

Contenidos de Segundo Año de Bachillerato

		Unidades Temáticas	Ejes de aprendizaje	Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores esenciales de evaluación
I QUIMESTRE	Bloque 1	1. Las religiones y la experiencia de Dios	Religiones y representantes	<i>Construir un concepto personal sobre lo que es la religión y presentar una visión sintética de tres grandes religiones no cristianas para comprender su importancia en la vida de los seres humanos.</i>	<p>Interpreta los signos y manifestaciones religiosas para comprender la relación del ser humano con Dios.</p> <p>Argumenta las respuestas dadas por las principales religiones a profundos interrogantes.</p> <p>Ubica en la Constitución de la República, aquellos artículos que se refieren al aspecto religioso.</p>
	Bloque 2	2. Distintas actitudes ante la religión	Dignidad humana	<i>Analizar y valorar el pensamiento humanista y las nuevas formas de religiosidad presentes en la cultura actual para entender la indiferencia religiosa y el secularismo.</i>	<p>Entiende las razones de las distintas actitudes: creencia, no creencia e indiferencia religiosa, en la sociedad actual.</p> <p>Compara la crítica hecha a la religión por parte de los filósofos de la sospecha en el siglo XIX y XX.</p> <p>Caracteriza y valora la salvación que ofrecen las nuevas formas para religiosas, las manifestaciones seudoreligiosas y sectas.</p>



Contenidos de Segundo Año

	Bloques curriculares	Ejes de aprendizaje	Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores esenciales de evaluación
II QUIMESTRE	Bloque 3 3. La Iglesia y los medios de comunicación social	Pensamiento sociopolítico	<i>Realizar un recorrido histórico sobre el uso de los medios de comunicación social y el arte que utilizó la Iglesia para difundir y explicar el mensaje de Jesús.</i>	<p>Analiza los distintos medios de los que se ha servido la Iglesia a través de la historia para transmitir el mensaje.</p> <p>Descubre la presencia del hecho religioso en los medios de comunicación social.</p> <p>Da razón sobre las películas religiosas que más han impactado en su vida personal.</p>
	Bloque 4 4. Los cristianos, personas de esperanza	Pensamiento sociopolítico	<i>Descubrir el sentido de la esperanza a partir de la interpretación de la muerte de Jesús y textos que han escrito personas que han intentado seguir de cerca a Jesús de Nazareth.</i>	<p>Busca sentido a su existencia al enfrentarse al hecho de la muerte.</p> <p>Reflexiona el hecho de la muerte sin olvidar la dimensión trascendente del ser humano.</p> <p>Construye su propia comprensión respecto al fundamento de la esperanza humana.</p>
	Bloque 5 5. El cristiano, persona solidaria	Dignidad humana	<i>Valorar el voluntariado y la respuesta de los cristianos en la vida pública, en respuesta a la urgencia de solidaridad en el mundo.</i>	<p>Revisa críticamente la participación de los cristianos en la sociedad desde la vivencia de la solidaridad.</p> <p>Logra un mayor conocimiento de sí mismo a partir del conocimiento del otro.</p> <p>Relaciona los principales derechos humanos con los valores cristianos.</p>





Eje de aprendizaje

Religiones y representantes



Conocimientos

1. Signos externos de la religión
 - En las artes plásticas y en la Literatura
 - En los nombres de las personas
 - Personas religiosas o creyentes
2. La experiencia religiosa
 - Un Ser Supremo
 - La experiencia de salvación
 - ¿Es posible el encuentro con Dios?
 - Las manifestaciones de Dios
 - Actitudes para llegar a la experiencia religiosa
3. Manifestaciones o mediaciones de la religión
4. Una definición de «religión»
5. Las grandes religiones no cristianas
 - El budismo
 - El judaísmo
 - El islam
6. Las religiones en la Constitución ecuatoriana
7. Las grandes religiones y el cristianismo

DCD

Destreza con criterios de desempeño

Construir un concepto personal sobre lo que es la *religión* y presentar una visión sintética de tres grandes religiones no cristianas, para comprender su importancia en la vida de los seres humanos.

CB

Relación con las competencias básicas

Sociales y cívicas

- Formar conciencia de la existencia del hecho religioso.
- Comprender por qué la religión está metida en las entrañas de la realidad y de la vida cotidiana de los pueblos y de las personas.
- Contrastar y reflexionar sobre el hecho religioso.

Sobre autonomía e iniciativa personal

- Valorar más profundamente la experiencia religiosa y su sentido.



Objetivos didácticos

- Adquirir algunas claves para la interpretación del hecho y la experiencia religiosa.
- Conocer qué es la *religión*, el significado de algunos conceptos propios de este ámbito, cuáles son los elementos comunes de toda experiencia religiosa, algunas actitudes que posibilitan dicha experiencia, distintas maneras de expresarla, algunas de las grandes religiones y su relación con el cristianismo.



Indicadores esenciales de evaluación

- Interpreta los signos y manifestaciones religiosas para comprender la relación del ser humano con Dios.
- Argumenta las respuestas dadas por las principales religiones a profundos interrogantes.
- Ubica, en la Constitución de la República, aquellos artículos que se refieren al aspecto religioso.



Actividades de aprendizaje

- Reconocer los signos religiosos que hay a nuestro alrededor y estudiar lo que nos revelan.
- Analizar los componentes presentes en toda experiencia religiosa. Esa experiencia reúne unas particularidades que la distinguen de otras.
- Descubrir cuándo a una experiencia se le puede calificar de «religiosa» y qué elementos ayudan a que se produzca.
- Fortalecer algunos conceptos básicos: *sagrado*, *hierofanía*, *teofanía*.
- Profundizar en algunas de las principales religiones de nuestro mundo y su relación con el cristianismo. Reconocer cómo están presentes los elementos de la experiencia religiosa en dichas religiones.



NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

Elementos de la experiencia religiosa

¿Cómo puede hacerse presente el Misterio en la historia concreta de la persona? Solo a través de las mediaciones. Las **mediaciones** son aquellas realidades materiales que transparentan la realidad invisible del Misterio. Estas mediaciones se llaman *hierofanías*, término griego que significa ‘manifestaciones de lo sagrado’, que cumplen la misión de hacer presente la realidad última o Misterio. Pero las hierofanías no sustituyen al Misterio. Caeríamos en la idolatría si las identificáramos.

La actitud religiosa nace del encuentro, reconocimiento y acogida del Misterio a través de las diversas mediaciones, y sus expresiones abarcan todos los ámbitos de la existencia humana. Podemos agrupar esas expresiones de la siguiente manera:

Expresiones racionales. Son las manifestaciones de la actitud religiosa que elabora la razón humana: mitos, narraciones, profesiones de fe, escritos. A nuestra mentalidad occidental lógica y racionalista puede parecerle infantil la utilización de mitos y relatos. Sin embargo, el mito ha sido vehículo de transmisión de saberes. Y es que algunos toman los mitos como expresión científica, lo que ha producido malentendidos y ha hecho que muchos los consideren cuentos de niños sin ningún valor.

Expresiones rituales o de culto. La persona es un ser simbólico y, como tal, necesita expresar sus sentimientos y creencias a través de símbolos. El saludo, el brindis, el aplauso... son expresiones rituales de nuestra vida diaria que se realizan mediante ritos: apretón de manos, abrazo, levantar y chocar las copas... Las religiones han encontrado también sus propios ritos, la mayor parte de ellos se basan en gestos universales. En los ritos tiene gran importancia la palabra.

Expresiones éticas. En la auténtica actitud religiosa hay una estrecha relación entre los *actos culturales* y los *compromisos éticos*. Todos los líderes religiosos destacan esta unión entre *culto* y *vida moral*. La explicación está en que la actitud religiosa auténtica abarca toda la existencia humana y, por tanto, no se puede vivir religiosamente unos aspectos de la vida mientras se vive irreligiosamente en otros.

Expresiones institucionales. Como la persona es un ser sociable, la experiencia religiosa auténtica se vive y expresa en relación y en comunión con otros creyentes. Pero la experiencia religiosa no es una cuestión que afecta únicamente al ámbito privado de la persona humana. Es también una realidad visible e histórica que afecta al ámbito de la cultura y de la sociedad. Por eso se da la institucionalización de la experiencia religiosa encuadrándola en una organización que marca pautas a las creencias, los ritos, las costumbres y las conductas.

Existen también expresiones pseudorreligiosas:

La idolatría: Es una tentación constante en la persona sustituir al Ser Supremo, Dios, de muchas religiones por una realidad natural, un ídolo que ocupa el centro de su corazón y en torno al cual organiza su vida.

La magia: La actitud religiosa queda también pervertida cuando la persona trata de hacer reaccionar las fuerzas divinas por medio de determinados actos. Entonces, la relación personal con lo sagrado desaparece y el culto se convierte en la realización mecánica de un rito.

La superstición: La persona cae en la superstición cuando sustituye la confianza religiosa por el afán de utilizar y poner de su lado el poder del Ser Supremo.

redjoven.org

1. Trata de sintetizar, según el texto, cuáles serían los elementos principales de toda experiencia religiosa.
2. Relaciona el contenido del texto con lo estudiado en el bloque. ¿Con qué apartado lo relacionas? ¿Por qué?
3. A partir de lo que has estudiado en el bloque sobre el budismo, el judaísmo y el islam, indica, con elementos de esas religiones, cómo se dan en cada una de ellas las expresiones racionales, de culto, éticas e institucionales.
4. Mantén un diálogo en clase sobre la siguiente cuestión: ¿Qué expresiones de la religión (racionales, de culto, éticas o institucionales) son las que más en crisis están hoy día?
5. Lee lo que se dice en la página 10 del texto del estudiante sobre los elementos de la experiencia religiosa y señala por qué esos elementos son falseados o desfigurados en la idolatría, la magia y la superstición.
 - Trata de buscar ejemplos sacados de la vida cotidiana de las tres expresiones pseudorreligiosas que aparecen en el texto.
 - Comenta en clase si existen otras pseudorreligiones en tu comunidad, además de las estudiadas en el bloque, y de qué maneras se manifiestan.



Refuerzo

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Lee el siguiente texto bíblico e indica si en él hay una hierofanía. Si es así, indica en qué sentido.

[Jacob] acertó a llegar a un lugar; y como se había puesto el Sol, se quedó allí a pasar la noche. Tomó una piedra del lugar, se la puso como almohada y se acostó en aquel lugar.

Tuvo un sueño: una rampa, plantada en tierra, tocaba con el extremo el cielo. Mensajeros de Dios subían y bajaban por ella. El Señor estaba en pie sobre ella y dijo:

—Yo soy el Señor, Dios de Abrahán tu padre y Dios de Isaac. La tierra en que yaces te la daré a ti y a tu descendencia. [...]

Despertó Jacob del sueño y dijo:

—Realmente está el Señor en este lugar y yo no lo sabía.

