

2.º Bachillerato

Religión y Dignidad Humana



Guía para el educador

3. Materiales específicos para la atención a la diversidad

– Fichas de refuerzo, en las que se plantean actividades destinadas a los estudiantes que presentan algún grado de dificultad en el proceso de aprendizaje. Con ellas se puede alcanzar un grado mayor de consolidación de los conocimientos.

Refuerzo

NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____

Testimonios de la Inmersion

De pequeño crecí creyendo en Dios, aunque no tenía muy clara las ideas de la Biblia ni lo significado de cada cosa. Después de haber leído los libros de la Biblia y haber escuchado a los sacerdotes, poco a poco fui viendo que Dios no era una persona que viviera en el cielo, sino que estaba en cada uno de nosotros. Me di cuenta de que Dios era un ser que nos amaba y que quería que fuéramos felices. Desde entonces he tratado de vivir de acuerdo a sus enseñanzas y de hacer el bien a los demás. Me gusta mucho leer la Biblia y voy a la iglesia con mi familia. Creo que Dios me ha enseñado muchas cosas buenas y que me ha ayudado a ser una persona mejor. Me gustaría seguir aprendiendo más sobre Dios y su amor por nosotros.

¿En qué crees? ¿En qué no crees?

1. Lee detenidamente estos testimonios y completa el siguiente cuadro.

| | |
|----------------|-------------------|
| ¿En qué crees? | ¿En qué no crees? |
| | |

2. Según lo que dicen, ¿por qué crees que son ateos?

3. ¿Se parece en algo lo que dice el segundo testimonio a lo que se expone en el bloque acerca de la religión?

4. Busca por lo menos a tres personas indiferentes, ateas o agnósticas, y pídeles que te cuenten lo que piensan de la religión y sus enseñanzas. Con la información que consigas intenta realizar un mural o cartel con ellas sobre la religión y su vivencia.

– Fichas de ampliación o profundización, donde se presentan actividades que ofrecen al estudiante una visión más amplia y profunda de los conocimientos y que permiten perfeccionarlos.

Ampliación

NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____

1. Lee estos textos.

Los diputados franceses aprobaron la ley que prohíbe el velo en las escuelas (el controvertido proyecto entrará en vigor el próximo curso escolar)

Las organizaciones musulmanas reaccionan con indignación ante esta decisión y afirman que se trata de una discriminación y una violación de los derechos humanos.

¿Qué razones se le ocurren que pudieran motivar a los diputados franceses a prohibir estos signos en las escuelas? ¿Y a la expulsión de esos estudiantes de una escuela pública?

– Organiza un debate en torno a los signos religiosos en las escuelas. ¿Creen que deben estar presentes? ¿Dónde deberían estar presentes?

2. Revisan los anuncios publicitarios actuales que se pueden ver en las revistas, en la televisión, etc. Indica el tipo de salvación que ofrecen. Utilicen el formato sugerido:

| | | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------------|--|
| ¿Qué producto ofrece? | ¿Cuál es el mensaje? | ¿Cuál es la motivación? | ¿Cuál tipo de salvación promete ofrecer? |
| | | | |

– Organiza un debate en el aula acerca de las siguientes cuestiones u otras que se le ocurran sobre la salvación de la religión:

- ¿Qué tipo de salvación ofrece el mundo de la publicidad? ¿En qué términos se expresa?
- ¿Qué tipo de salvación ofrece la religión? ¿En qué términos se expresa?
- ¿En qué se diferencian ambas «salvaciones»?
- ¿Qué es una salvación definitiva? ¿Con qué palabras o situaciones se podría expresar? ¿Qué características tendría? Expresen en un anuncio publicitario y colóquenlo en el mural del aula.

4. Recursos para la evaluación

– Fichas de evaluación correspondientes al bloque del texto del estudiante, donde se evalúa por escrito el aprendizaje de los conocimientos.

Evaluación

NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____

1. Explica brevemente la diferencia entre el humanismo del siglo XVI y el del XIX, en relación con su postura ante Dios y la religión.

2. Completa el siguiente esquema.

```

    Ateísmo --> ¿Qué es?
    |
    +-----> Tipos
    
```

3. ¿Qué es la indiferencia religiosa?

4. ¿En qué se diferencia el ateísmo del agnosticismo?

5. ¿Qué es la indiferencia religiosa?

6. ¿Qué es la indiferencia religiosa?

7. ¿Qué es la indiferencia religiosa?

8. ¿Qué es la indiferencia religiosa?

9. ¿Qué es la indiferencia religiosa?

10. ¿Qué es la indiferencia religiosa?

Evaluación

NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____

1. ¿Los cristianos admiten una motivación fundamental a la solidaridad que debe existir entre los hombres, ¿de qué naturaleza es esta?

2. Señala las respuestas correctas:

3. Señala si estas frases son verdaderas o falsas:

4. Señala las frases falsas:

5. Completa la siguiente frase:

6. Señala la respuesta correcta:

7. Señala si la respuesta es correcta:

8. Señala si la respuesta es correcta:

9. Señala si la respuesta es correcta:

10. Señala si la respuesta es correcta:

5. Solucionario del texto del estudiante

El *solucionario* incluye la resolución de las actividades propuestas en el texto del estudiante, organizadas por bloques.

Solucionario

Bloque 1: Unidad: Las religiones y la experiencia de Dios

ACTIVIDADES

1. En esta actividad se pretende que el estudiante compare hasta qué punto el hecho religioso ha permeado la cultura, el arte y la filosofía. En torno a cada uno de ellos se proponen las siguientes cuestiones:

2. El fenómeno religioso es algo marginal en la cultura occidental, que está en declive. Los datos estadísticos muestran claramente que la falta de actividad religiosa que se advierte en la cultura occidental es el resultado de una evolución que se ha dado con el paso del tiempo.

3. Entre las causas del aumento pueden estar el mayor nivel de materialismo en los países donde se produce este fenómeno, el caso de los países europeos. Puede haber el deseo de tener una independencia de religión y más autonomía.

4. Se trata de discutir a partir de algunos textos representativos de las respectivas religiones, la manera de ver a Dios que presenta cada una de ellas. Puede ayudar a ser empático y comprender mejor las distintas religiones, en que se refiere a la concepción de Dios.

5. El autor de los textos que se han analizado en el bloque del texto de la unidad anterior, en el texto de la unidad anterior, se refiere a la concepción de Dios que presenta cada una de ellas. Puede ayudar a ser empático y comprender mejor las distintas religiones, en que se refiere a la concepción de Dios.

6. Los datos estadísticos muestran que la actividad religiosa que se advierte en la cultura occidental es el resultado de una evolución que se ha dado con el paso del tiempo.

7. Entre las causas del aumento pueden estar el mayor nivel de materialismo en los países donde se produce este fenómeno, el caso de los países europeos. Puede haber el deseo de tener una independencia de religión y más autonomía.

8. Se trata de discutir a partir de algunos textos representativos de las respectivas religiones, la manera de ver a Dios que presenta cada una de ellas. Puede ayudar a ser empático y comprender mejor las distintas religiones, en que se refiere a la concepción de Dios.

9. El autor de los textos que se han analizado en el bloque del texto de la unidad anterior, en el texto de la unidad anterior, se refiere a la concepción de Dios que presenta cada una de ellas. Puede ayudar a ser empático y comprender mejor las distintas religiones, en que se refiere a la concepción de Dios.

10. Los datos estadísticos muestran que la actividad religiosa que se advierte en la cultura occidental es el resultado de una evolución que se ha dado con el paso del tiempo.

Índice

| | |
|--|----|
| El proyecto Camino de vida Introducción | 5 |
| 1. Importancia del área | 5 |
| 2. Dimensiones fundamentales..... | 6 |
| 3. Propósitos | 7 |
| 4. Aportes formativos | 7 |
| 5. Perfiles de salida..... | 8 |
| 5.1. Perfil de salida de la Educación General Básica..... | 8 |
| 5.2. Perfil de salida del Bachillerato..... | 9 |
| 6. Eje integrador del área | 9 |
| 7. Ejes de aprendizaje..... | 9 |
| 8. Objetivos educativos | 10 |
| 9. Programación curricular del área de enseñanza religiosa | 10 |
| 10. Criterios esenciales de evaluación..... | 12 |
| 11. Orientaciones metodológicas | 12 |
| 12. Relación interdisciplinaria | 13 |
| 13. Contribución de la religión católica a la adquisición de competencias básicas establecidas por la Unesco..... | 13 |
| 14. Valores y enseñanzas transversales..... | 15 |
| 15. La atención a la diversidad | 18 |
| 16. Las TIC | 18 |

El proyecto Camino de Vida Religión y Dignidad Humana

Introducción

El ser humano está llamado a trascender, a religarse con un Ser Superior y desde esta concepción se compromete a participar en la tarea de construir una sociedad justa, solidaria y fraterna. Vano será afirmar que se cree en un Dios de la vida, sin haber desarrollado la capacidad de reconocer la dignidad humana, así como estéril será todo esfuerzo por transformar la sociedad sobre una visión instrumental del ser humano.

En un contexto sociocultural marcado por un creciente secularismo y pluralidad religiosa, se reconoce la importancia formativa de la espiritualidad y religiosidad, sin perder las características propias de cualquier ciencia. La Religión y Dignidad Humana supera el concepto de moral católica porque convoca y provoca la reflexión y práctica de la ética fundamentada en el valor de la vida.

La programación curricular de este saber consta de dos partes: la primera justifica la importancia del área, explica las dimensiones que orientan e inspiran este proceso de formación y aprendizaje (humanizador, ético-moral e histórico-cultural). Estas dimensiones se

concretan en propuestas formativas valiosas a las que denominamos *propósitos* y que esperamos se apliquen durante todos los años de escolaridad. Se explican los aportes formativos interdisciplinarios porque este saber humano está vinculado a otros saberes académicos.

Y con el mismo lenguaje curricular que utiliza el Ministerio de Educación se ha establecido el eje integrador del área, los cinco ejes de aprendizaje los mismos que son referentes complementarios, los objetivos educativos del área que inspiran y orientan la formación durante la Educación Básica y el Bachillerato.

La segunda parte contiene la programación de conocimientos organizados en bloques curriculares, cuyos referentes son los ejes de aprendizaje, las destrezas con criterios de desempeño e indicadores esenciales de evaluación.

También se presentan los criterios de calidad y significatividad que en definitiva son juicios de valor fundamentales que permitirán reconocer la significatividad del proceso de formación y aprendizaje de esta área. Finalmente, se proponen las orientaciones metodológicas.

1. Importancia del área

La Religión y Dignidad Humana es para todos los pueblos un factor esencial que permite la comprensión de la dignidad, la fraternidad solidaria y su patrimonio histórico-cultural. La vida de los pueblos está marcada por cosmovisiones religiosas presentes en los sistemas de representaciones simbólicas e imaginarios colectivos (Peressón, 2004: 198), porque la religiosidad se inscribe en lo más profundo de la naturaleza humana, cuya existencia se desarrolla en medio de continuos interrogantes que motivan la búsqueda de un Ser Supremo que da unidad y orientación.

La principal intención de este proceso formativo es «penetrar en el ámbito de la cultura y relacionarse con los demás saberes» para motivar en los educadores y estudiantes una actitud de vida trascendente. Por esto, la cultura religiosa y la comprensión acerca de la dignidad humana han de ser tratadas con la misma exigencia de sistematicidad, rigor académico e interdisciplinariedad con la que se desarrollan las demás disciplinas académicas.

