial.
- Leer un texto que presenta la misión de la Iglesia y relacionarlo con unas fotografías que lo ilustran.
- Leer una explicación sobre cómo la Iglesia anuncia el mensaje de Jesús a través de la predicación, la educación en la fe y su acción misionera.
- Buscar una cita de los Hechos de los Apóstoles y comparar la vida de las primeras comunidades con la misión de la Iglesia actual.
- Completar una tabla anotando las actividades que hace la Iglesia en su misión de anunciar el mensaje de Jesús.
- Leer una explicación y unas viñetas sobre cómo la Iglesia da testimonio de su fe.
- Leer un texto informativo sobre las actividades de la Fundación Salesiana Chicos de la Calle y Manos Unidas.



Actividades de aprendizaje

- Escribir qué puede hacer para ayudar a personas necesitadas.
- Confeccionar un mural sobre proyectos dirigidos al Tercer Mundo o al Cuarto Mundo.
- Subrayar frases verdaderas sobre los misioneros y convertir las falsas en verdaderas.
- Observar fotografías de sacramentos y leer la explicación correspondiente.
- Decir si ha recibido o ha asistido a la celebración de algún sacramento y explicar en qué consiste.
- Relacionar cada sacramento con un momento de la vida de una persona.
- Observar un vitral sobre el Bautismo de Jesús.
- Leer una explicación sobre la simbología.
- Completar una ficha de observación de obras de arte.
- Leer frases que resumen los contenidos de la unidad, reflexionar acerca de ellas y copiarlas en el cuaderno.
- Señalar los errores del esquema de la unidad que se presenta y corregirlos.



Ampliación

- Elaboración de murales sobre cómo los cristianos siguen el ejemplo de Jesús: *Los cristianos siguen las huellas de Jesús* (pág. 173)
- Entrevista con los servicios sociales de la localidad: *Conocemos nuestra realidad* (pág. 176)
- Reflexión y diálogo sobre el propio comportamiento y los cambios que podemos llevar a cabo para mejorar la relación con los que nos rodean: *La fe y nuestros valores nos llevan a actuar* (pág. 176)
- Comentario de texto e ilustración de eslóganes sobre la construcción de un mundo mejor desde nuestra situación: *Yo construyo un mundo nuevo* (pág. 177)
- Identificación y significado de los signos que usamos cotidianamente y de los signos usados en los sacramentos: *Los sacramentos son signos* (pág. 179)
- La misión de la Iglesia de anunciar, testimoniar y celebrar la fe véase ficha fotocopiable, (pág. 182).



Refuerzo

- Explicar con ejemplos cómo la Iglesia da testimonio de su fe.
- Ilustrar cada uno de los sacramentos.



Evaluación

- Nombrar los sacramentos y explicar en qué momento de la vida se celebra y para qué.
- Realizar las actividades de la ficha de evaluación fotocopiable, pág. 183.
 - Clasificar acciones según pertenezcan a una u otra misión de la Iglesia.
 - Completar frases.
 - Relacionar los signos con los sacramentos correspondientes.



Ampliación

Nombre: Fecha:

- 1** Busca 10 palabras relacionadas con la misión de la Iglesia y construye cinco frases con ellas.

C	O	M	P	A	R	T	I	R	W	E
F	E	I	A	Z	B	X	G	C	Y	V
A	U	S	V	J	E	S	U	S	D	A
N	E	I	S	T	F	G	A	H	S	N
U	R	O	I	O	J	P	L	Q	I	G
N	L	N	A	K	B	M	D	Ñ	G	E
C	C	E	L	E	B	R	A	R	N	L
I	Z	S	C	Y	D	E	D	X	O	I
A	F	V	H	S	I	O	M	L	N	Z
R	U	G	R	J	T	L	P	O	T	A
T	E	S	T	I	M	O	N	I	A	R

- 2** Completa esta tabla sobre los sacramentos.

Sacramento	Bautismo			Perdón	Unción		
Signo o gesto		Ungir la frente haciendo una cruz con el crisma.		Dar la absolución imponiendo las manos sobre la cabeza.	Unción en las manos y en la frente con el óleo.	Imponer las manos sobre la cabeza.	El consentimiento mutuo.
Vida cristiana	Nacer a la vida nueva de los hijos de Dios.		Jesús, es el Pan y el Vino, da fuerza para vivir como hermanos.				A y u d a para crecer juntos en el amor.
Momento de la vida		Pasar a la madurez.	Necesidad de alimentarse.			Consagrar la vida al servicio de la Iglesia.	



Eje de aprendizaje

Ético - Moral



Indicadores esenciales de evaluación

Organiza una campaña de recolección de ropa para los más necesitados.