Y añadió aterrorizado:

—¡Qué terrible es este lugar! Es nada menos que casa de Dios y Puerta del Cielo.

Jacob se levantó de mañana, tomó la piedra que le había servido de almohada, la colocó a modo de estela y derramó aceite en la punta. Y llamó al lugar Casa de Dios [...].

Gn 28, 11-13.16-19

2. Lee estos textos de tres científicos famosos del siglo XX.

Ha sido frecuente el intento de ciertos científicos de usar solamente el método científico para llegar a conclusiones definitivas sobre las metas y los valores de la humanidad; y se han declarado enemigos de la religión. Este conflicto viene de un error fatal.

Albert Einstein (1879-1955)

Nosotros reconocemos que el tipo de conocimiento que persigue la Física es demasiado estrecho y concreto para comprender enteramente lo que nos rodea. En nuestra vida y actividad ordinaria hay una gran cantidad de aspectos que escapan del campo de la Física.

Una persona que describiera la realidad que le rodea solo con el lenguaje científico sería inaguantable.

Sir Arthur Eddington (1882-1944)

Si encontráramos una respuesta a la pregunta de por qué existe el universo y por qué existimos nosotros, sería el triunfo definitivo de la razón humana; porque entonces conoceríamos el pensamiento de Dios.

Stephen W. Hawking

Hagan un breve debate en clase en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Están de acuerdo con estas afirmaciones? ¿Por qué?
- ¿Puede un científico responder a todas las preguntas? ¿Por qué?
- ¿Un científico puede ser creyente y viceversa?

Realicen un organizador gráfico en el que expresen los puntos de coincidencia entre la religión y la ciencia. Comenten las razones por las que, a lo largo de la historia, ha habido discrepancias entre la religión y la ciencia. Planteen su postura personal frente a este tema.



Ampliación

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Lee estos textos.

Los diputados franceses aprueban la ley que prohíbe el velo en las escuelas (el controvertido proyecto entrará en vigor el próximo curso escolar)

Las organizaciones musulmanas hostiles a la prohibición del velo islámico en colegios e institutos han anunciado manifestaciones y movilizaciones de protesta.

Conservadores, centristas, socialistas, comunistas e independientes votaron ayer de forma masiva el proyecto de ley que prohibirá el uso ostensible de signos religiosos (velo islámico, crucifijo cristiano y kipá judía) en las escuelas públicas francesas [...].

ABC, 11/2/2004

Lila y Alma Lévi siguen teniendo velo: lo que ahora no tienen es escuela. Las dos alumnas, de 15 y 18 años, fueron expulsadas hace dos meses de una escuela pública de Aubervilliers, a 15 kilómetros de París [...].

Alfa y Omega, 5/2/2004

- Averigua el significado que tienen esos signos en sus respectivas religiones.
- ¿Qué razones se te ocurren que pudieron motivar a los diputados franceses a prohibir esos signos en las escuelas? ¿Y a la expulsión de esas estudiantes de una escuela pública?
- Organicen un debate en torno a los signos religiosos en la escuela. ¿Creen que deben estar presentes? ¿Debe prohibirse a alguien llevarlos?

2. Recuerden los anuncios publicitarios actuales que se pueden ver en las revistas, en la televisión... Indiquen al lado el tipo de salvación que ofrecen. Utilicen el formato sugerido:

¿Qué producto ofrece?	¿Qué imágenes aparecen?	¿Cuál es la motivación?	¿Qué tipo de «salvación» (promesa) ofrece?

- Organicen un debate en el aula acerca de las siguientes cuestiones u otras que se les ocurran sobre la salvación de la religión:
 - ¿Qué tipo de «salvación» o promesa ofrece el mundo de la publicidad? ¿En qué términos se expresa?
 - ¿Qué tipo de salvación ofrece la religión? ¿En qué términos se expresa?
 - ¿En qué se diferencian ambas «salvaciones»?
 - ¿Qué es una *salvación definitiva*? ¿Con qué palabras o situaciones se podría expresar? ¿Qué características tendría? Exprésenlo en un anuncio publicitario y colóquenlo en el mural del aula.



Ampliación

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Lee atentamente el texto.

Escucha, hombre de la calle, hombre corriente, de todos los días, que andas en un activismo desenfrenado, dispersado en quehaceres más o menos importantes, envuelto en la dureza de las rutinas de tus trabajos, sumido en no sé cuántas tareas apostólicas.

Escucha, tú, que estás nervioso y ansioso, agobiado por tu sueldo, por tu casa, por los miles de noticias que te llegan, por la fiebre del consumo, por las muchas cosas que tienes que hacer, por lo mucho que hay que cambiar.

[...] Necesitas pasar de la dispersión de tus quehaceres, de la exteriorización en cosas y posesiones a la concentración y al recogimiento. El encuentro con Dios solo tiene lugar con tu casa sosegada. Para orar necesitas descubrir el hombre interior en el que habita la verdad.

Supera la tendencia al olvido y al divertimento y a ese medio de olvido hoy más eficaz que el divertimento: el propio trabajo; esa tendencia es el peor mal porque te impide formar conciencia de tu situación de mal y así te hace imposible ponerte en camino de superarla. Supera también la tendencia a identificar el *ser* con el *tener* y sal de la fiebre del consumo; porque con esa tendencia te entregas a las cosas, te dejas acaparar por ellas y haces imposible una relación como la fe, como la oración, que es lo contrario de la posesión, porque es salida de sí, desinterés y entrega. Y así, tu casa sosegada, cerradas todas las puertas, ve en pos de Dios. Di, pues, alma mía, di a Dios: «Busco tu rostro; Señor, anhelo ver tu rostro».

Ahora empiezas a hallar tu ser más auténtico; superada la tentación de huida, te decides a encontrarte contigo mismo, a conocerte en hondura, a realizarte en libertad y en la disponibilidad de ti mismo.

Superas así la superficialidad estrecha y recobras la anchura de la profundidad y de tu verdad; llegas al centro de tu alma, que es Dios, a quien buscas y anhelas sin saberlo.

Ahora sí, ahora puedes decir, ahora puedes orar: «Y ahora, Señor, mi Dios, enseña a mi corazón dónde y cómo buscarte, dónde y cómo encontrarte. Señor, si estás aquí, ¿dónde te buscaré, estando ausente? Si estás por doquier, ¿cómo no descubro Tu presencia? Cierto es que habitas en una claridad inaccesible. Pero ¿dónde se halla esa inaccesible claridad? ¿Cómo me acercaré a ella? ¿Quién me conducirá hasta allí para verte en ella? Y luego, ¿con qué señales, bajo qué rasgo te buscaré? Nunca jamás te vi, Señor, Dios mío; no conozco tu rostro.

»Míranos, Señor; escúchanos, ilumínanos, muéstrate a nosotros. Manifiéstanos de nuevo tu presencia para que todo nos vaya bien. Ten piedad de nuestros trabajos y esfuerzos por llegar a Ti; porque sin Ti nada podemos. Enséñame a buscarte y muéstrate a quien te busca; porque no puedo ir en tu busca a menos que Tú me enseñes, y no puedo encontrarte si Tú no te manifiestas. Deseando te buscaré, buscando te desearé, amando te hallaré y hallándote te amaré».

Adaptación de un fragmento del libro *Proslogion* de san Anselmo, obispo de Canterbury

- ¿Qué nos dice de Dios este texto?
- ¿Te encuentras reflejado en algún párrafo en concreto? ¿En cuál? ¿Por qué?
- ¿Qué condiciones consideras necesarias para tener una auténtica experiencia de Dios?
- Argumenta:
 - ¿Por qué la experiencia de Dios no puede estar desligada de las realidades humanas?
 - ¿Por qué para entrar en contacto con Dios es necesario el recogimiento?
 - ¿Cómo se entiende la *libertad* a la luz de la experiencia en Dios?
- Escribe una carta a san Anselmo en respuesta a este texto suyo, explícale las reflexiones que te sugieren sus palabras, los sentimientos que te provocan.



Eje de aprendizaje

Dignidad humana



Conocimientos

1. La religión y el humanismo
 - 1.1. El humanismo renacentista
2. La increencia y la indiferencia religiosa
 - 2.1. La increencia
 - 2.2. La indiferencia religiosa
 - 2.3. Causas de la increencia y la indiferencia religiosa
 - 2.4. Caminos que conducen a la increencia y a la indiferencia religiosa
 - 2.5. Los humanismos ateos
 - 2.6. La respuesta de la Iglesia al humanismo ateo
3. Nuevas formas de religiosidad
 - 3.1. La religión civil
 - 3.2. Manifestaciones pseudoreligiosas
 - 3.3. La nueva era «New Age»
 - 3.4. Las sectas
 - 3.5. La respuesta de la Iglesia a la nueva religiosidad

DCD

Destreza con criterios de desempeño

Analizar y valorar el pensamiento humanista y las nuevas formas de religiosidad presentes en la cultura actual para entender la indiferencia religiosa y el secularismo.

CB

Relación con las competencias básicas

Comunicación lingüística

- Comprender que las posturas acerca de lo religioso inundan la sociedad y la cultura actuales y que podemos pasar por encima de ellas si queremos tener una adecuada comprensión del hecho religioso y entrar en diálogo con las distintas visiones del ser humano y de Dios con las que convivimos.



Objetivos didácticos

- Reflexionar y valorar algunas reacciones y posturas que suscitan el hecho religioso, concretamente:
 - Las posturas que son más contrarias al hecho religioso (ateísmo, agnosticismo e indiferencia).
 - Las que se constituyen en sucedáneos de ese hecho (manifestaciones pseudoreligiosas).
 - Y las que suponen una nueva manera de afrontarlo, diferente de las religiones tradicionales (*New Age* y sectas).
- Profundizar en los factores que han desencadenado el auge de estas posiciones con respecto a la religión.
- Leer reflexivamente cada postura desde la perspectiva de la Iglesia católica.



Indicadores esenciales de evaluación

- Entiende las razones de las distintas actitudes: creencia, no creencia e indiferencia religiosa, en la sociedad actual.
- Compara la crítica hecha a la religión por parte de los filósofos de la sospecha en el siglo XIX y XX.
- Caracteriza y valora la salvación que ofrecen las nuevas formas parareligiosas, las manifestaciones seudoreligiosas y sectas.



Actividades de aprendizaje

- Aclarar el significado, la relación y las diferencias entre algunas expresiones: *increencia*, *indiferencia religiosa*, *agnosticismo*, *ateísmo*...
- Presentar la crítica que desde el pensamiento humanista ateo se ha hecho a la religión y la respuesta de la Iglesia.
- Descubrir las diferentes características con las que aparece la nueva religiosidad, un fenómeno que va cobrando fuerza en nuestros días.
- Aclarar lo que la Iglesia católica piensa sobre esa nueva manera de vivir lo religioso.



NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

Diversos tipos de indiferencia

Existe una **indiferencia religiosa por alejamiento progresivo**. Este proceso de descomposición o banalización de la creencia desembocaría en una ausencia real de identidad creyente, provocada por un progresivo distanciamiento de la fe. Poco a poco la persona, que posiblemente ha tenido graves dificultades para expresar y compartir su fe, se aleja de la práctica sacramental y religiosa. Corta los lazos que la unen a la institución eclesial, reacción explicable también como una consecuencia más del individualismo ambiental. Se considera al individuo como el valor dominante y sus criterios son determinantes a la hora de mantener la fidelidad o en la decisión por la ruptura. Los contenidos de la fe van perdiendo vigencia personal cuando no son comprendidos, ya que posiblemente han sido transmitidos de forma deficiente o muy condicionados por circunstancias negativas de carácter biográfico; cuando no se percibe su importancia en la existencia cotidiana; cuando se diluyen en un sincretismo religioso que se aparta definitivamente del «universo cristiano», o cuando nos encontramos en la etapa final de un «cristianismo a la carta», fragmentario e individualista, en el que se han seleccionado a voluntad las verdades y normas morales. La indiferencia surge silenciosamente como una solución no refleja, pero cómoda y sostenida por el ambiente.

Podemos distinguir otra indiferencia religiosa por absorción psicológica. Con una escasa formación e información religiosa, debida a una débil socialización creyente, los individuos pueden encontrarse ante tareas, intereses, deseos que supongan un apasionamiento psicológico que vela, y poco a poco anula, la opción religiosa. Es un auténtico conflicto de valores, que no se vive de forma dramática. Simplemente se canalizan las fuerzas hacia proyectos personales que llenan la vida cotidiana sin que se perciba el vacío religioso ocasionado.

Otro posible tipo sería la indiferencia religiosa por compromiso de carácter social, político, cultural. Está íntimamente conectada con la anterior, pero la especificamos concretamente, porque aquí se suele dar una actitud más consciente, una voluntad que se decide ante una falsa alternativa: la fe o el compromiso humano. Falsa alternativa porque en realidad no se ha entendido el sentido profundo de la experiencia cristiana, que no es posible en su integridad sin una praxis consecuente. Quizá sea el resultado de la falta de significatividad vital de la fe: el creyente ya no percibe que la fe aporte algo específico a su compromiso humano. La misión descubierta al margen de la fe llena ciertos ámbitos de la existencia y la complejidad reinante en el mundo actual y los desafíos que plantea, ocupan y preocupan de tal forma al individuo, que ya no hay sitio para la dimensión religiosa. Esta se diluye en la indiferencia psicológica e intelectual.

Por último, queremos señalar una posible indiferencia religiosa como salida a un conflicto personal. En todas las formas de increencia, la biografía del individuo desempeña un papel decisivo, muchas veces totalmente desconocido por su entorno. En el caso de la indiferencia, esta aparece, como hemos dicho más arriba, de forma gradual y casi imperceptiblemente, cuando ciertos conflictos personales, con fuerte incidencia en el campo afectivo, van minando la estructura creyente de la persona, de por sí poco sólida: los errores pedagógicos en la transmisión de la fe, realizada sin convicción ni credibilidad; las presiones, a veces chantajes, que tienen lugar en el ámbito familiar utilizando las verdades y moral cristianas; las experiencias frustrantes con creyentes, sobre todo con gente de Iglesia, que alimenta la desconfianza en las grandes instituciones... El cansancio, la huida, la resignación, el despecho o la agresividad hacen el resto. La indiferencia religiosa es aceptada como una «tierra de nadie», hoy paradójicamente muy poblada, donde ya no hay preguntas, ni dudas, ni crisis, ni exigencias que puedan perturbar.

Jiménez Ortiz, A., *Por los caminos de la increencia*

1. Después de una lectura atenta del texto anterior, formen grupos de tres personas. Cada uno analizará un tipo de indiferencia de los que aparecen en el texto, explicará a los demás la parte que le ha correspondido e indicará factores que desencadenan ese tipo de indiferencia.

— Comparen los factores que ahí aparecen con los que se establecen en las páginas 35 y 36 de su texto.

— A continuación, inicien un debate entre todos sobre:

- ¿Cuál de esos tipos de indiferencia es el más frecuente en el ambiente juvenil y por qué?
- ¿Qué cosas podrían ayudar a la disminución de esa indiferencia religiosa?



Refuerzo

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

Testimonios de la increencia

De pequeño crecí creyendo en Dios, aunque no tenía muy claras las ideas de la *Biblia* y no terminaban de cuadrarme como historias reales (si los hijos de Adán y Eva fueron Caín y Abel, ¿de dónde salieron sus nietos?), pero aún así hice la Primera Comunión con todos mis compañeros por decisión propia (mis padres me dijeron que no habría regalos, que si la hacía era porque yo quería y eso decidí). Nunca he compartido las ideas ni los métodos de la Iglesia católica, quizá al ser hijo de una protestante no fui muy educado en los ritos católicos y debo decir que la verdad hay muchas cosas que no conozco y comprendo de las tradiciones de origen religioso.

Sin embargo, recuerdo que con 13-14 años ya me había convertido en un agnóstico declarado. Tengo claro que con esa edad ya era agnóstico y mi fe en un Ser Supremo bondadoso no existía, quizás el hecho de tener que elegir ética o religión fue lo que me hizo asentar esa convicción, no lo sé, pero me imagino que de todas formas hubiera acabado así.

Hoy en día, 14 años después, soy ateo reconocido. No se trata de que no comparta las ideas de la religión católica, que crea insolventes la mayoría de ellas (como casi todo el mundo si se le pregunta una a una), sino que además no creo en un Dios, ni en ningún Ser Superior, tampoco creo en un alma dentro de nosotros ni en una vida tras la muerte. De hecho, me resulta tan complicado imaginar esos conceptos, que me cuesta comprender a un creyente. A veces he imaginado qué pasaría si recibiese un ataque de fe, creo que me haría creyente de una religión politeísta. Es mucho más fácil entender un mundo como este si pensamos que es el resultado de la tensión entre distintos entes, cada uno con su función y su idiosincrasia.

Juan Diego Hernández

Yo no desprecio la religión. Yo soy atea. Los ateos somos de las personas más religiosas que hay. Lo que pasa es que no tenemos dioses. Una religión es un sistema de ideas en las que se cree. Yo creo en las ideas, en los valores y en el conocimiento que me aporta todo el pensamiento humano. Las ciencias, artes, tecnología, filosofías, derecho, medicina, etc., me valen para justificar mis valores. No creo en infiernos ni en diablos, ángeles, almas, Dios, resurrecciones de muertos, vida eterna condenado, vida eterna en la gloria. No soy miembro de la Iglesia católica, ni obedezco al Papa, ni me interesa la salvación eterna para nada. Pero eso no quiere decir que no tenga valores ni que no crea en nada. No creo en la religión irracional. Creo en mi sistema de valores y de ideas.

Gloria Pazos

1. Lee detenidamente estos testimonios y completa el siguiente cuadro.

¿En qué creen?	¿En qué no creen?

2. Según lo que dicen, ¿por qué crees que son ateos?
3. ¿Se parece en algo lo que dice el segundo testimonio a lo que se expone en el bloque acerca de la religión civil? Razona tu respuesta.
4. Busca por lo menos a tres personas indiferentes, ateas o agnósticas, y pídeles que te cuenten las razones de su postura y sus creencias. Con las aportaciones de todos, en clase realicen un mural o una cartelera sobre la religiosidad y su vivencia.



NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

Frases sobre Dios y la religión

- Si Dios existe, ese es su problema.
- Dios ha muerto.
- Dios existe, yo me lo encontré.
- Donde tú dices Dios, yo digo libertad, justicia y amor.
- Ateo es el que no cree en Dios porque le da miedo que exista.
- Creyente es el que cree en Dios porque le da miedo que no exista.
- Gracias a Dios, soy ateo.
- La conciencia es la única religión.
- O Dios o el hombre.
- Si Dios existe, es imposible saberlo. Nadie lo ha visto ni puede decir: aquí está.
- Vivamos como si Dios no existiera. En realidad, no lo necesitamos para vivir.
- Dios no existe. Es un invento de la mente humana.
- Cuando la humanidad domine completamente el mundo con la ciencia y la técnica, se olvidará del problema de Dios.

1. Anota al lado de cada frase quién crees que la diría y a continuación razona tu respuesta:
 - Un indiferente.
 - Un partidario de una religión civil.
 - Un creyente.
 - Un ateo teórico.
 - Un ateo práctico.
 - Un agnóstico.
2. En pareja, elijan una de esas frases y, a partir de ella:
 - Expliquen ante los demás grupos la frase. Utilicen ejemplos y argumentos.
 - Reflexionen sobre las frases de los demás grupos y anoten los puntos débiles que descubran en la posición que reflejan.
 - Debatan entre toda la clase a partir de las conclusiones de cada grupo.
3. Creen una frase, a manera de eslogan, que resuma la forma como los cristianos debemos vivir nuestra religiosidad. Compartan su creación ante la clase.
4. A partir esa frase, escriban una canción, un poema, un relato en el que cuenten el testimonio de un cristiano en el mundo actual.



NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

Déjame en paz

Estribillo:

Déjame en paz que no me quiero salvar
y que me dejes peor que mal,
déjame en paz que no me quiero salvar
en el infierno no estoy tan mal.

Siempre aparece un redentor para vendernos el favor,
dice tener la solución para sacarnos del error,
no necesito de un tutor, prefiero equivocarme yo,
no me prometan salvación que se me ablanda el corazón.

Estribillo

Para imponer su voluntad sirve cualquier brutalidad,
echa la historia para atrás en nombre de la libertad.
Hay una gran necesidad, tú y yo sabemos bien de qué,
que nos gobierne sea legal y no lo haga con los pies.

Estribillo

Cada cual sabe su razón y lo que me conviene o no
nadie pretenda disponer lo que se debe o no creer,
tú que aspiras a pensar por dos
por quinientos o un millón,
tengo bastante con saber
cómo camino y junto a quién.

Estribillo

Víctor Manuel (Disco: *Víctor y Ana en vivo*)

1. Escucha y lee atentamente esta canción. Es una crítica a aquellos que se constituyen en salvadores y redentores de los demás. Se puede aplicar a distintas actitudes o personajes de nuestro mundo. Vamos a tratar de dialogar, a partir de la canción, si esa crítica se puede aplicar también a la experiencia religiosa o a ciertas maneras de vivirla. Recuerda que uno de los componentes fundamentales de la religión, según vimos en el bloque 1, es la experiencia de salvación. Es un elemento también presente en las nuevas formas de religiosidad y en las sectas.