Esta área deberá contribuir en la construcción personal de la comprensión trascendente acerca del origen del mundo, de la vida, del

sentido de la historia, el fundamento de los valores éticos; la función de las religiones en las culturas, el destino de la persona humana y su relación con la naturaleza. A la vez, debe ayudar a realizar una síntesis existencial de la experiencia religiosa, la concepción de vida y las opciones éticas, son procesos que comienzan en el reconocimiento de la dignidad humana y se realizan en el compromiso por la justicia, la paz y la solidaridad.

No olvidemos que la identidad de los ecuatorianos está profundamente marcada por una experiencia religiosa constituida por una mezcla sincrética de expresiones precolombinas y judeocristianas que en las últimas décadas ha sido fuertemente influida por el secularismo y

la pluralidad religiosa. En este contexto secular y plural, la persona va configurando su marco valórico que justifica los sentidos de vida.

En esta área se estudia y reflexiona “lo religioso” como parte de la cultura y como estudio comparado de las religiones. Sin perder el carácter racional, este saber ha de contribuir en la formación integral suscitando y motivando esa sed de trascendencia, sin olvidar nuestro patrimonio histórico-cultural y nuestra vocación como constructores de una sociedad civil.

Por estas razones, esta área del conocimiento, reflexión y vida se fundamenta en tres dimensiones: humanizadora, ético-moral e histórico-cultural.

2. Dimensiones fundamentales

a) Dimensión humanizadora

La formación religiosa posibilita la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por lo tanto, al sentido de la ciencia, la cultura y la identidad misma de la persona humana. Se trata de afrontar preguntas fundamentales para ayudar a encontrar las respuestas que constituyan criterios de discernimiento de sus opciones existenciales.

b) Dimensión ético-moral

Explicita las exigencias ético-morales que nos humanizan y hacen más personas. En la religión católica, se ofrece una comprensión de la vida mediante un sistema de valores y virtudes centrados en el amor, la justicia, la solidaridad y la paz cuyo referente es Jesucristo.

El saber ético tiene su estructura epistemológica. Sus conocimientos son saberes con un objeto de conocimiento, una fundamentación teórica y métodos propios implantados con rigor y tradición.

c) Dimensión histórico-cultural

Dado que el patrimonio cultural e histórico de las sociedades está vertebrado por contenidos religiosos, es necesario disponer de las claves para comprender el valor de las expresiones estéticas, la tradición y expresiones de religiosidad popular. El acceso y comprensión de este patrimonio ha de contribuir a la formación de hombres y mujeres: conscientes, críticos, libres y creadores. La educación religiosa hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por lo tanto, al sentido de la ciencia, la cultura y la identidad misma de la persona humana.

La formación sociopolítica de un buen ciudadano se fundamenta en la formación humana, académica y profesional, que lo ayude a comprometerse de modo consciente y corresponsable en la transformación social y la búsqueda del bien común.

3. Propósitos

Sin olvidar el carácter fundamental de las dimensiones antes mencionadas, se establecen los siguientes propósitos formativos:

- a) Potenciar la conciencia de la dignidad humana y reconocer la fe como un valor central de la persona y de su visión del mundo. Una fe crítica, abierta al diálogo y comprometida.
- b) Presentar el mensaje del acontecimiento religioso y cristiano que ayude a los niños,

adolescentes, jóvenes y educadores a transparentar en sus vidas la síntesis coherente entre fe, vida y cultura.

- c) Buscar, en los saberes académicos, expresiones estéticas y manifestaciones de la religiosidad; respuestas que constituyan criterios de discernimiento que motiven opciones valiosas y valientes.

4. Aportes formativos

Hemos insistido en un proceso de formación que no es solo integral sino, sobre todo, holístico porque afecta a la totalidad multidimensional del ser humano. Así pues, señalamos los aportes de esta experiencia de formación y aprendizaje, respecto al desarrollo de otros procesos formativos.

La educación religiosa contribuye a la **educación para la equidad de género** porque ayuda a reconocer y valorar la dignidad de la persona. Desde la comprensión cristiana, la dignidad se fundamenta en el hecho de haber sido creados a imagen y semejanza de Dios, por lo tanto, el ser humano no puede ser cosificado.

Contribuye a la **formación para el amor y la sexualidad**, al comprender que el amor es la energía que nos humaniza, nos familiariza y que la sexualidad es un modo de existir en el mundo, que permite el encuentro y la participación procreadora. Esta dimensión potencia nuestra naturaleza como seres de diálogo y encuentro.

Sabiendo que la corporeidad también es una dimensión del ser humano, la educación religiosa enseña a reconocerla como valiosa, como manifestación de nuestra interioridad, que pide cuidado de la salud personal y la salud de los demás.

Enseña a aprender de los demás a través del diálogo, concede oportunidades para trabajar en equipo, motiva el **desarrollo de la capaci-**

dad de discernimiento para asumir opciones fundamentales y exige un proceso de transformación de la información en conocimiento orientado hacia la búsqueda de la verdad, el bien y la belleza. Desde la educación religiosa se puede aprender a aprender.

Contribuye al **desarrollo de la autonomía personal** porque la educación religiosa en el contexto escolar se orienta hacia la formación y liberación de la persona desde dentro. Liberarla de todo lo que le impide vivir libremente conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él.

Somos seres que nos realizamos en, con y para los demás, por esto, es necesario aprender a ejercer en forma corresponsable nuestros deberes y derechos. La educación religiosa inspirada en una relación de alianza entre un pueblo con Dios fiel y liberador contribuye a la **formación sociopolítica**, porque motiva la necesidad de cultivar los valores del amor, la justicia, la búsqueda del bien común, la solidaridad y la paz como fundamento de la fraternidad universal.

Motiva la **construcción de una cultura de paz** desde el reconocimiento de los valores de los demás, la aceptación incondicional al otro, la solución de conflictos mediante el diálogo, la reconciliación para reconstruir lazos de fraternidad.

Las expresiones de fe y religiosidad son ricas en significados que se comunican mediante obras de arte, símbolos, ritos, costumbres y fiestas. Por esto, la educación religiosa ha de favorecer la comprensión de los valores que conlleva la reflexión vivencial y teológica, porque constituye un factor esencial de nuestra identidad personal y nacional.

A través de la interacción entre el ser humano y el mundo físico, se ha de llegar a la valoración y buen uso de la ciencia y la tecnología. A su vez, se **desarrolla una conciencia ecológica** que se ha de manifestar en una conducta de cuidado del medio.

5. Perfiles de salida

Los perfiles se refieren a los rasgos humanos-cristianos que se espera identifiquen a los estudiantes que cursan la Educación Básica y el Bachillerato.

5.1. Perfil de salida de la Educación General Básica

- a) Reconoce el valor inalienable del ser humano y consecuentemente manifiesta respeto incondicional.
- b) Comunica con libertad las inquietudes y vivencias familiares.
- c) Comprende el valor y sentido de la reconciliación y el perdón.
- d) Distingue las actitudes positivas y negativas que motivan la conducta humana.
- e) Cuida y defiende la vida humana en toda circunstancia.
- f) Incorpora criterios y valores a su proyecto personal de vida.
- g) Identifica situaciones y motivos que generan el sentimiento de alegría.
- h) Expresa, con propiedad, tanto en forma oral como escrita los sentimientos de esperanza.
- i) Identifica, en los evangelios, los valores humanos que encarnó Jesús de Nazaret.
- j) Relata a grandes rasgos los acontecimientos de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.
- k) Participa en forma respetuosa y proactiva en la celebración de las fiestas religiosas.
- l) Explica de una manera argumentativa las principales fiestas y tiempos litúrgicos.
- m) Interpreta el significado de los símbolos religiosos.
- n) Valora la vida de personas que han manifestado públicamente su mensaje de amor y solidaridad.
- ñ) Demuestra interés al investigar sobre la organización y acción de su propia iglesia.
- o) Identifica semejanzas y diferencias entre el cristianismo y las otras religiones mayoritarias del mundo.
- p) Analiza de qué forma la Iglesia cumple su misión en el mundo.
- q) Reconoce los aportes de las religiones monoteístas a la cultura ecuatoriana.
- r) Reconoce el estilo gótico en la arquitectura de un templo.
- s) Interpreta obras de arte que expresan signos de vida y muerte.

Porque el cuidado de nuestro planeta garantiza la vida humana, y esta actitud implica a la vez: respeto a la vida, mantenimiento y mejoramiento; superar la visión consumista, y asumir el cuidado como actitud de vida aprovechando en forma razonable y responsable los recursos, bienes y servicios, sin perder la sensibilidad ante las necesidades de sectores sociales vulnerables.

El respeto a la dignidad del otro se ha de manifestar en una actitud de respeto, empatía y disponibilidad.

5.2. Perfil de salida del Bachillerato

- a) Logra un mayor conocimiento de sí a partir del conocimiento del otro.
- b) Demuestra la capacidad de reconciliación y perdón.
- c) Reconoce la relación entre los derechos humanos con los valores cristianos.
- d) Cultiva la dimensión trascendente en su vida personal.
- e) Construye su propia comprensión respecto al fundamento de la esperanza.
- f) Asume con responsabilidad compromisos con grupos de trabajo social.
- g) Aporta a la construcción del clima comunitario para estar al servicio de los demás.
- h) Se compromete con los más pobres para enfrentar las injusticias.
- i) Reconoce el potencial de Internet y de las redes sociales en el proceso evangelizador.
- j) Reflexiona las críticas hechas por los pensadores postmodernos a la religión.
- k) Da razones de sus creencias religiosas.
- l) Argumenta la influencia de la religión en la vida política de los pueblos.
- m) Construye una visión personal acerca de las grandes religiones no cristianas.
- n) Interpreta respetuosamente las nuevas formas de religiosidad.
- ñ) Descubre la presencia de Jesucristo en la historia personal, familiar y social.
- o) Identifica con claridad los motivos y efectos del Concilio Vaticano II.
- p) Conoce la organización de la Iglesia católica a nivel local y nacional.
- q) Discierne la veracidad de los hechos religiosos difundidos por los MCS.
- r) Caracteriza los cambios de mentalidad ocasionados por los cambios socioculturales.
- s) Valora con criterio las obras de arte religioso.

6. Eje integrador del área

El sentido último del proceso de formación y aprendizaje en el área de Religión y Dignidad Humana es:

Contribuir a la formación integral de los estudiantes y educadores potenciando el desarrollo

de la dimensión trascendente-espiritual a partir de la toma de conciencia de la dignidad humana, la interpretación crítica de los cambios socioculturales y el compromiso en la construcción de una sociedad justa y solidaria.

7. Ejes de aprendizaje

- a) La dignidad humana
- b) Desarrollo personal y social
- c) Comunidad de creyentes
- d) Pensamiento socio-político
- e) Simbología religiosa

Estos ejes de aprendizaje son los referentes conceptuales que orientan el desarrollo de las capacidades humanas, mediante el estudio de los bloques curriculares.

8. Objetivos educativos

- a) Tomar conciencia de la propia identidad comprendiendo en forma veraz los fundamentos de las propias creencias y convicciones religiosas.
- b) Conocer y respetar otras identidades, de modo que, aprendiendo a conocer su credo religioso, aprenda también a conocer otros credos.
- c) Interpretar los símbolos, lenguaje, ritos y prácticas religiosas para descubrir el sentido último de la vida.
- d) Comprender y comparar la estructura, los contenidos de los libros religiosos para reconocer en ellos las dimensiones: humanista, ética e histórico-cultural.
- e) Discernir y valorar los modelos de vida cristiana y de otras religiones, especialmente desde el conocimiento de la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.
- f) Desarrollar la sensibilidad hacia el otro, el respeto mutuo y la ética ciudadana.