Objetivos didácticos

- Conocer algunos textos evangélicos que hagan referencia a la vida eterna.
- Analizar la jerarquía de valores que conforman el ser cristiano y aplicarlos a la vida cotidiana.
- Sentirse invitado a vivir valores cristianos de compromiso y fraternidad universal.
- Mostrar una actitud crítica constructiva ante los problemas sociales.
- Descubrir a Jesús en cada ser humano.
- Participar de manera responsable y alegre en un juego para recordar lo aprendido durante el curso.



Conocimientos

Amar a Jesús en cada ser humano.
Textos del Evangelio que hacen referencia a la vida eterna.
Interpretación de textos bíblicos.
Aprecio por vivir valores que emanan del mensaje de Jesús.
El problema del hambre en la sociedad.
Los comedores solidarios.
Aprecio y admiración por la actitud de los cristianos ante el problema del hambre.
La inmigración.
Aprecio y admiración por la actitud de los cristianos ante el problema de los inmigrantes.
Las campañas de recogida de ropa.
Aprecio y admiración por la actitud de los cristianos ante el problema de las necesidades básicas.
Los presos.
Aprecio y admiración por la actitud de los cristianos ante el problema de los presos.
Aprecio y admiración por la actitud de los cristianos ante la enfermedad.

DCD

Destreza con criterios de desempeño

Mostrar una **crítica constructiva ante los problemas sociales** mediante la práctica de acciones de solidaridad.

CB

Relación con las competencias básicas

Comunicación lingüística

- Comprender el lenguaje formal de un escrito.

Social y cívica

- Valorar la Declaración de los Derechos Humanos.
- Reconocer la raíz de un comportamiento.

Aprender a aprender

- Leer de manera comprensiva.
- Sintetizar y organizar la información.



Actividades de aprendizaje

- Leer los titulares de los contenidos que se trabajarán.
- Leer el diálogo de la protagonista y contestar a las preguntas sobre la ayuda que recibimos de los demás.
- Leer el texto bíblico del juicio de las naciones.
- Resolver un crucigrama con el vocabulario del texto bíblico.
- Escribir ejemplos de situaciones de hambre, enfermedad, encarcelamiento e inmigración.
- Leer unas viñetas sobre unos niños que comparten su comida con un hambriento.
- Leer una explicación de cómo los cristianos son solidarios con el problema del hambre.
- Explicar si en alguna ocasión ha participado en alguna actividad de lucha contra el hambre.
- Escribir acciones que ayudan a resolver el problema, dibujar una y explicarla.
- Leer sobre la condición de los desplazados y refugiados.



Actividades de aprendizaje

- Contestar a preguntas de comprensión sobre lo leído.
- Reflexionar sobre la acogida a las personas procedentes de otros países, siguiendo unas preguntas propuestas.
- Leer una explicación sobre cómo se llevan a cabo las campañas de recogida de ropa.
- Contestar a preguntas sobre el uso que se da a la ropa que no se usa.
- Organizar una campaña de recogida de ropa para los necesitados.
- Leer la carta de un preso dirigida a la voluntaria que lo visita.
- Subrayar las frases más emotivas de la carta.
- Dada una lista de casos, explicar cómo puede ayudar en cada uno.
- Leer un cómic sobre un médico voluntario.
- Reflexionar sobre cómo puede ayudar a distintos enfermos cercanos a su vida y completar una tabla.
- Participar en un juego de pruebas basadas en los contenidos trabajados a lo largo del curso.



Ampliación

- Desarrollar habilidades creativas y valorar la gratitud:
Un separador de páginas de regalo (pág. 187)
Leer y reflexionar sobre los derechos humanos que se refieren a la vida, el trabajo, los juicios justos, la ropa, la nacionalidad, la libertad, el refugio, el alimento, la vivienda, la educación...
Artículos págs. 189, 190, 191 y 192.
- Organizar una campaña de recogida de ropa:
La maratón de la ropa solidaria (pág. 191)
- Comprometerse con los problemas sociales:
Vamos de visita (pág. 193)



Refuerzo

- Explicar qué significa la frase de Jesús: *Lo que hiciste a uno de mis hermanos me lo hiciste a mí.*
- Diseñar una entrevista a un migrante en la que se averigüen las razones por las que abandonó su país de origen y cómo se ha sentido en nuestro país.
De no conocer un migrante puede imaginar las respuestas.



Evaluación

- Realizar las actividades de la ficha de evaluación fotocopiable, pág. 196:
 - Completar el texto bíblico del juicio de las naciones.
 - Subrayar la explicación correcta sobre por qué los cristianos ayudan a los demás.