— Para ayudarnos a ese diálogo, podemos servirnos de las siguientes cuestiones:

- ¿Quién promete salvación hoy en nuestro mundo? ¿De qué manera? ¿Por qué crees que dice la canción que «en el infierno no estoy tan mal»?
- Recuerda alguna religión que prometa salvación por medio de un salvador o redentor y explica si se le pueden aplicar las características que aparecen en la canción.
- Una de las críticas que se hacen a la religión en el humanismo ateo es que la religión esclaviza a la persona, le impide vivir con libertad. ¿Crees que está presente esta idea en la canción? ¿En qué expresiones?



Ampliación

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. En la unidad se han presentado algunas manifestaciones pseudorreligiosas entre las que sobresale la «religión del consumismo». Una de sus características es prometer que el consumo de bienes nos hará felices. Aquí desempeña un papel fundamental la publicidad. Hace algunos años aparecía la siguiente idea en un artículo de opinión de *El País*:

Contra la falta de fe religiosa las marcas proveen creencias: *Volvo* es seguridad, *Coca-Cola* es optimismo, *Absolut* es purificación, *Nike* es resolución. ¿Qué más se puede pedir?

- Analicen, en grupo, algunos de los anuncios publicitarios que aparecen en televisión. Cada grupo escogerá tres anuncios, los grabará y presentará en clase, indicando:
 - ¿Cuáles son las promesas que nos hacen?
 - ¿En qué sentido se parecen y en qué se diferencian de las propuestas de las religiones tradicionales (cristianismo, islam...)?
 - ¿Realmente pueden ser un sustituto de la fe religiosa?
 - Se concluirá el trabajo con un diálogo sobre las cuestiones antes aludidas.
2. Otra manifestación pseudorreligiosa actual que se cita en la unidad es el culto al deporte. Lee el resumen del discurso del Papa ante miembros de la Asociación Deportiva Roma Fútbol; luego, confecciona dos listas, en la primera, escribe los puntos positivos; y en la segunda, los puntos negativos y alienantes tanto de la práctica como de la afición al deporte. Después, compara tus listas con los compañeros.

El papa Juan Pablo II recibió esta mañana en el Aula Pablo VI a unos 7 000 dirigentes, deportistas y miembros de la Asociación Deportiva Roma Fútbol, y afirmó que los deportistas «pueden transmitir con su ejemplo mensajes de gran valor humano y espiritual».

Cuando el deporte se vive adecuadamente, se convierte en «el ambiente ideal para el ejercicio de muchas virtudes». Sin embargo, el Pontífice explicó que «se convierte en un fenómeno alienante cuando las prestaciones de habilidad y de poderío físico desembocan en la idolatría del cuerpo; cuando la competición exasperada lleva a considerar al adversario como un enemigo que hay que humillar; cuando la hinchada impide una valoración objetiva de la persona y de los acontecimientos, y sobre todo, cuando degenera en la violencia. Además, un interés comercial prevalente puede hacer de la práctica deportiva mera búsqueda de lucro».

[...] Refiriéndose al fútbol, Juan Pablo II afirmó que «a veces es ocasión de enfrentamientos con preocupantes episodios de intolerancia y de agresividad y desemboca en graves manifestaciones de violencia. ¡Qué importante es entonces recordar el debido respeto a la ética deportiva! ¡Qué urgente es la responsabilidad de los dirigentes, de los deportistas, de los cronistas y de los hinchas!».

Vaticano, 1 dic. 2000

<http://www.aciprensa.com/notic2000>

- Luego de la comparación, realiza lo siguiente:
 - Analiza si en nuestro país el fútbol puede ser considerado una pseudorreligión. Explica tu punto de vista.
 - Comenta abiertamente con tus compañeros cuál es tu posición frente al fútbol. ¿Has caído alguna vez en fanatismo?
 - ¿Qué podemos hacer para disfrutar del deporte, pero no convertirlo en una forma de escape para la vivencia de creencias?



Eje de aprendizaje

Pensamiento sociopolítico



Conocimientos

1. La cultura de la imagen en la predicación cristiana
 - 1.1. El arte: pedagogía de la fe
2. Los nuevos medios de comunicación social
 - 2.1. Presencia del hecho religioso
 - 2.2. El cine religioso
 - 2.3. Perspectiva cristiana
3. Medios de comunicación social de la Iglesia
 - 3.1. La radio católica
 - 3.2. Prensa y publicaciones católicas
 - 3.3. La Iglesia en Internet

DCD

Destreza con criterios de desempeño

Realizar un recorrido histórico sobre el uso de los medios de comunicación social y el arte que utilizó la Iglesia para difundir y explicar el mensaje de Jesús.

CB

Relación con las competencias básicas

Sobre autonomía e iniciativa personal

- Valorar, a la luz de los principios éticos cristianos, lo que le llega a través de los medios de comunicación social.
- Comprender que los medios de comunicación social se han convertido en un importante cauce de comunicación del mensaje cristiano y es necesario tomar conciencia de la riqueza y las posibilidades que ofrecen.



Objetivos didácticos

- Conocer y valorar cómo están presentes el hecho religioso en general y la Iglesia en particular en los medios de comunicación social.
- Reconocer los objetivos que desde la perspectiva cristiana se persigue con la utilización de dichos medios.
- Valorar la aportación de la fe cristiana a la cultura actual, en la que desempeñan un papel decisivo los medios de comunicación social, y viceversa.



Indicadores esenciales de evaluación

- Analiza los distintos medios de los que se ha servido la Iglesia a través de la historia para transmitir el mensaje.
- Descubre la presencia del hecho religioso en los medios de comunicación social.
- Da razón sobre las películas religiosas que más han impactado en su vida personal.



Actividades de aprendizaje

- Indicar y conocer más en profundidad obras de arte, emisoras y programas de radio y televisión, publicaciones, películas, direcciones de Internet... de signo religioso.
- Adentrar en los distintos medios de comunicación social más actuales para valorar, desde una orientación cristiana, el tratamiento que dan a noticias, informaciones, críticas, alusiones relacionadas con la Iglesia...
- Reflexionar acerca de algunos documentos de la Iglesia sobre los medios de comunicación social.



Refuerzo

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Lee el siguiente texto sobre los pros y contras de Internet.

Internet puede servir a la gente en su ejercicio responsable de la libertad y la democracia, ampliar la gama de opciones realizables en diversas esferas de la vida, ensanchar los horizontes educativos y culturales, superar las divisiones y promover el desarrollo humano de múltiples modos. «El libre aluvión de imágenes y palabras a escala mundial no solo está transformando las relaciones entre los pueblos a nivel político y económico, sino también la misma comprensión del mundo. Este fenómeno ofrece múltiples potencialidades, en otro tiempo impensables». Cuando se basa en valores compartidos arraigados en la naturaleza de la persona, el diálogo intercultural facilitado por Internet y demás medios de comunicación social puede ser «un instrumento privilegiado para construir la civilización del amor».

Pero esto no es todo. «Paradójicamente, las fuerzas que podrían conducir a una mejor comunicación pueden llevar también a un mayor egocentrismo y a una mayor alienación». Internet puede unir a la gente, pero también puede separar, con sospechas mutuas, a las personas y a los grupos divididos por ideologías, políticas, posesiones, raza, etnia, diferencias intergeneracionales e incluso religión. Ya se ha usado de modo agresivo, casi como un arma de guerra, y la gente habla del peligro del «ciberterrorismo». Sería tristemente irónico que este instrumento de comunicación, con un potencial tan grande para unir a las personas, volviera a sus orígenes de la Guerra Fría y se convirtiera en un escenario de conflictos internacionales.

Cuanto se ha dicho hasta ahora entraña una serie de preocupaciones sobre Internet. Una de las más importantes se refiere a lo que hoy se denomina *brecha digital*, una forma de discriminación que separa a los ricos de los pobres, tanto dentro de las naciones como entre ellas, sobre la base del acceso o no a la nueva tecnología de la información. En este sentido, es una versión actual de la antigua brecha entre «ricos en información» y «pobres en información».

La expresión «brecha digital» destaca el hecho de que tanto las personas como los grupos y las naciones deben tener acceso a las nuevas tecnologías para participar en los beneficios prometidos por la globalización y el desarrollo, y no quedarse rezagados ulteriormente. Es necesario «que la brecha entre los beneficiarios de los nuevos medios de información y expresión, y los que hasta ahora no han tenido acceso a ellos, no se convierta en otra persistente fuente de desigualdad y discriminación». Hay que encontrar modos de lograr que Internet sea accesible a los grupos menos favorecidos, sea directamente, sea al menos conectándose con medios tradicionales de bajo coste. El ciberespacio debe ser un recurso de información completa y servicios accesibles a todos, y en una amplia gama de lenguas. Las instituciones públicas tienen la responsabilidad especial de establecer y mantener sitios de este tipo.

Pontificio Consejo para las Comunicaciones Sociales, *Ética en Internet*

– Después de leer el texto con atención, completa el siguiente cuadro.

Aspectos positivos de Internet	Aspectos negativos de Internet	Consecuencias para la humanidad	Caminos de superación de la «brecha digital»

- Señala, desde tu punto de vista, cuáles son las ventajas y los riesgos que tiene o puede tener Internet para las personas.
- Escribe un decálogo para el uso de Internet. Socialízalo en clase.
- Reflexiona y responde honestamente:
 - ¿Cómo es el uso que hago de Internet?
 - ¿Qué medidas de precaución debe tomar al hacer uso de este medio?
 - ¿Puedo comunicar el Evangelio a través de Internet? ¿Cómo?



NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

Misionero de alto riesgo

Un riojano que fue secuestrado en Brasil encarna la lucha por los indígenas

«Si hoy todavía existen los indígenas, es porque la Iglesia optó por ellos»

La noche de Reyes hubo puertas derribadas: «¡Agárrenlos!». Juan Carlos Martínez, 39 años, logroñés, y dos compañeros sudamericanos de la Congregación de la Consolata fueron arrastrados a dos vehículos. «Eran coches de autoridades de aldeas hostiles», recuerda Juan Carlos, de vacaciones en España, y convertido a su pesar en referente de la lucha por los derechos indígenas en Roraima (Brasil, estado fronterizo con Venezuela y Guyana).

El secuestro sobrevino en la guerra librada por un lado entre el Gobierno de Brasil, la mayoría de los indígenas y la Iglesia católica y, por otro, el Gobierno de Roraima, corrupto y apoyado por siete terratenientes arroceros opuestos a la decisión federal de crear una reserva indígena en Raposa Serra do Sol que los indios gestionarían. Las hordas de los terratenientes lograron esos días aislar a Roraima.