9. Programación curricular del área de enseñanza religiosa

Segundo Año

| | Unidades Temáticas | Ejes de aprendizaje | Destrezas con criterios de desempeño | Indicadores esenciales de evaluación | |
|-------------|--------------------|--|--------------------------------------|---|--|
| I QUIMESTRE | Bloque 1 | 1. Las religiones y la experiencia de Dios | Religiones y representantes | <i>Construir un concepto personal sobre lo que es la religión y presentar una visión sintética de tres grandes religiones no cristianas para comprender su importancia en la vida de los seres humanos.</i> | <p>Interpreta los signos y manifestaciones religiosas para comprender la relación del ser humano con Dios.</p> <p>Argumenta las respuestas dadas por las principales religiones a profundos interrogantes.</p> <p>Ubica en la Constitución de la República, aquellos artículos que se refieren al aspecto religioso.</p> |
| | | 2. Distintas actitudes ante la religión | Dignidad humana | <i>Analizar y valorar el pensamiento humanista y las nuevas formas de religiosidad presentes en la cultura actual para entender la indiferencia religiosa y el secularismo.</i> | <p>Entiende las razones de las distintas actitudes: creencia, no creencia e indiferencia religiosa, en la sociedad actual.</p> <p>Compara la crítica hecha a la religión por parte de los filósofos de la sospecha en el siglo XIX y XX.</p> <p>Caracteriza y valora la salvación que ofrecen las nuevas formas para religiosas, las manifestaciones seudoreligiosas y sectas.</p> |
| | Bloque 2 | | | | |

| Bloques curriculares | Ejes de aprendizaje | Destrezas con criterios de desempeño | Indicadores esenciales de evaluación |
|---|---------------------------|--|--|
| 3. La Iglesia y los medios de comunicación social | Pensamiento sociopolítico | <i>Realizar un recorrido histórico sobre el uso de los medios de comunicación social y el arte que utilizó la Iglesia para difundir y explicar el mensaje de Jesús.</i> | <p>Analiza los distintos medios de los que se ha servido la Iglesia a través de la historia para transmitir el mensaje.</p> <p>Descubre la presencia del hecho religioso en los medios de comunicación social.</p> <p>Da razón sobre las películas religiosas que más han impactado en su vida personal.</p> |
| 4. Los cristianos, personas de esperanza | Pensamiento sociopolítico | <i>Descubrir el sentido de la esperanza a partir de la interpretación de la muerte de Jesús y textos que han escrito personas que han intentado seguir de cerca a Jesús de Nazareth.</i> | <p>Busca sentido a su existencia al enfrentarse al hecho de la muerte.</p> <p>Reflexiona el hecho de la muerte sin olvidar la dimensión trascendente del ser humano.</p> <p>Construye su propia comprensión respecto al fundamento de la esperanza humana.</p> |
| 5. El cristiano, persona solidaria | Dignidad humana | <i>Valorar el voluntariado y la respuesta de los cristianos en la vida pública, en respuesta a la urgencia de solidaridad en el mundo.</i> | <p>Revisa críticamente la participación de los cristianos en la sociedad desde la vivencia de la solidaridad.</p> <p>Logra un mayor conocimiento de sí mismo a partir del conocimiento del otro.</p> <p>Relaciona los principales derechos humanos con los valores cristianos.</p> |

10. Criterios esenciales de evaluación

La calidad y significatividad de este proceso de formación y aprendizaje se reconocerá cuando constatemos que:

- a) Es una formación para la comprensión de la experiencia religiosa personal y colectiva que se desarrolla en forma gradual, de acuerdo con la evolución psicológica de los hombres y mujeres.
- b) Se realiza mediante procesos de contextualización, vinculación y totalización, orientados hacia el descubrimiento de sentidos de vida.
- c) Es un permanente aprendizaje vital fundamentado en la ciencia y la tradición religiosa, que exige interdisciplinariedad y transdisciplinariedad¹.
- d) Privilegia el aprendizaje desde las experiencias vitales de crecimiento (experiencia propia) y el aprendizaje cooperativo, en un clima de creciente respeto, reflexión y discernimiento.
- e) El carácter de la evaluación de este proceso es predominantemente formativo desde indicadores y criterios consensuados.
- f) Profundiza el conocimiento de la cultura, vincula los saberes y desarrolla el sentido de trascendencia.
- g) Sintetiza las creencias y saberes en la vida y para la vida con un profundo sentido trascendente. Al ser un proceso de formación y aprendizaje, contribuye a la formación integral de la persona potenciando todas sus capacidades humanas.

11. Orientaciones metodológicas

- a) Atención a la diversidad de percepciones, creencias, intereses y ritmos de aprendizaje, ofreciendo explicaciones claras y veraces en un clima de respeto.
- b) Uso de un lenguaje comprensible que favorezca el diálogo abierto, el respeto a las opiniones ajenas, las preguntas relevantes, de tal forma que cada estudiante se vuelva protagonista en la construcción de su propia comprensión del hecho religioso.
- c) Realización de actividades personales y cooperativas que permitan entender, contextualizar, relacionar y sacar lecciones de vida de los conceptos esenciales.
- d) Organización de trabajos cooperativos para elaborar murales, presentaciones en diapositivas, obras de teatro.
- e) Realización de experiencias de aprendizaje interdisciplinario relacionando los conocimientos del área de la enseñanza religiosa, con el proyecto personal de vida, el código de convivencia y los demás conocimientos académicos. Téngase en cuenta que este saber debe traducirse en vida.
- f) Desarrollo de las competencias digitales para tener acceso a la información; ayudarles a transformar la información en conocimiento, el conocimiento en pensamiento que se comunica en forma adecuada y asertiva.
- g) Aplicación oportuna y adecuada de los distintos recursos multimediales que ayuda a la vez a establecer criterios para juzgar de manera crítica los mensajes que se emiten a través de estos medios.
- h) Transformar cada clase en una auténtica experiencia de encuentro para favorecer el crecimiento personal. Para esto, la relación interpersonal debe ser respetuosa, dialógica y corresponsable. Los conocimientos deben ser siempre significativos.
- i) Apreciar el fenómeno religioso en obras de arte: arquitectura, pintura, escultura, cine.
- j) A la hora de evaluar, se debe asignar mayor ponderación a la vivencia de los valores éticos, al compromiso social y menos peso al conocimiento académico. Lo ideal sería que el verdadero conocimiento se vuelva un estilo de vida de alta calidad ética.

¹ Los morfemas latinos: *inter-* y *trans-* significan 'entre' y 'atravesar', respectivamente. La realización de experiencias de aprendizaje interdisciplinario y transdisciplinario son indispensables para superar el pensamiento simple y fragmentado.

12. Relación interdisciplinaria

Por ser la religión católica un elemento esencial en la búsqueda de respuestas a los interrogantes que el ser humano se ha hecho a lo largo de la historia, y por ser un ineludible hecho cultural, tiene una gran relación con cualquiera de las áreas que el niño debe estudiar.

De esta manera, en el área de Religión y Dignidad Humana se establece una relación interdisciplinaria con otras áreas del currículo: Estudios Sociales; Ciencias Naturales; Música; Cultura Estética; Matemática; Tecnología; Historia Clásica; Valores y Lengua y Literatura.

Estudios Sociales. El análisis de la realidad histórica, geográfica, social, económica, cultural o política es imprescindible para conocer y entender cómo ha surgido, cómo se ha desarrollado y cómo se ha expresado el hecho religioso a lo largo de la historia.

Ciencias Naturales. El medio físico natural constituye el entorno con el que se interrelaciona el ser humano y la fuente de donde este puede extraer experiencias para ir construyendo el conocimiento científico. Para la religión, este conocimiento es de gran importancia de cara a comprender la vida humana y orientarla desde unos criterios cristianos. Entre la fe y la ciencia existe una complementariedad.

Música. La música ha sido y es en la Iglesia uno de los elementos importantes de transmisión del mensaje religioso: himnos, cantos, etc.

Cultura Estética. A través del arte, de las imágenes (pintura, escultura...), el estudiante aprende a comprender y a valorar el patrimonio cultural y artístico universal, lo que le permite estructurar y sistematizar los conocimientos de la fe, especialmente de la católica.

Matemática. En el análisis de la realidad están presentes los razonamientos lógicos aportados desde la Matemática. Esta materia facilita las claves necesarias para la regulación de prácticas sociales concretas en el reparto de los bienes. La religión, a partir de este análisis, orienta la moral del creyente y le da claves cristianas para que la justicia y la equidad se vayan haciendo realidad.

Tecnología. A través del desarrollo de la sociedad, se abre una nueva etapa cultural en la que la tecnología tiene una gran influencia en diversos aspectos de la vida humana: condiciones de vida, costumbres de la sociedad... La religión ha de situarse en esa realidad y debe adaptar el mensaje religioso a las nuevas tecnologías y costumbres como medio transmisor importante.

Historia Clásica. Mediante el estudio de la Cultura Clásica, se sitúa al estudiante en el entorno en el que se desarrollaron las grandes religiones.

Valores. Es uno de los campos con los que la religión tiene mayor conexión. La Ética analiza la moral humana desde el punto de vista de la racionalidad crítica; la religión lo hace de unos valores y desde una moral que surge de su sentido religioso. A través de esta moral, se adquieren unos criterios y valores y unos comportamientos determinados que comprometen al creyente en la construcción de una sociedad más justa y más humana, según el querer de Dios.

Lengua y Literatura. La lengua interioriza y expresa las representaciones culturales de una sociedad. Considerada también como herramienta de comunicación, tiene una importante dimensión social. La religión, a través de esta comunicación, expresa sus vivencias y creencias y descubre el mensaje religioso que, por medio de textos, ha llegado a nosotros, en especial el mensaje que está presente en la *Biblia*, Palabra de Dios, comunicación de Dios con el ser humano.

13. Contribución de la religión católica a la adquisición de competencias básicas establecidas por la Unesco

Del modelo de enseñanza que se pretende desarrollar, de su planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos, se deduce la conveniencia de centrar el aprendizaje del estudiante en ciertas competencias básicas, entendiendo como tales aquellas capacidades que debe haber

desarrollado el estudiante al finalizar la Educación General Básica y el Bachillerato para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Las aportaciones de la enseñanza religiosa católica conforman una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que genera ayudan a los estudiantes a situarse lúcidamente ante la tradición cultural, a conocer y ofrecer los elementos básicos del cristianismo generadores de cultura y, por ende, a insertarse cooperativa y críticamente en la sociedad.

Sus propuestas son cualitativamente trascendentes y vivas, realizadas en la persona del mismo Jesucristo, por lo cual puede dar, y de hecho da, respuesta al sentido último de la vida.

Con todo, las competencias básicas, como son las interpersonales, interculturales, sociales y cívicas y la comunicación lingüística, adquieren en esta área elementos básicos para su adquisición a lo largo de la enseñanza Básica y de Bachillerato. Así se convierten en base sólida sobre la que construir la existencia personal y social.

Todas las aportaciones a las distintas competencias pueden ser agrupadas y definidas en cuanto a la aportación religiosa como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir, su aportación espiritual y religiosa. Ello le capacita para dar sentido a su vida.

Consideramos ocho ámbitos diferentes en las competencias básicas:

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia social y cívica
- Competencia cultural y artística
- Autonomía e iniciativa personal
- Competencia para aprender a aprender
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia matemática

| | |
|--|---|
| Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico | El área de Religión y Dignidad Humana, a través de la doctrina social de la Iglesia, ilumina las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con sí mismo. Ofrece una valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología. Apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología. |
| Competencia en comunicación lingüística | El área de Religión y Dignidad Humana se sirve de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa: el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental; el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano; el lenguaje testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído. Utiliza los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícitos e implícitos, en fuentes diversas. El diálogo de la fe con la cultura exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, la exposición de sus conocimientos y la aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social. Capacita y permite a los estudiantes expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones, y acostumbrarse al discurso coherente y estructurado de la fe cristiana. Posibilita el enriquecimiento del vocabulario gracias al análisis de hechos sociales que se presentan en la clase de Religión. |
| Competencia social y cívica | El área de Religión y Dignidad Humana se integran los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales, y se recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva a la vida social y profesional. Desde el desarrollo de la persona, se sientan las bases para la cooperación y el ejercicio de la ciudadanía democrática, la comprensión de la realidad social en la que se vive, siendo conscientes de los valores de nuestro entorno y colaborando a construir un sistema de valores propio y a vivir en coherencia con el proyecto de Jesús. En esta acción humanizadora expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad de los estudiantes, ayudándolos en la maduración de la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, de la libertad, la justicia, la igualdad y la caridad; todo ello revelado en Jesucristo y, al mismo tiempo, como respuesta a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida. Se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona, de forma que favorece que los niños reconozcan la raíz de su propio comportamiento y construya una conciencia basada en los valores del Evangelio. Ayuda a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia. Surge el gran valor de la fraternidad universal. Se propone una reflexión y un análisis crítico de los valores democráticos y de la ciudadanía, para descubrir que su raíz son los principios fundamentales del Evangelio y de la doctrina social de la Iglesia. |

| | |
|--|--|
| Competencia cultural y artística | El área de Religión y Dignidad Humana se dan aspectos del conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo, desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. Presenta el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, al incorporar orgánicamente el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes. Favorece el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. Contribuye activamente a la conservación del patrimonio cultural y artístico. |
| Autonomía e iniciativa personal | El objetivo del área de Religión y Dignidad Humana es formar a la persona desde dentro; conocerse a sí misma en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y su sentido. Propone a Jesucristo como camino que conduce a la verdad y a la vida, y desde la convicción profunda que procede de la Iglesia que confiesa, celebra y vive la fe en Jesucristo. Educa en la iniciativa personal y autónoma por el bien y la verdad. El testimonio de hombres y mujeres santos constituye un referente para la autoasimilación de los valores cristianos. Colabora dando virtudes necesarias para crear las disposiciones y actitudes que favorecen la inserción social. Ayuda a realizar con autonomía un juicio crítico y, en consecuencia, cristiano. |
| Competencia para aprender a aprender | El área de Religión y Dignidad Humana fomenta las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia..., el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión. Ayuda a los estudiantes a ser protagonistas de su propio aprendizaje para que colaboren activa y libremente con el plan de Dios. Conlleva un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien. Proporciona el principio sobre el que el ser humano debe sentirse orgulloso y motivado como Hijo de Dios, para aprender y seguir aprendiendo. |
| Tratamiento de la información y competencia digital | Para el estudio de la Religión y Dignidad Humana es imprescindible la búsqueda, la obtención y selección crítica, y el tratamiento de la información. En este sentido, tienen un importante papel los recursos tecnológicos al alcance de estudiantes y profesores, pues facilitan el trabajo tradicional y ofrecen nuevas aplicaciones. |
| Competencia matemática | El área de Religión y Dignidad Humana utiliza las estadísticas para la descripción y el análisis de la realidad social. |

14. Valores y enseñanzas transversales

El presente proyecto educativo se plantea como objetivo fundamental el desarrollo integral del estudiante, lo que implica una formación en valores acorde con los tiempos actuales en las distintas materias de la etapa y la incorporación en las diferentes materias de los elementos educativos básicos contenidos en las enseñanzas transversales.

La educación en valores en el área de Religión y Dignidad Humana

La enseñanza de esta área debe potenciar ciertas actitudes y hábitos de trabajo que ayuden al niño a apreciar el propósito del área, tener confianza en su habilidad para abordarla satisfactoriamente y desarrollarse en otras dimensiones humanas: autonomía personal, relación interpersonal, etc.

Algunos valores importantes en el área de Religión y Dignidad Humana son:

- Valoración de la respuesta a las preguntas básicas sobre el sentido de la vida de las grandes religiones y el compromiso de los creyentes.
- Aprecio por la novedad del amor de Dios que salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo y a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.
- Respeto hacia el patrimonio histórico, cultural y artístico, asociado con la religión católica, así como a las tradiciones y costumbres.

- Confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, valorando el diálogo y las actitudes críticas y tolerantes como vías necesarias para la convivencia.
- Valoración de la diversidad social y religiosa, manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia tradiciones distintas a la propia, y de solidaridad con los pueblos, grupos sociales o personas privada de sus derechos.
- Interés en el dominio de las herramientas tecnológicas para facilitar la búsqueda de información y su tratamiento.
- Valoración de la adquisición del vocabulario específico del área para aumentar la precisión en el uso del lenguaje y mejorar la comunicación.

Las enseñanzas transversales en el área de Religión y Dignidad Humana

Para atender al desarrollo integral de los estudiantes, hay que incorporar en las diferentes áreas elementos educativos básicos contenidos en las enseñanzas transversales.

A continuación, y de forma muy breve, presentamos cómo se han incorporado las enseñanzas transversales en el área de Religión y Dignidad Humana.

Educación moral y cívica

- Descubrir los valores que surgen del Evangelio y que comprometen al cristiano a colaborar al bien de la sociedad.
- Analizar el grado de responsabilidad personal y de otras personas ante la familia, la sociedad, el mundo y la Creación.
- Reconocer los valores éticos y morales que existen en las diversas religiones, valorarlos y hacer un paralelismo con los que surgen del Evangelio de Jesús. Descubrir la manera de colaborar juntos en la edificación de la sociedad.
- Reflexionar y analizar las causas que provocan situaciones de marginación e injusticia social, y llegar a sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de los demás.

- Analizar las causas de los desequilibrios sociales y las actitudes que los cristianos deben tomar ante ellos.
- Valorar la labor de la Iglesia y de otras instituciones que colaboran desinteresadamente por el bien de los demás.
- Colaborar al bien de la sociedad y adquirir actitudes solidarias y comprometidas.
- Descubrir y valorar costumbres, tradiciones, leyendas y la historia de otros grupos y pueblos.

Educación para la paz

- Aceptarse como persona, con sus cualidades y defectos, y adquirir actitudes de aceptación, respeto y tolerancia hacia las demás personas.
- Conocer el contenido de la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* y analizar las exigencias que de ellos emanan.
- Conocer el contexto cultural de otros pueblos, valorarlos y adquirir una postura de respeto.
- Descubrir hechos en los que se respetan los derechos humanos y hechos en los que se violan.
- Analizar posturas y actitudes que favorecen el vivir en paz: diálogo, aceptación, respeto, perdón, etc.
- Dialogar, debatir y exponer temas, juicios y opiniones, respetar las reglas propias del intercambio comunicativo y procurar no herir la sensibilidad de los demás.
- Buscar soluciones para llegar a aceptar y valorar a los demás, y llegar a superar los conflictos que surgen en las relaciones cotidianas.
- Conocer la doctrina social de la Iglesia ante los problemas que amenazan la paz mundial.
- Descubrir y valorar la historia críticamente desde una perspectiva del tiempo y de las circunstancias de aquella época.
- Adquirir una actitud crítica constructiva ante las creencias, ideologías y manera de ser de los demás.
- Reconocer y valorar las iniciativas de la Iglesia

en la construcción de la paz, e identificar modelos de personas constructoras de paz y llegar a valorarlas.

Educación para la igualdad entre los sexos

- Interesarse por conocer, respetar y apreciar a los compañeros independientemente de su sexo y de su apariencia.
- Colaborar con todas las personas sean de uno u otro sexo.
- Mostrar una actitud crítica ante situaciones en las que se produzca cualquier tipo de discriminación por razón de sexo.
- Aceptar indiscriminadamente las tareas que hay que realizar (prescindiendo de lo ya establecido por el hecho de ser hombre o mujer).

Educación para la salud

- Descubrir todo aquello que va en contra de la vida y la salud.
- Apreciar, valorar y defender la vida humana y tomar actitudes de responsabilidad ante su propia vida y la de los demás.
- Descubrir todo aquello que va contra la vida humana: atentados, eutanasia, aborto, drogas, y adquirir un criterio responsable ante la vida.
- Valorar la Iglesia, las entidades y a las personas que defienden la vida humana.
- Conocer entidades religiosas y no religiosas que se dedican con empeño al cuidado de la salud y valorar su misión.

Educación del consumidor

- Aprender a cuidar y colaborar con los bienes de la Creación para ponerlos al servicio de todas las personas y los seres creados.
- Valorar los productos de consumo con objetividad y saber adquirirlos y consumirlos de forma racional y equilibrada.
- Analizar hechos que hacen referencia a la sociedad de consumo desde una visión cristiana.
- Cuidar y favorecer todo lo que ayude a una

repartición equitativa de los bienes de la Tierra.

- Analizar la doctrina social de la Iglesia como respuesta a los problemas de la sociedad: trabajo, riesgo de exclusión social, guerra, etc.

Educación ambiental

- Descubrir, apreciar y valorar los bienes de la naturaleza y del medio ambiente, y colaborar en su conservación.
- Rechazar comportamientos sociales que permiten el deterioro de la naturaleza y del medio ambiente.
- Reflexionar sobre cuándo se colabora con el medio ambiente y cuándo no se colabora.

Educación sexual

- Descubrir lo que encierra la sexualidad humana y valorarla desde la faceta del amor.
- Reconocer la importancia de valorar el cuerpo (el suyo y el de los demás) y la sexualidad en su justa medida.
- Descubrir y analizar la influencia que los medios de comunicación ejercen sobre el cuerpo y la sexualidad humana, y tomar medidas al respecto.
- Valorar críticamente la formación recibida respecto a la sexualidad y descubrir la importancia de una buena educación en este aspecto.
- Descubrir el matrimonio y la relación hombre-mujer como complementariedad y riqueza desde el amor.
- Descubrir y valorar, a través de las diferentes opciones de vida, el enfoque que las personas dan a su sexualidad (matrimonio, celibato...).

Educación vial

- Tomar conciencia de que somos responsables de la vida de los demás, de allí la importancia de cumplir las normas de circulación.
- Analizar los problemas que se dan en la carretera y buscar una respuesta cristiana de respeto y valor por la vida.

- Conocer la preocupación de la Iglesia en el apostolado de la carretera.

Educación en las tecnologías de la información

- Tomar conciencia de los beneficios y las ventajas que nos aporta la tecnología, favorecer el progreso y responsabilizarnos de cara a que este continúe para bien de la humanidad.
- Valorar los beneficios que aportan las tecnologías de la información (TIC) y valorar todos aquellos adelantos tecnológicos y científicos que ayudan a la realización de la persona y el bienestar de la sociedad.
- Descubrir y valorar a las personas que colaboran con la creación a través de los descubrimientos y avances tecnológicos y científicos.