«¿Miedo? Sí, pero va en lo que haces», dice Juan Carlos. «No nos pegaron, aunque nos gritaban de todo. Nos encerraron en Cantao, a 30 kilómetros. Había 200 hombres armados: agricultores blancos pobres y algunos indios. Por la mañana llegaron periodistas, y a la noche la Policía Federal, que nos aconsejó calma. Los captores, al día siguiente, querían que firmásemos un documento abjurando de nuestro apoyo a la reserva, y me negué. Vi que eran gente manipulada. Volvió la policía y nos dijo: “Lo consideramos secuestro, así que firmen lo que sea, les liberaremos”. Por la noche los captores nos pusieron guardia armada. A la tarde siguiente vino a buscarnos un helicóptero con el secretario de Estado de Asuntos Indígenas de Roraima. Pero nos liberó en la capital, Boa Vista». Juan Carlos tiene su hipótesis: «Creo que el juez federal ordenó liberarnos, y cuando el gobernador de Roraima vio que iban a Cantao agentes con órdenes de disparar, decidió adelantarse». Sabe a qué juega desde que llegó a Roraima hace ocho años. «Trabajaba en Málaga con jóvenes, pero en la Consolata estamos para ir a misiones. En Roraima aprendí jogo de cintura».

En lo que hoy es la reserva (declaración firmada por el presidente Lula) se encontró con 15 000 indios, un gobierno estatal y unos políticos corruptos (el gobierno federal ha descubierto enormes desviaciones de dinero público), y unos misioneros trabajando por aportar a los indios conciencia social y esperanza.

«Haces catequesis», dice, «y sobreacompañas cada proyecto hasta que los indígenas saben gestionarlo. Por ejemplo, es zona de malaria, pero ellos ya pueden hacerlo todo. Y desde hace seis años impulsamos una escuela de formación profesional, financiada por Manos Unidas, para formar técnicos indígenas en agronomía y pecuaria. Funciona. Por eso no impresionan las amenazas, van en el lote».

Sabe que ahora no es prudente que vuelvan a Surumu ni él ni ninguno de los 15 misioneros. «Pero los indígenas han ocupado la misión y administran la escuela». ¿Y qué puede pasar con la reserva? «Lula hará bien en actuar con cabeza. La firma tiene que ir acompañada de medidas ya previstas: indemnización a los terratenientes y a los agricultores pobres. Los indígenas son quienes decidirán quién vive y trabaja allí. Nosotros los misioneros llevamos 50 años, aunque solo en los 30 últimos, tras el Concilio, la Iglesia ha dado la talla. Pero cuando se escriba la historia de un Estado emblemático en la lucha por la justicia como Roraima se verá que, sin la Iglesia, toda dignidad habría sucumbido. Si aún hay indios, incluso los yanomamis en la frontera con Venezuela, es porque la Iglesia optó por ellos».

Muestra pasquines del nuevo proyecto al que se entrega: Nos existimos, alianza de indígenas, trabajadores rurales y excluidos urbanos, apoyados por la Iglesia y sindicatos. «Los poderosos buscan enfrentar entre sí a los oprimidos», dice. «Pero otro mundo es posible, llevo ocho años viéndolo».

El País, 3 de marzo de 2004

1. En algunas ocasiones, los medios de comunicación social recogen noticias relacionadas con la Iglesia. Esta presenta el testimonio de un misionero.
 - ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de este testimonio?
 - ¿Qué imagen de Iglesia transmite?
 - Según lo que se ha expuesto en el bloque 3, ¿qué postura acerca de la religión se refleja en esta noticia?
 - ¿A qué tipo de contenido de información religiosa hace referencia esta noticia? Básate en la clasificación propuesta en el bloque 3 del texto del estudiante.



Refuerzo

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Lee atentamente los datos que te presentamos y contesta las preguntas.

- Enviar un texto de 40 páginas de Ecuador a Kenia supone estos costes: 70 dólares si se hace por servicio de mensajería; 10 dólares si se hace por fax; 0,10 dólares si se hace vía *e-mail*.
- A finales de 1995 había menos de 20 millones de usuarios de Internet; a finales de 2000 eran más de 400 millones. En 2009 superaban ya 1 000 millones.
- Porcentaje de la población usuaria de Internet (Fuente Banco Mundial, 2009):

Estados Unidos	54,3
OCDE (alto ingreso, sin EE. UU.)	28,2
América Latina y Caribe	3,2
Asia Oriental y Pacífico	2,3
Europa oriental	3,9
Estados árabes	0,6
África subsahariana	0,4
Asia meridional	0,4
Media mundial	6,7

— A la luz de estos datos, ¿crees que la llegada de Internet va a contribuir a disminuir o a aumentar las diferencias entre los países ricos y los países pobres?

2. Diseña en papel o con la computadora una página web católica que resulte atractiva y, a la vez, tenga una información necesaria y que ayude al crecimiento personal, de jóvenes como tú.

3. Lee estas frases.

Los espejos se emplean para verse la cara; el arte para verse el alma.

George Bernard Shaw

Cultura es sinónimo de civilización y progreso intelectual.

José Sarukhán

Nos hemos convertido en expertos buscadores de información: entre la ensalada de datos que nos ofrecen los medios, elegimos selectivamente como niños melindrosos.

David Fryxel

— ¿Qué opinas de la primera frase? Pon algún ejemplo en que se dé lo que dice su autor. Relaciónalo con lo visto en el bloque.

— Respecto a la segunda frase... ¿cómo colabora la Iglesia para hacerla real?

— Escribe 10 normas que consideras debe seguir un cristiano para elegir bien la búsqueda de información y no caer en lo que nos dice el autor del tercer texto.



Ampliación

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Lee estas opiniones sobre los medios de comunicación social y la Iglesia y coméntalas siguiendo las pautas siguientes.

- Monseñor Ureña, obispo de Cartagena: «La Iglesia tiene que invertir en los medios, quizá más que nadie, y denunciar las lacras, fisuras y heridas de los medios, sirviendo a la verdad y no a la ideología».
- Miguel Ángel Velasco, director de Alfa y Omega: «Los medios de comunicación son medios, no fines. Sin verdad y sin servicio a los demás no hay una comunicación verdadera. Jesucristo no dijo: Hagamos un referéndum sobre la verdad, sino que dijo: Yo soy la verdad».
- Alejandro Fernández-Pombo, presidente de la Asociación de Prensa: «El dilema entre periodistas laicos en medios cristianos o medios confesionales propios es ficticio; lo uno no es incompatible con lo otro».
- Enrique Bonete: «Lo que hizo san Pablo con los estoicos y epicúreos del areópago de Atenas es lo que tiene que hacer hoy la Iglesia con la evangelización de los medios, con los medios, a través de los medios e, incluso, contracorriente de algunos medios».
- Padre Ignacio Arregui, S. J., de Radio Vaticana: «En el conflicto de la Iglesia con ciertos sectores de la sociedad, la desconfianza mutua se supera con el diálogo: siempre hay campos de interés común».
- José Luis Restán, de COPE: «La dimensión cristiana no es un plus de la humana, no es un suplemento. Si se ignora, margina o silencia la realidad desde los medios, no hay comunicación, sino otras cosas».
- Monseñor Guido Todeschini, de Telepace, Italia: «¡Cuánta gente marginada no es escuchada en el mundo! Hay que ofrecerles el Evangelio con humilde audacia, trabajando no por algo, sino por Alguien».
- Jesús Colina, de Zenit: «Internet no es solo un eficaz y económico instrumento de difusión, sino una plataforma sin precedentes para promover la colaboración entre las realidades católicas».
- Juan Pedro Ortuño, consejero delegado de TMT: «Es fundamental, en una televisión digna, el respeto a la integridad de la persona, a los derechos a la intimidad y a la propia imagen, así como la veracidad y la objetividad informativa».

- Escoge la frase que más te convenza y di las razones.
- Relaciona cada una de las frases con estos temas según corresponda:

- | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cualidades del comunicador • Ética y medios de comunicación social • Internet e Iglesia • Medios de comunicación social y marginación • Medios de comunicación social y verdad • Medios de comunicación social e identidad cristiana • Medios de comunicación social y derechos de la persona |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Divididos en grupos, cada uno escogerá un programa de televisión y analizará si en él se cumplen las siguientes pautas sobre una televisión digna:
 - Respeto a la integridad de las personas:
Calidad de los contenidos, verídicos, objetivos, que no inducen a acciones o decisiones forzadas por el placer, la vanidad o la moda.
 - Respeto a la intimidad de las personas:
Promueve el respeto a la vida privada sin sensacionalismos, no se regodea en la miseria o en las deficiencias de las otras personas.
 - Respeto a las diferencias entre las personas:
Presenta personas de diferentes etnias, culturas, religiosas de manera respetuosa y en igualdad de condiciones.
 - Respeto por la verdad:
Presenta informaciones veraces y objetivas.



Ampliación

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Consulta las direcciones de Internet que te ofrecemos y busca en ellas lo siguiente:

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Un texto del Magisterio de la Iglesia. • Una noticia sobre la Iglesia. • Una celebración sacramental. • Una imagen de la actividad eclesial. • Una oración. | <ul style="list-style-type: none"> • Una canción. • Una película de tema religioso. • Un texto bíblico. • Una obra de arte religiosa. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Frases sobre Dios y la religión

- <http://www.iglesia.org/>: apologética católica. *Biblia*, liturgia y oraciones, comerciales, convenciones, congresos y conferencias, correo electrónico (Iglesia católica), documentos, encíclicas y libros, donaciones, educación, universidades y colegios, historia y arte, juventud, medios de comunicación, organizaciones católicas, red mundial de oración, sacerdotes, santa María, santos y beatos, servicios, Vaticano, diócesis y prelaturas.
- <http://www.esglesia.org/>: Directorio completo sobre temas religiosos con gran cantidad de enlaces ordenados alfabéticamente por temas y congregaciones.
- <http://www.encuentra.com/>: Temas en varias lenguas como: *Yo creo, Valores, Clip Art, Matrimonio y noviazgo, Meditación, Familia, Santa María, Jesucristo, Encíclicas, Concilios...* Artículos y editoriales, Alianza de Oración.
- <http://www.conferenciaepiscopal.es/>: Portal de la Iglesia católica en España. Enlaces a documentos del Vaticano II, Magisterio de la Iglesia en España y de Juan Pablo II.
- <http://www.copin.net/religion/>: Universidad de los Escolapios de Puerto Rico. Temas como: *aborto, enlaces católicos, apologética, enciclopedia católica, apostolado de la oración, Biblia, fe y Evangelio, Catecismo de la Iglesia, dibujos religiosos, santoral, Doctrina Social de la Iglesia, dogmas de la Iglesia, educación, sacramentos...*
- <http://www.catholic-church.org/iglesia/>: Conferencias, circunscripciones, institutos, temas marianos, textos católicos, noticias, historia, medios de comunicación social, movimientos y sección de varios.
- <http://www.multimedios.org/>: Portal latinoamericano. Tiene las siguientes secciones: *Iglesia, evangelización, defensa de la vida, América Latina, familia, liturgia, cristología, mariología, enseñanza social de la Iglesia, educación, tecnología, Sagrada Escritura, espiritualidad, derechos humanos, documentos eclesiales, eclesiología, patristica, historia, filosofía.*
- <http://www.buenasnuevas.com/>: Portal católico en el que pueden encontrar: temas de reflexión, oraciones, dinámicas de grupos, artículos de revistas y una gran variedad de recursos para la catequesis. Interesantes textos dramatizados de los Evangelios.
- www.edebedigital.com: Página de la editorial Edebé en la que si haces clic en *Bachillerato*, vas a *Enlaces*, y das clic en *Religión*, aparecerán varios enlaces de portales católicos.