15. La atención a la diversidad

La atención a la diversidad de niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, y de intereses y capacidades presentes en las aulas, se refleja en nuestros materiales de varias formas:

- Las *secuencias de aprendizaje* plantean el acercamiento a nuevos conocimientos a través de ejemplos extraídos de situaciones cotidianas y favorecen la comprensión de estos y su generalización por medio de modelos, esquemas, planteamiento de dilemas. Con las actividades de aprendizaje culmina el entramado que permitirá al estudiante la asimilación de los conceptos, procedimientos y valores.
- Los *textos expositivos y las definiciones* están especialmente cuidados para que todos los estudiantes identifiquen las ideas esenciales y puedan elaborar esquemas para organizar la información.
- Los *ejercicios y actividades* están secuenciados por niveles de dificultad, de forma que facilitan la adquisición de competencias básicas a todos los niños.
- La *programación de los bloques* presenta recursos específicos de refuerzo y de ampliación. Los primeros tienen como finalidad afianzar el aprendizaje de los conocimientos básicos del área. Los segundos pretenden trabajar otros conocimientos relacionados. Estos materiales se ofrecen en fichas fotocopiables.
- *Otros recursos didácticos* y materiales complementarios para el trabajo del aula: diversos murales y láminas para trabajar valores de experiencia del umbral de trascendencia.

16. Las TIC

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han incidido en los últimos años de forma notable y fundamental en nuestra sociedad en general, y en los adolescentes en particular.

Uno de los objetivos establecidos para el Bachillerato pretende, por un lado, desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y, por otro, una preparación básica en el campo de las TIC. Hay que tener en cuenta que, para la sociedad actual, este conocimiento es una de las competencias básicas y necesarias, tanto como leer, escribir o contar.

La introducción de las TIC es y será un factor determinante para la motivación de los estudiantes, porque mejoran los aprendizajes y facilitan las adaptaciones a los diferentes ritmos de aprendizaje, promueven un aprendizaje cooperativo y posibilitan el trabajo en grupo, así como favorecen el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de la información y mejora de competencias de expresión y creatividad. Todo ello contribuye a la reducción del fracaso escolar, sin olvidar su capacidad de ofrecer recursos educativos o planificar la actividad docente.

Tratamiento de la información y competencia digital como competencia básica

Además de todos los cambios producidos en la sociedad en los últimos años, que hacen necesaria una sólida formación de base y una formación o aprendizaje continuo a lo largo de la vida, en los planes de estudio de las distintas etapas educativas, se ha incorporado la **competencia digital** en aras de conseguir una alfabetización digital básica de los estudiantes.

Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y para transformarla en conocimiento. Incorpora para ello diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las TIC como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. No debe olvidarse que, para adquirir esta competencia, no basta con el conocimiento de las tecnologías de la información, sino que son imprescindibles ciertos aspectos de la comunicación lingüística. La competencia digital entraña igualmente la utilización segura y crítica de las TIC en el trabajo y en el ocio.

El tratamiento está asociado con la búsqueda, selección, registro y análisis de la información, utilizando técnicas y estrategias diversas para acceder a ella según la fuente a la que se acuda y el soporte que se emplee (sea oral, impreso, audiovisual, digital o multimedia). Y para ello se requiere el dominio de una serie de lenguajes específicos básicos (desde el textual hasta los lenguajes visuales, gráficos y sonoros), así como la capacidad de aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos y fuentes de información.

Pero disponer de información no produce de forma automática conocimiento, ni supone su uso adecuado. Transformar la información en conocimiento exige destrezas de razonamiento para organizarla, relacionarla, analizarla, sintetizarla y hacer inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad; en definitiva, comprenderla e integrarla en los esquemas previos de conocimiento. Significa, asimismo, comunicar la información y los conocimientos adquiridos empleando recursos expresivos que incorporen no solo diferentes lenguajes y técnicas específicas, sino también

las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación. Asimismo, esta competencia permite procesar y gestionar adecuadamente la información, resolver problemas reales, tomar decisiones, trabajar en entornos colaborativos ampliando los entornos de comunicación, para participar en comunidades de aprendizaje formales e informales, y generar producciones responsables y creativas.

La competencia digital incluye también utilizar los equipamientos y las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación, por lo que implica manejar estrategias para identificar y resolver los problemas habituales de *software* y *hardware*. Se sustenta en el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet.

Las TIC permiten al estudiante la posibilidad de actuar con destreza y seguridad en la sociedad de la información y la comunicación, aprender a lo largo de toda su vida y comunicarse sin las limitaciones de las distancias geográficas ni de los horarios rígidos de los centros educativos. Además, puede utilizarlas como herramientas para organizar la información, procesarla y orientarla hacia el aprendizaje, el trabajo y el ocio.

En síntesis, el tratamiento de la información y la competencia digital implican ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas; también tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible, contrastándola cuando es necesario, y respetar las normas de conducta acordadas socialmente para regular el uso de la información y sus fuentes en los distintos soportes. Para conseguir estos objetivos, es indispensable el papel orientador del educador.

Funciones y utilidades de las TIC en la educación

La introducción de las TIC en el entorno educativo permite establecer una serie de funciones características de las que se derivan al mismo tiempo una serie de ventajas.

En relación con los estudiantes:

- Propician la iniciativa personal y la toma de decisiones.
- Facilitan una continua interacción entre los estudiantes y los recursos (computadora, Internet).
- Favorecen el trabajo en grupo, es decir, el aprendizaje cooperativo, el intercambio de ideas y el desarrollo de la personalidad. Desarrollan canales de comunicación que facilitan el intercambio de ideas y materiales y el trabajo cooperativo gracias al correo electrónico, el *chat*, las videoconferencias...
- Contribuyen a mejorar las competencias de expresión y creatividad gráfica, escrita y audiovisual.

En relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Contribuyen al aprendizaje, por ser consideradas motivadoras y atractivas.
- Permiten una gran personalización de los procesos de aprendizaje de acuerdo con los distintos ritmos de aprendizaje y permiten la realización de autoevaluaciones de los propios conocimientos.
- Son altamente interdisciplinarios.
- Facilitan la alfabetización digital y audiovisual tanto como medio de aprendizaje como por el acceso que proporcionan a la información.
- Son más flexibles y no se limitan al entorno tradicional del aula.
- Promueven las habilidades de búsqueda y selección de la información.
- Son especialmente útiles en el ámbito de las personas con necesidades especiales y las TIC favorecen tanto su aprendizaje como su integración.

En relación con los profesores y los centros:

- Permiten una mayor comunicación entre profesores y estudiantes.
- Facilitan la evaluación y control del aprendizaje de los niños, como herramientas de diagnósti-

co de las capacidades y los conocimientos de los estudiantes y como medio de evaluación de sus conocimientos.

- Al educador le supone un perfeccionamiento en sus conocimientos digitales y un proceso de formación continua que mejora su competencia profesional paralelamente a la formación del estudiante.
- Además, en el ámbito de los centros, mejora su administración y gestión, abre nuevos canales de comunicación entre el centro, los profesores, los padres y los niños (web del centro, intranet, correo electrónico, etc.), proyecta la imagen del centro escolar, y permite compartir los recursos educativos creados por estudiantes y educadores.

Como herramienta didáctica y fuente de información:

- Facilita el acceso a información de todo tipo, a múltiples recursos educativos (tanto a estudiantes como profesores) y diferentes entornos de aprendizaje, ya que el educador no es la única fuente de conocimiento.
- Como instrumento para procesar la información, al crear bases de datos, informes, etc., mediante hojas de cálculo, procesadores de texto, de imagen, etc.
- Sirve como medio de expresión, para escribir, dibujar, hacer presentaciones, crear páginas web utilizando distintos *softwares*, y posibilita visualizar simulaciones de distinto tipo gracias a los programas informáticos.
- Es fuente de información y de recursos gracias a la prensa, la radio, la televisión, Internet, videos, DVD, CD, etc.
- Posibilita nuevos escenarios formativos gracias a los entornos virtuales de aprendizaje.

Principales herramientas TIC y utilidad didáctica

Como antes se mencionaba al hablar de la competencia digital, en las nuevas tecnologías, tienen cabida desde la utilización de las diapositivas o el video, la visualización de presentaciones, el trabajo con recursos multimedia, pasando por la búsqueda y selección de información en Internet, la utilización

de hojas de cálculo y procesadores de texto, hasta el desarrollo de una página web por un grupo de estudiantes como ejercicio verdaderamente complejo de trabajo con las TIC.

Conviene recordar aquí qué significa *multimedia*. Un material **multimedia** suele combinar al menos varios de los siguientes elementos: texto, imágenes fijas, imágenes con movimiento y audio. Si el usuario puede controlar el tiempo en que se presentarán ciertos elementos o determinar valores de algunas variables, estaremos frente a un material multimedia interactivo. Si en la estructura aparecen elementos relacionados a través de los cuales el usuario puede navegar, eligiendo el orden o secuencia, hablamos entonces de *hipermedia* (combinación de hipertexto y multimedia).

Hay que pensar que las nuevas tecnologías han popularizado una nueva forma de lectura, la de los hipertextos (textos no lineales, textos interactivos), integrados con múltiples elementos (imágenes estáticas o dinámicas, audio, video, etc.). Las páginas web son la máxima expresión de este nuevo medio.

Así, las principales herramientas TIC disponibles y algunos ejemplos de sus utilidades concretas son:

- Uso de **procesadores de texto** para redactar, revisar la ortografía, hacer resúmenes, añadir títulos, imágenes, hipervínculos, gráficos y esquemas sencillos, etc.
- Usos sencillos de las **hojas de cálculo** para organizar la información (datos) y presentarla, en ocasiones, de forma gráfica.
- Utilización de herramientas simples de algún **programa de diseño gráfico**.
- Usos simples de **bases de datos**.
- Utilización de programas de **correo electrónico** y **redes sociales**.
- Usos y opciones básicas de los programas **navegadores**.
 - Acceso, entre otras muchas utilidades, a las noticias de prensa (prensa digital) para establecer comparaciones, recabar información actualizada, acceder a hemerotecas, etc., o para investigaciones bibliográficas.
- Uso de buscadores.
- Extracción de información (enlaces) a partir de los propios directorios de cada buscador principal.
- Uso de los recursos de búsqueda por términos clave en búsquedas simples y avanzadas.
- Creación y organización de listas de favoritos, así como seguimiento y actualización de la información de las distintas URL consultadas.
- Uso de **enciclopedias virtuales** (CD y www).
- Uso de **periféricos**: escáner, impresoras, etc.
- Puesta en práctica de **videoconferencias, chats...**
- Usos sencillos de **programas de presentación** (PowerPoint o similares): trabajos multimedia, presentaciones creativas de textos, esquemas, o realización de diapositivas.
- Edición de **páginas web**.

Internet

La red que llamamos *Internet* alberga una enorme cantidad de información. Pero el tratamiento de la información en la red presenta algunos inconvenientes: su dispersión, la falta de un método de búsqueda, el exceso de información o información meramente superficial y la descontextualización de los contenidos en la mayoría de las ocasiones. Gran parte de la información vertida en la red es de calidad dudosa, por no estar contrastada, por simple, por simular rigor científico o simplemente por estar mal escrita. A ello se suma la volatilidad de los datos, es decir que, en ocasiones, la información permanece poco tiempo accesible, los portales dejan de funcionar o los enlaces (*links*) ya no nos redirigen hacia la información esperada. Su utilización como herramienta de aprendizaje presenta, por ello, una serie de dificultades, que empiezan por la de que los estudiantes no suelen contrastar lo suficiente la información que han encontrado.

No obstante, a pesar de las dificultades señaladas, Internet facilita, en el ámbito educativo, una mayor atención a la diversidad. La toma en consideración

de la multiculturalidad y sus posibilidades van más allá de ser un medio y canal de comunicación e información. Internet aporta, además, perspectivas múltiples de la información distintas de las que proporciona un libro de texto. Su verdadero potencial se manifestará cuando profesores, estudiantes, administraciones y gestores educativos trabajen de forma conjunta el modo de ofrecer actividades de enseñanza y aprendizaje, con la intención de fomentar la comunicación entre profesores, padres y niños mediante la Intranet y la web de centro, más allá de las limitaciones de los horarios de clase, mediante tutorías, foros y comunidades educativas virtuales.

Un recurso recurrente es proporcionar enlaces para obtener nuevos recursos e información de Internet y, por ello, se hace totalmente necesario desarrollar actividades de aprendizaje basadas en la red. Así, uno de los objetivos es alcanzar **competencias en el manejo de la información (CMI)**, especialmente útiles por la gran cantidad de información presente en Internet. Es en este aspecto donde se plantea la opción de desarrollar propuestas de actividades *webquest*.

Las *webquest* (WQ)

En 1995, el profesor Bernie Dodge, de la Universidad de San Diego, diseñó algo que, explicado de forma sencilla, consistía en un modelo de enseñanza a través de Internet.

Una definición más amplia: las *webquest* son actividades de aprendizaje guiadas, enfocadas a la investigación, generalmente en grupo, que a partir de unas tareas previstas promoverán el análisis de la información, así como su organización, reelaboración, síntesis y comunicación final.

En una *webquest* se promueve un uso de la **World Wide Web** de manera controlada. Una de sus ventajas en este sentido es que evita la pérdida de tiempo que supone la búsqueda en la red de la información y se centra en su tratamiento. Ese manejo de la información implica, por tanto, una tarea de análisis.

Una *webquest* debe ser una tarea bien definida, con aportación de recursos e indicando claramente los objetivos que se pretenden alcanzar. Mediante las *webquest* el modelo de competencias antes

señalado se alcanza por medio de los siguientes elementos: definición del trabajo, estrategias para buscar la información, localización y acceso a esta, uso de la información, síntesis y evaluación del proceso.

La duración de una actividad *webquest* es muy variable. Hay propuestas de corto plazo, que pueden ser de una semana, y de más largo plazo, por ejemplo, un mes. Localizar la información puede necesitar tres sesiones, y su análisis, de una semana a un mes.

Principales características de las *webquest* como actividad:

- Pueden ser individuales o grupales, con lo que el aprendizaje es cooperativo.
- Pueden estar enfocadas hacia una única materia o ser interdisciplinarias (hay que recordar que buena parte de la información de la web puede estar en inglés, francés u otros idiomas).
- Permiten la motivación por el uso de las TIC y por la creación de escenarios de trabajo simulados.
- Pueden enfocarse hacia la investigación, pero implican el análisis, la síntesis y la evaluación de la información. Así, se desarrollan diferentes capacidades como la investigación, el pensamiento crítico, la creatividad, la toma de decisiones, etc.
- Ayudan al profesor a planear y estructurar los procesos de aprendizaje. Una vez propuesta y lanzada la actividad, el profesor deja de ser protagonista y casi única fuente de conocimiento (junto con el libro de texto) y pasa a ejercer de guía de unos grupos de estudiantes presumiblemente más motivados por la tarea y el entorno de aprendizaje.
- Una vez elaboradas, son fácilmente revisables y actualizables en función de los currículos y las aportaciones de los propios estudiantes.
- Pueden suponer cierta atención a la diversidad, ya que facilitan la integración de los alumnos en los grupos y por las ayudas temporales de distinto tipo que se pueden ir proporcionando a lo largo de los procesos.

- Contribuyen a fomentar las CMI, es decir, un conjunto de habilidades en el uso de la información obtenida fundamentalmente de Internet. La *webquest* orienta al niño en la utilización de la información y evita la pérdida de tiempo que supone localizar información. Completa de esta forma el simple y típico recurso de consulta en la web, sin proponer nada más que una dirección o enlace para, por ejemplo, ampliar contenidos.
- Confieren a los estudiantes, si la actividad es grupal, interdependencia, pero, al mismo tiempo, responsabilidades individuales dentro del grupo (por la tarea específica) y responsabilidad grupal (en la que todos se ven implicados). También implica una mejora de la eficacia del alumno en su tarea a medida que avanza el proceso.

Las miniquest

Son una versión reducida de las *webquest*. Su preparación requiere un tiempo menor y su realización está prevista en el transcurso de una sola sesión, ya que, además, contemplan solo tres pasos de realización: escenario, tarea y producto. Al igual que las *webquest*, pueden ser grupales o individuales.

Tipos:

- De descubrimiento. Al inicio de un bloque.
- De exploración. Durante el bloque. Para aprender un conocimiento y alcanzar un conocimiento.
- De culminación. Al finalizar. Precisa, por tanto, de una base de conocimiento.

Se componen de:

- Escenario. Establece el contexto real para la solución del problema o cuestión que se plantea.
- Tarea. Preguntas diseñadas para adquirir la información. Muy estructurada con direcciones de sitios específicos de la web.
- Producto. Describe lo que los estudiantes deben realizar para responder a la cuestión o problema esencial real planteado. Debería tener prevista alguna forma de evaluación del proceso. Además, debe contener una síntesis, como forma de construcción de conocimiento.

Las cazas del tesoro (treasure hunts)

También reciben el nombre de cazas de conocimientos o *knowledge hunt*. Una caza del tesoro (por ser una información valiosa, un tesoro sobre el que construimos un determinado conocimiento) es una actividad semejante a las *webquest*, pero con una estructura diferente. Se trata de un trabajo práctico, individual o grupal, basado en un cuestionario y centrado en un único tema.

A partir de una lista no demasiado extensa de preguntas, se proporciona una serie de recursos en línea que los estudiantes deben consultar para responder y resolver los interrogantes planteados. Lógicamente, la propuesta de actividad puede ser entregada en papel y no necesariamente acceder a ella a través del soporte digital.

A diferencia de las *webquest*, las cazas del tesoro tienen pocas preguntas y relativamente pocos recursos, ya que se plantea como una actividad para una clase o como tarea para casa, con la intención de introducir un tema o trabajar más en profundidad un contenido concreto.

La estructura de una caza puede ser la de una lista de cuestiones cuya respuesta se encuentra directamente en el vínculo que se proporciona. Una estructura un poco más compleja se basaría en el siguiente esquema: una introducción, una lista de preguntas, un listado de recursos donde encontrar la información y, finalmente, una gran pregunta cuya respuesta engloba y sirve de conclusión a las anteriores. También puede incluirse una propuesta de cómo se llevará a cabo la evaluación.

Uno de los objetivos, común también con el de la *webquest*, es evitar la pérdida de tiempo en la búsqueda de la información en Internet y que el contenido además sea el adecuado según los deseos del docente.

Es imprescindible que la forma de realizar las preguntas y los enlaces de la información seleccionada favorezcan la comprensión de los textos y desarrollen la capacidad de búsqueda de información.

También la actividad puede plantearse de forma inversa, al hacer que los estudiantes sean los que preparen una caza y su cuestionario, y así serán evaluados por las preguntas hechas y la calidad de los recursos propuestos.

Actividades del tipo Hot Potatoes

Las *patatas calientes* o *Hot Potatoes* son un paquete de *software* (desarrollado por la University of Victoria) pensado para la realización de actividades de evaluación sencillas, que se ejecutan por medio de un navegador y son publicadas en lenguaje html. Su uso por parte del educador y de las instituciones educativas es gratuito. También ofrece la posibilidad de alojar las actividades en línea si el usuario está registrado y permite acceder a ellas sin restricciones.

Los diferentes generadores permitirán crear actividades como crucigramas, rellenar huecos y campos, crear cuestionarios de respuesta múltiple, ejercicios de coincidencias, ordenar oraciones, o crear una pantalla desde la cual poder acceder a todas estas actividades.

El *software* también permite hacer un cálculo de los porcentajes de aciertos o errores, por lo que permite disponer de una calificación precisa del niño.

Las «weblogs» y los «fotologs»

Las **weblogs** o **bitácoras** son páginas personales sencillas, de formato periodístico, cuyo contenido es la suma de una serie de textos consecutivos como los cuadernos de bitácora de los barcos en donde se anotan diariamente los acontecimientos relevantes. Los textos suelen estar vinculados a un tema en particular, al estilo de una publicación temática.

Las *weblogs* o *blogs* publican con cierta regularidad y el orden de los artículos publicados no se altera. Existen *blogs* de multitud de temas, también de educación, y su creación es muy sencilla, ya que basta con disponer de un editor.

Los **fotologs** implican que la imagen tiene mayor relevancia que el texto y se dedican fundamentalmente a contener imágenes con sus respectivos comentarios.

Conclusiones

La sociedad de la información en general y las nuevas tecnologías en particular están incidiendo en todos los ámbitos del sistema educativo. Por ello, la alfabetización digital se ha considerado como una de las competencias básicas que deben adquirir los estudiantes.

El tratamiento de la información y la competencia digital son parte fundamental hoy día del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dominar el acceso a la información es un aspecto básico del aprendizaje, tanto en la escuela como fuera de ella. Además, proporciona las herramientas necesarias para aprender a aprender (para ser capaces de procesar información cada vez más abundante y compleja) y para hacerlo de forma autónoma. El conocimiento de las TIC debe capacitar a los estudiantes a gestionar adecuadamente la información, tomar decisiones, resolver problemas reales, trabajar la información en entornos colaborativos y generar producciones o materiales creativamente. zzv



Eje de aprendizaje

Religiones y representantes



Conocimientos

1. Signos externos de la religión
 - En las artes plásticas y en la Literatura
 - En los nombres de las personas
 - Personas religiosas o creyentes
2. La experiencia religiosa
 - Un Ser Supremo
 - La experiencia de salvación
 - ¿Es posible el encuentro con Dios?
 - Las manifestaciones de Dios
 - Actitudes para llegar a la experiencia religiosa
3. Manifestaciones o mediaciones de la religión
4. Una definición de «religión»
5. Las grandes religiones no cristianas
 - El budismo
 - El judaísmo
 - El islam
6. Las religiones en la Constitución ecuatoriana
7. Las grandes religiones y el cristianismo

DCD

Destreza con criterios de desempeño

Construir un concepto personal sobre lo que es la *religión* y presentar una visión sintética de tres grandes religiones no cristianas, para comprender su importancia en la vida de los seres humanos.

CB

Relación con las competencias básicas

Sociales y cívicas

- Formar conciencia de la existencia del hecho religioso.
- Comprender por qué la religión está metida en las entrañas de la realidad y de la vida cotidiana de los pueblos y de las personas.
- Contrastar y reflexionar sobre el hecho religioso.

Sobre autonomía e iniciativa personal

- Valorar más profundamente la experiencia religiosa y su sentido.



Objetivos didácticos

- Adquirir algunas claves para la interpretación del hecho y la experiencia religiosa.
- Conocer qué es la *religión*, el significado de algunos conceptos propios de este ámbito, cuáles son los elementos comunes de toda experiencia religiosa, algunas actitudes que posibilitan dicha experiencia, distintas maneras de expresarla, algunas de las grandes religiones y su relación con el cristianismo.