2. Elige uno de los documentos y analiza.

- ¿Quién escribe el documento?
- ¿A quién está dirigido?
- ¿Cuál es el objetivo del documento? ¿Con qué fin fue escrito?
- ¿Qué recursos utiliza en su redacción?
- ¿Guarda alguna relación este texto con los textos bíblicos? ¿Cuál?
- ¿Qué mensaje te deja el documento?



Ampliación

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Formen grupos de tres personas para realizar el siguiente trabajo:

- Anoten un listado de programas religiosos o de valores cristianos que aparecen en la programación de las siguientes emisoras de radio nacionales: Radio Católica, Radio Jesús del Gran Poder, Radio María.
- Graben uno de esos programas y analicen:
 - Nombre y horario del programa.
 - Tema tratado: tipo de contenido.
 - Forma de tratarlo:
 - Formato: tertulia, debate, entrevistas, reportaje...
 - Carácter: informativo, celebrativo, formativo...
 - Postura ante los temas eclesiales o cristianos: crítica, buscando el lado polémico o en sintonía con la Iglesia; respetuosa, indiferente, hostil...
 - Tipo de personas que intervinieron: jóvenes, adultos, laicos, sacerdotes, religiosos y religiosas, periodistas, hombres o mujeres...
 - Conclusiones del grupo sobre el programa.
- Presenten al resto de la clase las conclusiones que se desprenden del análisis realizado.
- Elaboren y graben un programa radiofónico sobre un tema religioso. Cada grupo escogerá un formato distinto de programa (entrevista, debate, reportaje, informativo...) y lo presentará a los demás.

2. Luego de la presentación, analicen y respondan:

- ¿Puede el mensaje cristiano llegar con igual intensidad que otro tipo de mensajes?
- ¿Qué recursos se pueden utilizar para que el mensaje resulte atractivo?
- ¿Cómo se puede lograr que, además de atractivo, el mensaje sea verídico y objetivo?

3. Elijan, entre todos, el programa radiofónico que más les gustó. Analicen la estructura y el contenido del programa a la luz de la siguiente pauta:

Tema:	
Participantes:	
Idea principal del programa:	
Ideas secundarias:	
Mensaje para el oyente:	
Recursos sonoros:	
Otros recursos:	



Eje de aprendizaje

Pensamiento sociopolítico



Conocimientos

1. El ser humano se pregunta por la muerte
 - 1.1. Afrontar la muerte
 - 1.2. Respuestas tras la muerte
2. El cristiano ante la muerte
 - 2.1. Muerte y resurrección de Jesús
 - 2.2. La Resurrección, nueva vida
 - 2.3. La vida eterna

DCD

Destreza con criterios de desempeño

Descubrir el sentido de la esperanza a partir de la interpretación de la muerte de Jesús y textos que han escrito personas que han intentado seguir de cerca a Jesús de Nazareth.

CB

Relación con las competencias básicas

Comunicación lingüística

- Asimilar que la fe en la Resurrección y en la vida eterna constituye una de las afirmaciones fundamentales del credo cristiano, sin la cual este no se entiende.

Cultural y artística

- Conocer y valorar personalmente la respuesta cristiana ante la muerte, junto con otras propuestas.

Sobre autonomía e iniciativa personal

- Afrontar la problemática que suscita la realidad de la muerte y entender el mensaje cristiano como un mensaje de esperanza.



Objetivos didácticos

- Reflexionar sobre la realidad de la muerte y el más allá, las preguntas e inquietudes que suscitan y las diferentes respuestas ante esta cuestión.
- Desarrollar y profundizar la respuesta cristiana ante esos temas, subrayar el mensaje de esperanza que nos deja a partir de la muerte y resurrección de Jesús.



Indicadores esenciales de evaluación

- Busca sentido a su existencia al enfrentarse al hecho de la muerte.
- Reflexiona el hecho de la muerte sin olvidar la dimensión trascendente del ser humano.
- Construye su propia comprensión respecto al fundamento de la esperanza humana.



Actividades de aprendizaje

- Presentar los interrogantes que el ser humano en general y el propio estudiante en particular se plantean ante la muerte.
- Dar algunos criterios para afrontarla, a partir del testimonio de algunas personas y presentar algunas de las respuestas que se proponen ante ella, desde distintas posiciones ideológicas o religiosas.
- Estudiar el significado de la muerte y resurrección de Jesús, sobre todo a la luz de algunos textos de la Palabra de Dios y del Magisterio de la Iglesia.
- Asimilar las consecuencias que tiene la resurrección de Jesucristo para entender la esperanza cristiana en la vida presente y en la futura.
- Reflexionar sobre algunos textos de la Palabra de Dios.
- Comprender y valorar personalmente algunos conceptos fundamentales de la fe cristiana sobre la Resurrección y la vida eterna.



Refuerzo

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

Análisis estadísticos

(Datos expresados en %)

¿Cree usted en la vida después de la muerte?

	TOTAL	SEXO		EDAD				RELIGIÓN		
		Hombres	Mujeres	18-29	30-44	45-64	> 65	Católico practicante	Católico no practicante	Agnóstico / Ateo
Sí	46,9	39,1	53,8	45	43,6	48,6	51	64,1	47,4	11,6
No	42,2	51,7	33,6	49	42	45,7	28,3	21,3	43	81,4
Ns/Nc	10,9	9,2	12,6	6	14,4	5,7	20,7	14,6	9,6	7

¿Cree usted en la existencia del cielo?

	TOTAL	SEXO		EDAD				RELIGIÓN		
		Hombres	Mujeres	18-29	30-44	45-64	> 65	Católico practicante	Católico no practicante	Agnóstico / Ateo
Sí	60,3	54,8	65,3	49,6	59,2	56,4	81,8	86,6	60,6	8,4
No	34,7	40,9	29	47	36,4	36,4	13,5	8,8	33,5	88,8
Ns/Nc	5	4,3	5,7	3,4	4,4	7,2	4,7	4,6	5,9	2,8

¿Cree usted en la existencia del infierno?

	TOTAL	SEXO		EDAD				RELIGIÓN		
		Hombres	Mujeres	18-29	30-44	45-64	> 65	Católico practicante	Católico no practicante	Agnóstico / Ateo
Sí	36,5	33,5	39,3	31,2	37,6	34,3	45,5	54,1	36,1	4,8
No	56,2	61,5	51,4	65,3	56,1	57,1	43	36,3	56,7	91,5
Ns/Nc	7,3	5	9,3	3,5	6,3	8,6	11,5	9,6	7,2	3,7

¿Cree usted en la existencia del purgatorio?

	TOTAL	SEXO		EDAD				RELIGIÓN		
		Hombres	Mujeres	18-29	30-44	45-64	> 65	Católico practicante	Católico no practicante	Agnóstico / Ateo
Sí	32,4	30	34,6	26,9	27,7	32,4	46	55	28,5	2,2
No	57,9	62	54,2	65,9	66,4	58,6	34,8	31,6	61,6	94,9
Ns/Nc	9,7	8	11,2	7,2	5,9	9	19,2	13,4	9,9	2,9

Análisis publicado en el Suplemento del diario *El Mundo*, España n.º 232

1. Distribuyan la clase en grupos. Estudien detenidamente la tabla y presenten al resto de la clase sus conclusiones, siguiendo esta pauta.

- Comenten qué datos les llaman más la atención y por qué.
- Fíjense en las diferencias que se dan dentro de los grupos, diferenciados por: sexo, edad y religión, que sean más significativas y expliquen por qué creen que se dan estas diferencias.
- Comparen los datos de la tabla con lo que creen que sucede en nuestro país: ¿Hay similitudes, diferencias? ¿Por qué? Justifica tu respuesta con argumentos relacionados con el sexo, la edad y la religión de las personas.



NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Comenten el texto siguiente, siguiendo las pautas propuestas.

La vida humana tiene, pues, un hacia dónde, un destino que no se identifica con la oscuridad de la muerte. Hay una patria futura para todos nosotros, la casa del Padre, a la que llamamos *cielo*. La inmensidad de los cielos estrellados que observamos «allá arriba», desde la tierra, puede sugerir, a modo de imagen, la inmensa felicidad que supone para el ser humano su encuentro definitivo y pleno con Dios. Este encuentro es el cielo del que nos habla la Sagrada Escritura con parábolas y símbolos como los de la fiesta de las bodas, la luz y la vida.

«Lo que ojo no vio, ni oído oyó, ni mente humana concibió» es «lo que Dios preparó para los que Lo aman» (1 Cor 2, 9). No podemos, por eso, pretender una descripción del cielo. Pero nos basta con saber que es el estado de completa comunión con el amor mismo, el Dios trino y creador, con todos los miembros del cuerpo de Cristo, nuestros hermanos (singularmente con nuestros seres queridos), y con toda la creación glorificada. De esa comunión goza plenamente ya quien muere en amistad con Dios, aunque a la espera misteriosa del «último día» (Jn 6, 40), cuando el Señor «venga con gloria» y, junto con la resurrección de la carne, acontezca la transformación gloriosa de toda la creación en el Reino de Dios consumado...

...Nuestra espera de la resurrección y de la vida eterna no se apoya, en última instancia, en ninguna especulación de la mente ni en ningún deseo del corazón del hombre. La resurrección y el cielo son inimaginables e inalcanzables para el ser humano de por sí. Su único fundamento fiable es el acontecimiento de Jesucristo, en quien Dios mismo nos abre la posibilidad de una vida resucitada como la suya. Pero esta esperanza no llega a nosotros como un lenguaje extraño que no pudiéramos entender; no es algo que nos venga puramente de fuera. Al contrario, la esperanza cristiana responde de modo insospechado a la naturaleza propia del ser humano.

En efecto, al hombre le es consustancial la apertura confiada a un futuro mejor y mayor. Late en él una tenaz tendencia hacia esa plenitud de ser y de sentido que llamamos *felicidad*. Nunca se encuentra el ser humano perfectamente instalado en su finitud: si pretendiera dar por saciado su apetito de verdad, de belleza y de bien, habría sofocado todo aliento de humanidad. Por eso ha podido decirse de él que es, por naturaleza, un «ser proyectado hacia el futuro» o «abierto». «Dum spiro, spero»; o lo que es lo mismo: «mientras hay vida hay esperanza». Lo que significa, a la inversa, que allí donde se deja de esperar, se comienza a dejar de vivir.

Comisión Episcopal para la doctrina de la fe;
La esperanza cristiana

- Divide el texto en partes y señala la idea fundamental de cada una.
- ¿En qué se fundamenta, según el texto, la esperanza cristiana en la Resurrección y la vida eterna?
- Señala en qué frases del texto se encuentra presente, de alguna manera, la idea de un juicio particular y de un juicio universal.
- El texto indica una imagen que nos ayuda a entender lo que es el *cielo*. Señala otras imágenes o experiencias humanas que se te ocurran y que también nos ayuden a entenderlo.
- ¿Qué significan para ti las frases «mientras hay vida hay esperanza» y «donde se deja de esperar, se comienza a dejar de vivir»? ¿A qué situaciones podrían aplicarse?
- Explica qué y cómo es el *infierno*. Utiliza imágenes para explicarlo, de ser necesario. Recuerda la respuesta que diste en la cuarta pregunta.
- ¿Cómo te proyectas al futuro? ¿Qué clase de persona quieres ser? ¿Qué estás haciendo para conseguir esa proyección?



Ampliación

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Lee el siguiente testimonio de un voluntario que acudió a la Feria de Madrid (IFEMA) a estar junto a las personas que habían perdido a sus familiares en los atentados de Atocha el 11 de marzo de 2004.

Pabellón 6

El jueves 11 había que estar en el Pabellón 6 de IFEMA. A veces, la urgencia de los acontecimientos desbarata todos los programas y todas las citas de las agendas, convirtiendo en irrisión lo que parece prioritario... Mientras estaba de rodillas consolando a una mujer que había perdido a su marido, se me acercó un joven de pelo a lo rasta, rasgado de piercings de la cabeza a los pies y, con mirada de cuchillo en boca, me dijo: «¡Aquí no vengas a vendernos a tu Dios!»; lo dijo con el desprecio del dueño de un local que pilló a un par de chavales in fraganti robando su género. En vez de marcharme, opté por cogerle las manos y decirle: «Mira, yo solo he venido a dar calor, es lo que me enseña mi fe». Entonces, el joven se me echó a llorar y me pidió perdón. Nos convertimos en incondicionales y, antes de que yo me marchara, me buscó para pegarme un abrazo.

Uno de los voluntarios, Juan, un tipo de uno noventa y ojos de urdir mil proyectos, me contó que había venido a IFEMA porque su hermano murió hacía 10 años mientras conducía una ambulancia del SAMUR. Aquella muerte súbita, que Juan aún no ha sabido encajar en su historial, le exigía su presencia en aquella jornada de dolor y rodearse de gente que había padecido la misma sorpresa de guillotina. «Necesito irme a la capilla — me dijo —; tengo que poner en orden todo lo que me está sucediendo esta noche, Dios me tiene que ayudar a comprender el porqué de esta tragedia...».

Javier Alonso Sandoica

Semanario católico *Alfa y Omega*, n.º 394 (18-3-2004)

— Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que más te ha impresionado de este testimonio?
- ¿Qué puede aportar la fe cristiana en unos momentos como los que narra el texto?
- Relee el texto *La esperanza cristiana* de la página 50 e indica cuáles de esas actitudes ves reflejadas en el texto y en qué personajes.
- Imagina qué palabras podría decir Dios al voluntario que se pone a orar, para ayudarle a comprender esta tragedia.

— Averigua cuál es la relación que existe entre este hecho sucedido en Atocha, España, y nuestro país. Luego, responde:

- ¿Quiénes eran las víctimas?
- ¿Qué hacían en la IFEMA y qué en España?
- ¿Qué razones los habían obligado a dejar su tierra natal?
- ¿Qué sucedió con sus cuerpos?
- ¿Cómo reaccionó la familia de las víctimas?
- ¿Crees que recibieron el apoyo adecuado de parte del Estado y de la sociedad?
- ¿Qué podemos hacer todos para ser más solidarios con nuestros compatriotas migrantes?



Ampliación

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Vas a realizar ahora el análisis de una película.

La habitación del hijo

Género: drama.

Director: Nanni Moretti.

Intérpretes: Nanni Moretti, Laura Morante, Jasmine Trinca, Giuseppe Sanfelice, Silvio Orlando, Claudia Della Seta, Stefano Accorsi, Stefano Abatí.

Año de producción: 2001.

Duración: 87 minutos.

Sinopsis de la película

Una familia italiana tiene una vida armoniosa que se ve alterada cuando un domingo por la mañana el padre, que es psicoanalista, recibe una llamada urgente de un paciente y no puede salir a correr con su hijo, tal y como tenía previsto. El hijo sale a bucear con sus amigos y muere. La película trata del impacto que causa esta muerte en el entorno familiar y cómo, a raíz de este hecho, todo cambia. Moretti plantea la muerte como acontecimiento del azar e inexplicable por las religiones.

Análisis de la forma

Consiste en fijarse en las características técnicas y artísticas de la película.

— Describe brevemente:

- La interpretación de los actores.
- La relación entre *diálogo* e *imagen*.
- Otros aspectos: tipo de secuencias y planos, banda sonora...

Análisis del contenido

En este apartado hay que señalar el tema, el argumento, los personajes, la ambientación y el mensaje.

— Resume el argumento.

— Señala el mensaje que transmite la película y los valores que propone.

Opinión personal

Expresa la impresión que te ha causado la película, lo que más te ha gustado, lo que cambiarías... Recuerda que has de argumentar tus opiniones y ser respetuoso en tus valoraciones.

— Valora personalmente cómo se presenta el dolor ante la muerte: ¿Es realista esta presentación? ¿Es exagerada o atinada?

Debate

Establezcan un diálogo en clase que recoja:

— Las diferentes actitudes con que el padre, la madre y la hermana se enfrentan al dolor por la muerte de un miembro de la familia.

— La repercusión que tiene en el seno de las relaciones familiares esa experiencia de la muerte.

— La comparación entre esas actitudes de los personajes y lo que aparece en el punto 1.1 Afrontar la muerte de la unidad: ¿Se afronta la muerte de la manera que se indica en ese apartado? ¿En qué sentido sí o en qué sentido no?



Eje de aprendizaje

Dignidad humana



Conocimientos

1. La solidaridad
 - 1.1. La hora de la solidaridad
 - 1.2. Fundamentación cristiana de la solidaridad
2. El voluntariado cristiano
 - 2.1. El voluntariado cristiano nace de la solidaridad
 - 2.2. La práctica del voluntariado
 - 2.3. Hacia una gran red de solidaridad
3. Los cristianos en la sociedad
 - 3.1. La presencia de los cristianos en la vida pública
 - 3.2. Política y religión
 - 3.3. La relación entre «Iglesia» y «comunidad política»

DCD

Destreza con criterios de desempeño

Valorar el voluntariado y la respuesta de los cristianos en la vida pública, en respuesta a la urgencia de solidaridad en el mundo.

CB

Relación con las competencias básicas

Sociales y cívicas

- Comprender que la solidaridad es hoy uno de los valores más demandados por nuestro mundo, que encuentra en el mensaje cristiano una sólida motivación y apoyo.

Cultural y artística

- Conocer que el voluntariado es también en la actualidad un fenómeno de particular importancia, no solo por el número de personas u organizaciones que lo practican, sino por las necesidades a las que está respondiendo y porque constituye una manifestación de compromiso humano y cristiano.

Sobre autonomía e iniciativa personal

- Asumir que la palabra de Dios y el Magisterio de la Iglesia constituyen una llamada al compromiso cristiano en la vida pública, y que es necesario conocer los caminos y criterios de dicho compromiso.



Objetivos didácticos

- Reflexionar sobre el valor de la solidaridad y su relación con la fe cristiana.
- Conocer una de las manifestaciones a través de las cuales se expresa la solidaridad de las personas: el voluntariado.
- Comprender la implicación que los cristianos deben tener en la sociedad.



Indicadores esenciales de evaluación

- Revisa críticamente la participación de los cristianos en la sociedad desde la vivencia de la solidaridad.
- Logra un mayor conocimiento de sí mismo a partir del conocimiento del otro.
- Relaciona los principales derechos humanos con los valores cristianos.



Actividades de aprendizaje

- Analizar los fundamentos humanos y cristianos en los que se apoya el valor de la solidaridad.
- Señalar las características fundamentales del voluntariado cristiano y la problemática social a la que intenta responder.
- Reflexionar sobre lo que el Magisterio de la Iglesia dice acerca de la participación de los cristianos en la vida pública.
- Buscar en la Sagrada Escritura un fundamento a los valores de la solidaridad y el compromiso cristiano.
- Indicar diferentes formas de participación política y los criterios de esta.
- Conocer aquellos valores de la persona a los que los cristianos son particularmente sensibles.



NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Lee los siguientes testimonios y contesta a las preguntas.

Trabajar como voluntaria me hace crecer como persona

Me hice voluntaria porque quería hacer algo por los demás. Desde el principio tenía claro que quería trabajar con ancianos porque me parecen personas entrañables y me produce un sentimiento especial el verlos tan desprotegidos y necesitados de cariño.

Pregunté en la parroquia y mi catequista me enseñó un folleto de la residencia Buen Pastor que acababa de llegar y en el que se pedían voluntarios. Me decidí y ya llevo en este lugar tres años. Yo no sabía que era de Cáritas, pero el hecho de serlo ha resultado para mí muy positivo en todos los aspectos. En la residencia trabajo con la psicóloga ayudando a los ancianos a mantener y desarrollar su memoria y sus sentidos (tacto, olfato...). En realidad, estoy disponible para todo aquello en lo que se me necesite, por ejemplo, una cosa que hago a menudo es acompañarlos cuando tienen que ir al médico.

El ser voluntaria supone para mí muchas cosas, todas ellas positivas, como trabajar con una gente estupenda en un ambiente verdaderamente humano, la posibilidad de dar, y también recibir, mucho cariño, etc. En definitiva, el ser voluntaria me hace crecer como persona.

Desarrollar esta labor con los ancianos me hace conocer y vivir una realidad que desde fuera se desconoce o se pretende ignorar y esto ha cambiado mi forma de pensar y de vivir. Puedo decir que en cierto modo ha marcado mi futuro pues, estando ya trabajando como voluntaria, tuve que elegir la carrera que iba a estudiar y fue esta experiencia la que hizo que me decidiera por los estudios de Trabajo Social que actualmente estoy cursando.