Indicadores esenciales de evaluación

- Interpreta los signos y manifestaciones religiosas para comprender la relación del ser humano con Dios.
- Argumenta las respuestas dadas por las principales religiones a profundos interrogantes.
- Ubica, en la Constitución de la República, aquellos artículos que se refieren al aspecto religioso.



Actividades de aprendizaje

- Reconocer los signos religiosos que hay a nuestro alrededor y estudiar lo que nos revelan.
- Analizar los componentes presentes en toda experiencia religiosa. Esa experiencia reúne unas particularidades que la distinguen de otras.
- Descubrir cuándo a una experiencia se le puede calificar de «religiosa» y qué elementos ayudan a que se produzca.
- Fortalecer algunos conceptos básicos: *sagrado, hierofanía, teofanía*.
- Profundizar en algunas de las principales religiones de nuestro mundo y su relación con el cristianismo. Reconocer cómo están presentes los elementos de la experiencia religiosa en dichas religiones.



NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

Elementos de la experiencia religiosa

¿Cómo puede hacerse presente el Misterio en la historia concreta de la persona? Solo a través de las mediaciones. Las **mediaciones** son aquellas realidades materiales que transparentan la realidad invisible del Misterio. Estas mediaciones se llaman *hierofanías*, término griego que significa ‘manifestaciones de lo sagrado’, que cumplen la misión de hacer presente la realidad última o Misterio. Pero las hierofanías no sustituyen al Misterio. Caeríamos en la idolatría si las identificáramos.

La actitud religiosa nace del encuentro, reconocimiento y acogida del Misterio a través de las diversas mediaciones, y sus expresiones abarcan todos los ámbitos de la existencia humana. Podemos agrupar esas expresiones de la siguiente manera:

Expresiones racionales. Son las manifestaciones de la actitud religiosa que elabora la razón humana: mitos, narraciones, profesiones de fe, escritos. A nuestra mentalidad occidental lógica y racionalista puede parecerle infantil la utilización de mitos y relatos. Sin embargo, el mito ha sido vehículo de transmisión de saberes. Y es que algunos toman los mitos como expresión científica, lo que ha producido malentendidos y ha hecho que muchos los consideren cuentos de niños sin ningún valor.

Expresiones rituales o de culto. La persona es un ser simbólico y, como tal, necesita expresar sus sentimientos y creencias a través de símbolos. El saludo, el brindis, el aplauso... son expresiones rituales de nuestra vida diaria que se realizan mediante ritos: apretón de manos, abrazo, levantar y chocar las copas... Las religiones han encontrado también sus propios ritos, la mayor parte de ellos se basan en gestos universales. En los ritos tiene gran importancia la palabra.

Expresiones éticas. En la auténtica actitud religiosa hay una estrecha relación entre los *actos culturales* y los *compromisos éticos*. Todos los líderes religiosos destacan esta unión entre *culto* y *vida moral*. La explicación está en que la actitud religiosa auténtica abarca toda la existencia humana y, por tanto, no se puede vivir religiosamente unos aspectos de la vida mientras se vive irreligiosamente en otros.

Expresiones institucionales. Como la persona es un ser sociable, la experiencia religiosa auténtica se vive y expresa en relación y en comunión con otros creyentes. Pero la experiencia religiosa no es una cuestión que afecta únicamente al ámbito privado de la persona humana. Es también una realidad visible e histórica que afecta al ámbito de la cultura y de la sociedad. Por eso se da la institucionalización de la experiencia religiosa encuadrándola en una organización que marca pautas a las creencias, los ritos, las costumbres y las conductas.

Existen también expresiones pseudorreligiosas:

La idolatría: Es una tentación constante en la persona sustituir al Ser Supremo, Dios, de muchas religiones por una realidad natural, un ídolo que ocupa el centro de su corazón y en torno al cual organiza su vida.

La magia: La actitud religiosa queda también pervertida cuando la persona trata de hacer reaccionar las fuerzas divinas por medio de determinados actos. Entonces, la relación personal con lo sagrado desaparece y el culto se convierte en la realización mecánica de un rito.

La superstición: La persona cae en la superstición cuando sustituye la confianza religiosa por el afán de utilizar y poner de su lado el poder del Ser Supremo.

redjuven.org

1. Trata de sintetizar, según el texto, cuáles serían los elementos principales de toda experiencia religiosa.
2. Relaciona el contenido del texto con lo estudiado en el bloque. ¿Con qué apartado lo relacionas? ¿Por qué?
3. A partir de lo que has estudiado en el bloque sobre el budismo, el judaísmo y el islam, indica, con elementos de esas religiones, cómo se dan en cada una de ellas las expresiones racionales, de culto, éticas e institucionales.
4. Mantén un diálogo en clase sobre la siguiente cuestión: ¿Qué expresiones de la religión (racionales, de culto, éticas o institucionales) son las que más en crisis están hoy día?
5. Lee lo que se dice en la página 10 del texto del estudiante sobre los elementos de la experiencia religiosa y señala por qué esos elementos son falseados o desfigurados en la idolatría, la magia y la superstición.
 - Trata de buscar ejemplos sacados de la vida cotidiana de las tres expresiones pseudorreligiosas que aparecen en el texto.
 - Comenta en clase si existen otras pseudorreligiones en tu comunidad, además de las estudiadas en el bloque, y de qué maneras se manifiestan.



Refuerzo

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Lee el siguiente texto bíblico e indica si en él hay una hierofanía. Si es así, indica en qué sentido.

[Jacob] acertó a llegar a un lugar; y como se había puesto el Sol, se quedó allí a pasar la noche. Tomó una piedra del lugar, se la puso como almohada y se acostó en aquel lugar.

Tuvo un sueño: una rampa, plantada en tierra, tocaba con el extremo el cielo. Mensajeros de Dios subían y bajaban por ella. El Señor estaba en pie sobre ella y dijo:

—Yo soy el Señor, Dios de Abrahán tu padre y Dios de Isaac. La tierra en que yaces te la daré a ti y a tu descendencia. [...]

Despertó Jacob del sueño y dijo:

—Realmente está el Señor en este lugar y yo no lo sabía.

Y añadió aterrorizado:

—¡Qué terrible es este lugar! Es nada menos que casa de Dios y Puerta del Cielo.

Jacob se levantó de mañana, tomó la piedra que le había servido de almohada, la colocó a modo de estela y derramó aceite en la punta. Y llamó al lugar Casa de Dios [...].

Gn 28, 11-13.16-19

2. Lee estos textos de tres científicos famosos del siglo XX.

Ha sido frecuente el intento de ciertos científicos de usar solamente el método científico para llegar a conclusiones definitivas sobre las metas y los valores de la humanidad; y se han declarado enemigos de la religión. Este conflicto viene de un error fatal.

Albert Einstein (1879-1955)

Nosotros reconocemos que el tipo de conocimiento que persigue la Física es demasiado estrecho y concreto para comprender enteramente lo que nos rodea. En nuestra vida y actividad ordinaria hay una gran cantidad de aspectos que escapan del campo de la Física.

Una persona que describiera la realidad que le rodea solo con el lenguaje científico sería inaguantable.

Sir Arthur Eddington (1882-1944)

Si encontráramos una respuesta a la pregunta de por qué existe el universo y por qué existimos nosotros, sería el triunfo definitivo de la razón humana; porque entonces conoceríamos el pensamiento de Dios.

Stephen W. Hawking

Hagan un breve debate en clase en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Están de acuerdo con estas afirmaciones? ¿Por qué?
- ¿Puede un científico responder a todas las preguntas? ¿Por qué?
- ¿Un científico puede ser creyente y viceversa?

Realicen un organizador gráfico en el que expresen los puntos de coincidencia entre la religión y la ciencia.

Comenten las razones por las que, a lo largo de la historia, ha habido discrepancias entre la religión y la ciencia.

Planteen su postura personal frente a este tema.



Ampliación

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Lee estos textos.

Los diputados franceses aprueban la ley que prohíbe el velo en las escuelas (el controvertido proyecto entrará en vigor el próximo curso escolar)

Las organizaciones musulmanas hostiles a la prohibición del velo islámico en colegios e institutos han anunciado manifestaciones y movilizaciones de protesta.

Conservadores, centristas, socialistas, comunistas e independientes votaron ayer de forma masiva el proyecto de ley que prohibirá el uso ostensible de signos religiosos (velo islámico, crucifijo cristiano y kipá judía) en las escuelas públicas francesas [...].

ABC, 11/2/2004

Lila y Alma Lévi siguen teniendo velo: lo que ahora no tienen es escuela. Las dos alumnas, de 15 y 18 años, fueron expulsadas hace dos meses de una escuela pública de Aubervilliers, a 15 kilómetros de París [...].

Alfa y Omega, 5/2/2004

- Averigua el significado que tienen esos signos en sus respectivas religiones.
- ¿Qué razones se te ocurren que pudieron motivar a los diputados franceses a prohibir esos signos en las escuelas? ¿Y a la expulsión de esas estudiantes de una escuela pública?
- Organicen un debate en torno a los signos religiosos en la escuela. ¿Creen que deben estar presentes? ¿Debe prohibirse a alguien llevarlos?

2. Recuerden los anuncios publicitarios actuales que se pueden ver en las revistas, en la televisión... Indiquen al lado el tipo de salvación que ofrecen. Utilicen el formato sugerido:

| ¿Qué producto ofrece? | ¿Qué imágenes aparecen? | ¿Cuál es la motivación? | ¿Qué tipo de «salvación» (promesa) ofrece? |
|-----------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| | | | |

- Organicen un debate en el aula acerca de las siguientes cuestiones u otras que se les ocurran sobre la salvación de la religión:
 - ¿Qué tipo de «salvación» o promesa ofrece el mundo de la publicidad? ¿En qué términos se expresa?
 - ¿Qué tipo de salvación ofrece la religión? ¿En qué términos se expresa?
 - ¿En qué se diferencian ambas «salvaciones»?
 - ¿Qué es una *salvación definitiva*? ¿Con qué palabras o situaciones se podría expresar? ¿Qué características tendría? Exprésenlo en un anuncio publicitario y colóquenlo en el mural del aula.



Ampliación

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Lee atentamente el texto.

Escucha, hombre de la calle, hombre corriente, de todos los días, que andas en un activismo desenfrenado, dispersado en quehaceres más o menos importantes, envuelto en la dureza de las rutinas de tus trabajos, sumido en no sé cuántas tareas apostólicas.

Escucha, tú, que estás nervioso y ansioso, agobiado por tu sueldo, por tu casa, por los miles de noticias que te llegan, por la fiebre del consumo, por las muchas cosas que tienes que hacer, por lo mucho que hay que cambiar.

[...] Necesitas pasar de la dispersión de tus quehaceres, de la exteriorización en cosas y posesiones a la concentración y al recogimiento. El encuentro con Dios solo tiene lugar con tu casa sosegada. Para orar necesitas descubrir el hombre interior en el que habita la verdad.

Supera la tendencia al olvido y al divertimiento y a ese medio de olvido hoy más eficaz que el divertimiento: el propio trabajo; esa tendencia es el peor mal porque te impide formar conciencia de tu situación de mal y así te hace imposible ponerte en camino de superarla. Supera también la tendencia a identificar el *ser* con el *tener* y sal de la fiebre del consumo; porque con esa tendencia te entregas a las cosas, te dejas acaparar por ellas y haces imposible una relación como la fe, como la oración, que es lo contrario de la posesión, porque es salida de sí, desinterés y entrega. Y así, tu casa sosegada, cerradas todas las puertas, ve en pos de Dios. Di, pues, alma mía, di a Dios: «Busco tu rostro; Señor, anhelo ver tu rostro».