Silvia,

Voluntaria en la residencia para mayores Buen Pastor

El mundo de los pobres es para mí un terreno sagrado

El hacerme voluntario surgió a raíz de un proceso de oración que realicé en una comunidad cristiana a la que pertenezco y en el que descubrí que Dios Padre me encaminaba hacia los desfavorecidos. Por el testimonio de otros miembros de mi comunidad, yo conocía a la Familia Salesiana y me parecía muy bien su labor. Precisamente cuando me estaba planteando el hacerme voluntario, llegó a mis manos un folleto sobre el proyecto Voluntariado Juvenil Misionero. Me apasionó la idea, lo consulté con mi comunidad y me fui allá. Los voluntarios hicimos un largo e intenso cursillo de formación antes de poner en marcha el proyecto.

Dentro del proyecto Voluntariado Juvenil Misionero yo realizo lo que llamamos *trabajo de calle*. Comenzó con un trabajo de localización de los niños y niñas sin techo y un acercamiento inicial (que resulta difícil) hasta establecer una relación de confianza (proceso lento). Ahora lo que hago es una labor de acompañamiento del niño allí donde esté. Hacerles sentir que alguien está con ellos, que les acompaña, que los apoya. El planteamiento es que no tengo por qué llevarlos a la fuerza al proyecto. Muchos de ellos no quieren ir y seguimos acompañándolos, respetando su negativa, no voy a abandonarlos porque digan que no, aunque nos alegramos mucho cuando deciden ir.

Ser voluntario de la Familia Salesiana supone para mí vivir el Evangelio de forma real. El mundo de los pobres es para mí un terreno sagrado en el que hay que entrar con mucho respeto. Cuando te acercas a ellos, se percibe a Dios. También supone para mí una mayor coherencia en mi estilo de vida. No tiene sentido estar unas horas con ellos y luego vivir una vida normal al margen, como si ellos no existieran.

Juan Luis,

Voluntario Juvenil Misionero

- ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de estos testimonios?
- Compara las motivaciones para ser voluntario que se señalan en ambos testimonios. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian? Ahora, haz lo mismo pero fijándote en las aportaciones que han recibido por el hecho de ser voluntarios.
- Estas personas llevan a cabo su voluntariado en dos organizaciones católicas. Investiga cuáles son sus objetivos, formas de trabajo, motivaciones de fondo...
- Organiza una experiencia de voluntariado con los miembros de tu clase que quieran participar. Divídanse en grupos y vayan a distintos lugares donde trabajan voluntarios, comparten unas horas o unas jornadas con ellos, entrevisten a alguno de los voluntarios y hagan una exposición para explicar sus experiencias y los datos e información recabados por cada grupo.



Refuerzo

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Comenta el texto siguiendo la pauta propuesta a continuación.

Voluntariado y sociedad civil

[...] destacan tres funciones del voluntariado, que han de considerarse como suplementarias y en cierto sentido constitutivas de su ser: el servicio directo a las personas y a la comunidad, el deber de concienciación social y el deber de presión política.

La primera función es la más admitida y menos discutida; si acaso, se ha insistido en encontrar una relación equilibrada entre *voluntarios* y *profesionales* y en la exigencia de que el servicio esté cimentado en una adecuada preparación.

La función de la concienciación social consiste en ayudar a la población a hacerse cargo directamente de las situaciones de malestar y de pobreza, desarrollando un estilo y una red operativa de solidaridad. El compromiso de la población es fundamental para la superación de la marginación... Una persona disminuida puede sufrir por alguna limitación física, pero sufre sobre todo porque se ve marginada a causa de esa disminución. La ayuda del voluntariado es decididamente insuficiente si se limita a asistir al disminuido, sin comprometerse a promover su integración social, luchando contra la cultura del rechazo de los «diversos».

La tercera función constitutiva del voluntariado es el compromiso político, que se ejerce sobre todo poniendo en claro las causas de la pobreza y estimulando su supresión a través de nuevas políticas del empleo, la construcción, la sanidad, la instrucción profesional, la asistencia social. El compromiso político del voluntariado tiene salida también en la denuncia de carencias legislativas y administrativas, pero, sobre todo, en propuestas precisas de servicios que expresen el respeto de los valores humanos en que se inspira el voluntariado. En ese sentido el voluntariado tiene una función profética, pues le señala a la sociedad las necesidades nuevas e indica caminos adecuados en respuesta a la aparición de nuevas necesidades.

Algún equívoco ha surgido sobre la relación voluntariado-servicios sociales en la concepción política y en la programación concreta de ciertos administradores. El voluntariado ha sido erróneamente interpretado como una institución de servicios sociales a bajo costo, en la cual el Estado delegaba la realización de algunos de sus deberes. Es este un riesgo que el voluntariado rechaza normalmente como peligroso. Es cierto que los servicios sociales administrados por fuerzas privadas cuestan medianamente menos que si fuesen administrados por el Estado. Pero también es cierto que solo excepcionalmente el voluntariado es capaz de sostener como propio y exclusivamente un servicio social. Regularmente el voluntariado es integración y complemento de servicios sociales, no sustitución de ellos; los voluntarios no tienen ni el tiempo ni la preparación profesional adecuada para administrar enteramente servicios asistenciales, sanitarios, etc. Por eso, aceptar esta delegación significaría hacer pagar a los pobres la insuficiencia y el escaso compromiso político de los administradores públicos.

G. Pasini en la dirección de Internet:

http://www.mercaba.org/DicTM/TM_voluntariado.htm

- Divide el texto en partes y señala la idea fundamental de cada una.
- De las tres funciones del voluntariado que señala el texto, ¿cuál crees que es la más desarrollada en la práctica del voluntariado hoy día? ¿Y la menos desarrollada?
- Relaciona esas tres funciones del voluntariado con el apartado 2.1 del bloque ayudándote del siguiente esquema.

Funciones del voluntariado	Ideas del apartado 2.1
Servicio directo a las personas y a la comunidad	
El deber de concienciación social	
El deber de presión política	

- ¿Estás de acuerdo con lo que se dice en el último párrafo del texto acerca de la relación entre *servicios sociales* y *voluntariado*? ¿Qué utilidad puede tener el voluntariado para solucionar los problemas sociales? Dicho de otro modo, ¿qué perdería nuestra sociedad si no existiera el voluntariado?



Ampliación

NOMBRE: CURSO: FECHA:

1. Organicen un debate en torno al tema: *La relación entre la Iglesia y la política.*

Hace algunos años se suscitó en los medios de comunicación social una polémica respecto a si la Iglesia debía o no firmar el pacto antiterrorista que habían firmado el Partido Socialista Obrero Español (PSOE) y el Partido Popular (PP). Ello nos puede ilustrar para dialogar en clase sobre la relación entre *política e Iglesia*. Te ofrecemos un fragmento del comunicado que por entonces lanzó la Conferencia Episcopal Española. Recuerda que no se trata de centrar el debate en la postura que tomó la Iglesia en aquel asunto, sino en la relación que debe existir entre *Iglesia y sociedad*, sobre todo en lo que se refiere al ámbito político.

La Conferencia Episcopal Española no se ha adherido formalmente al acuerdo por las libertades y contra el terrorismo, pactado por el Partido Popular y el Partido Socialista y firmado el 8 de diciembre de 2000. Este hecho ha sido interpretado, en los últimos días, en el sentido de que la Iglesia no está claramente en contra del terrorismo. Se ha insinuado también que su posición, supuestamente ambigua o tibia en este punto, debilita la lucha del Estado y de la sociedad contra el problema más grave de nuestra convivencia en paz y libertad. Ante estas gravísimas imputaciones, queremos manifestar lo siguiente:

1. Ninguna persona informada puede argumentar con buena fe que la jerarquía de la Iglesia no haya condenado con todo rigor, claridad y unanimidad el terrorismo en numerosísimas ocasiones. Así se hizo desde los primeros asesinatos de ETA, antes incluso de la promulgación de la Constitución en 1978, y así se ha venido haciendo cada vez que el terror de ETA atenta sistemática y criminalmente contra la vida y la libertad de los españoles. En solemnes actos institucionales, la Conferencia Episcopal ha dejado oír su voz de modo inequívoco. Recordamos, a modo de ejemplo, la última intervención de su presidente: «El fenómeno del terrorismo es, sin duda alguna, nuestro más grave problema; atenta vilmente contra el más sagrado e inviolable de los derechos de la persona humana: el derecho a la vida; contra la verdad y la libertad de las personas y de los grupos y, por tanto, contra los fundamentos de la convivencia social. El terrorismo es la mayor de las negaciones de la justicia y de la caridad: una gravísima inmoralidad. No admite cobertura ideológica alguna» (discurso de apertura de la LXXV Asamblea Plenaria. Noviembre de 2000).
2. Nadie nos ha pedido formalmente que suscribamos el Acuerdo mencionado. Con buen criterio, no se nos ha puesto en la coyuntura de tener que responder. Pero, ante insinuaciones o peticiones indirectas de diversa procedencia, los obispos deliberamos en su momento sobre esta eventualidad, llegando a la conclusión de que la Iglesia no debe tomar parte activa en las legítimas iniciativas que competen a los actores de la vida política, como son, en este caso, los partidos.
3. Es misión ineludible de la Iglesia la predicación del Evangelio y de las exigencias morales que de él se derivan, que van mucho más allá en sus contenidos que las que se recogen en dicho Acuerdo. Esta predicación se realiza de muchos modos, entre ellos, las declaraciones y exhortaciones públicas, como aquellas a las que nos hemos referido. Pero también la oración pública y litúrgica, la educación de las personas y, en particular, la formación de las conciencias, son modos de expresión de la obra evangelizadora de la Iglesia.

La evangelización tiene, sin duda ninguna, implicaciones y consecuencias políticas, pero no es una actividad política. La Iglesia anunciará siempre el Evangelio, aunque ello le acarree incomprendimientos y ataques. Pero la política en sentido estricto no es competencia de la Iglesia en cuanto tal. De acuerdo con el Concilio Vaticano II, «es necesario distinguir con nitidez entre aquello que los fieles cristianos hacen, individual o colectivamente, en su nombre en cuanto ciudadanos, guiados por la conciencia cristiana, y lo que hacen en nombre de la Iglesia conjuntamente con sus pastores» (Constitución *Gaudium et Spes*, N.º 76).

Para la realización del debate:

- Después de una lectura individual del texto se puede debatir en torno a las siguientes cuestiones:
 - ¿Debe la Iglesia pronunciarse sobre cuestiones políticas? ¿Por qué?
 - Según las conclusiones que hemos sacado de la anterior pregunta, ¿crees que la postura de la Iglesia ante el pacto antiterrorista fue coherente con sus principios?
 - ¿Debe la Iglesia orientar el voto de los cristianos? ¿En qué sentido sí y en qué sentido no?
 - ¿Cómo debe entenderse el siguiente fragmento del texto: «Es necesario distinguir con nitidez aquello que los fieles cristianos hacen, individual o colectivamente, en su nombre en cuanto ciudadanos, guiados por la conciencia cristiana, y lo que hacen en nombre de la Iglesia conjuntamente con sus pastores»?