Ahora empiezas a hallar tu ser más auténtico; superada la tentación de huida, te decides a encontrarte contigo mismo, a conocerte en hondura, a realizarte en libertad y en la disponibilidad de ti mismo.

Superas así la superficialidad estrecha y recobras la anchura de la profundidad y de tu verdad; llegas al centro de tu alma, que es Dios, a quien buscas y anhelas sin saberlo.

Ahora sí, ahora puedes decir, ahora puedes orar: «Y ahora, Señor, mi Dios, enseña a mi corazón dónde y cómo buscarte, dónde y cómo encontrarte. Señor, si estás aquí, ¿dónde te buscaré, estando ausente? Si estás por doquier, ¿cómo no descubro Tu presencia? Cierto es que habitas en una claridad inaccesible. Pero ¿dónde se halla esa inaccesible claridad? ¿Cómo me acercaré a ella? ¿Quién me conducirá hasta allí para verte en ella? Y luego, ¿con qué señales, bajo qué rasgo te buscaré? Nunca jamás te vi, Señor, Dios mío; no conozco tu rostro.

»Míranos, Señor; escúchanos, ilumínanos, muéstrate a nosotros. Manifiéstanos de nuevo tu presencia para que todo nos vaya bien. Ten piedad de nuestros trabajos y esfuerzos por llegar a Ti; porque sin Ti nada podemos. Enséñame a buscarte y muéstrate a quien te busca; porque no puedo ir en tu busca a menos que Tú me enseñes, y no puedo encontrarte si Tú no te manifiestas. Deseando te buscaré, buscando te desearé, amando te hallaré y hallándote te amaré».

Adaptación de un fragmento del libro *Proslogion* de san Anselmo, obispo de Canterbury

- ¿Qué nos dice de Dios este texto?
- ¿Te encuentras reflejado en algún párrafo en concreto? ¿En cuál? ¿Por qué?
- ¿Qué condiciones consideras necesarias para tener una auténtica experiencia de Dios?
- Argumenta:
 - ¿Por qué la experiencia de Dios no puede estar desligada de las realidades humanas?
 - ¿Por qué para entrar en contacto con Dios es necesario el recogimiento?
 - ¿Cómo se entiende la *libertad* a la luz de la experiencia en Dios?
- Escribe una carta a san Anselmo en respuesta a este texto suyo, explícale las reflexiones que te sugieren sus palabras, los sentimientos que te provocan.



Eje de aprendizaje

Dignidad humana



Conocimientos

1. La religión y el humanismo
 - 1.1. El humanismo renacentista
2. La increencia y la indiferencia religiosa
 - 2.1. La increencia
 - 2.2. La indiferencia religiosa
 - 2.3. Causas de la increencia y la indiferencia religiosa
 - 2.4. Caminos que conducen a la increencia y a la indiferencia religiosa
 - 2.5. Los humanismos ateos
 - 2.6. La respuesta de la Iglesia al humanismo ateo
3. Nuevas formas de religiosidad
 - 3.1. La religión civil
 - 3.2. Manifestaciones pseudoreligiosas
 - 3.3. La nueva era «New Age»
 - 3.4. Las sectas
 - 3.5. La respuesta de la Iglesia a la nueva religiosidad

DCD

Destreza con criterios de desempeño

Analizar y valorar el pensamiento humanista y las nuevas formas de religiosidad presentes en la cultura actual para entender la indiferencia religiosa y el secularismo.

CB

Relación con las competencias básicas

Comunicación lingüística

- Comprender que las posturas acerca de lo religioso inundan la sociedad y la cultura actuales y que podemos pasar por encima de ellas si queremos tener una adecuada comprensión del hecho religioso y entrar en diálogo con las distintas visiones del ser humano y de Dios con las que convivimos.



Objetivos didácticos

- Reflexionar y valorar algunas reacciones y posturas que suscitan el hecho religioso, concretamente:
 - Las posturas que son más contrarias al hecho religioso (ateísmo, agnosticismo e indiferencia).
 - Las que se constituyen en sucedáneos de ese hecho (manifestaciones pseudoreligiosas).
 - Y las que suponen una nueva manera de afrontarlo, diferente de las religiones tradicionales (New Age y sectas).
- Profundizar en los factores que han desencadenado el auge de estas posiciones con respecto a la religión.
- Leer reflexivamente cada postura desde la perspectiva de la Iglesia católica.



Indicadores esenciales de evaluación

- Entiende las razones de las distintas actitudes: creencia, no creencia e indiferencia religiosa, en la sociedad actual.
- Compara la crítica hecha a la religión por parte de los filósofos de la sospecha en el siglo XIX y XX.
- Caracteriza y valora la salvación que ofrecen las nuevas formas parareligiosas, las manifestaciones seudoreligiosas y sectas.



Actividades de aprendizaje

- Aclarar el significado, la relación y las diferencias entre algunas expresiones: *increencia*, *indiferencia religiosa*, *agnosticismo*, *ateísmo*...
- Presentar la crítica que desde el pensamiento humanista ateo se ha hecho a la religión y la respuesta de la Iglesia.
- Descubrir las diferentes características con las que aparece la nueva religiosidad, un fenómeno que va cobrando fuerza en nuestros días.
- Aclarar lo que la Iglesia católica piensa sobre esa nueva manera de vivir lo religioso.



NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

Diversos tipos de indiferencia

Existe una **indiferencia religiosa por alejamiento progresivo**. Este proceso de descomposición o banalización de la creencia desembocaría en una ausencia real de identidad creyente, provocada por un progresivo distanciamiento de la fe. Poco a poco la persona, que posiblemente ha tenido graves dificultades para expresar y compartir su fe, se aleja de la práctica sacramental y religiosa. Corta los lazos que la unen a la institución eclesial, reacción explicable también como una consecuencia más del individualismo ambiental. Se considera al individuo como el valor dominante y sus criterios son determinantes a la hora de mantener la fidelidad o en la decisión por la ruptura. Los contenidos de la fe van perdiendo vigencia personal cuando no son comprendidos, ya que posiblemente han sido transmitidos de forma deficiente o muy condicionados por circunstancias negativas de carácter biográfico; cuando no se percibe su importancia en la existencia cotidiana; cuando se diluyen en un sincretismo religioso que se aparta definitivamente del «universo cristiano», o cuando nos encontramos en la etapa final de un «cristianismo a la carta», fragmentario e individualista, en el que se han seleccionado a voluntad las verdades y normas morales. La indiferencia surge silenciosamente como una solución no refleja, pero cómoda y sostenida por el ambiente.

Podemos distinguir otra indiferencia religiosa por absorción psicológica. Con una escasa formación e información religiosa, debida a una débil socialización creyente, los individuos pueden encontrarse ante tareas, intereses, deseos que supongan un apasionamiento psicológico que vela, y poco a poco anula, la opción religiosa. Es un auténtico conflicto de valores, que no se vive de forma dramática. Simplemente se canalizan las fuerzas hacia proyectos personales que llenan la vida cotidiana sin que se perciba el vacío religioso ocasionado.

Otro posible tipo sería la indiferencia religiosa por compromiso de carácter social, político, cultural. Está íntimamente conectada con la anterior, pero la especificamos concretamente, porque aquí se suele dar una actitud más consciente, una voluntad que se decide ante una falsa alternativa: la fe o el compromiso humano. Falsa alternativa porque en realidad no se ha entendido el sentido profundo de la experiencia cristiana, que no es posible en su integridad sin una praxis consecuente. Quizá sea el resultado de la falta de significatividad vital de la fe: el creyente ya no percibe que la fe aporte algo específico a su compromiso humano. La misión descubierta al margen de la fe llena ciertos ámbitos de la existencia y la complejidad reinante en el mundo actual y los desafíos que plantea, ocupan y preocupan de tal forma al individuo, que ya no hay sitio para la dimensión religiosa. Esta se diluye en la indiferencia psicológica e intelectual.

Por último, queremos señalar una posible indiferencia religiosa como salida a un conflicto personal. En todas las formas de increencia, la biografía del individuo desempeña un papel decisivo, muchas veces totalmente desconocido por su entorno. En el caso de la indiferencia, esta aparece, como hemos dicho más arriba, de forma gradual y casi imperceptiblemente, cuando ciertos conflictos personales, con fuerte incidencia en el campo afectivo, van minando la estructura creyente de la persona, de por sí poco sólida: los errores pedagógicos en la transmisión de la fe, realizada sin convicción ni credibilidad; las presiones, a veces chantajes, que tienen lugar en el ámbito familiar utilizando las verdades y moral cristianas; las experiencias frustrantes con creyentes, sobre todo con gente de Iglesia, que alimenta la desconfianza en las grandes instituciones... El cansancio, la huida, la resignación, el despecho o la agresividad hacen el resto. La indiferencia religiosa es aceptada como una «tierra de nadie», hoy paradójicamente muy poblada, donde ya no hay preguntas, ni dudas, ni crisis, ni exigencias que puedan perturbar.

Jiménez Ortiz, A., *Por los caminos de la increencia*

2. Distintas posturas ante la religión

1. Después de una lectura atenta del texto anterior, formen grupos de tres personas. Cada uno analizará un tipo de indiferencia de los que aparecen en el texto, explicará a los demás la parte que le ha correspondido e indicará factores que desencadenan ese tipo de indiferencia.

- Comparen los factores que ahí aparecen con los que se establecen en las páginas 35 y 36 de su texto.
- A continuación, inicien un debate entre todos sobre:
 - ¿Cuál de esos tipos de indiferencia es el más frecuente en el ambiente juvenil y por qué?
 - ¿Qué cosas podrían ayudar a la disminución de esa indiferencia religiosa?



Refuerzo

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

Testimonios de la increencia

De pequeño crecí creyendo en Dios, aunque no tenía muy claras las ideas de la *Biblia* y no terminaban de cuadrarme como historias reales (si los hijos de Adán y Eva fueron Caín y Abel, ¿de dónde salieron sus nietos?), pero aún así hice la Primera Comunión con todos mis compañeros por decisión propia (mis padres me dijeron que no habría regalos, que si la hacía era porque yo quería y eso decidí). Nunca he compartido las ideas ni los métodos de la Iglesia católica, quizá al ser hijo de una protestante no fui muy educado en los ritos católicos y debo decir que la verdad hay muchas cosas que no conozco y comprendo de las tradiciones de origen religioso.

Sin embargo, recuerdo que con 13-14 años ya me había convertido en un agnóstico declarado. Tengo claro que con esa edad ya era agnóstico y mi fe en un Ser Supremo bondadoso no existía, quizás el hecho de tener que elegir ética o religión fue lo que me hizo asentar esa convicción, no lo sé, pero me imagino que de todas formas hubiera acabado así.

Hoy en día, 14 años después, soy ateo reconocido. No se trata de que no comparta las ideas de la religión católica, que crea insolventes la mayoría de ellas (como casi todo el mundo si se le pregunta una a una), sino que además no creo en un Dios, ni en ningún Ser Superior, tampoco creo en un alma dentro de nosotros ni en una vida tras la muerte. De hecho, me resulta tan complicado imaginar esos conceptos, que me cuesta comprender a un creyente. A veces he imaginado qué pasaría si recibiese un ataque de fe, creo que me haría creyente de una religión politeísta. Es mucho más fácil entender un mundo como este si pensamos que es el resultado de la tensión entre distintos entes, cada uno con su función y su idiosincrasia.

Juan Diego Hernández

Yo no desprecio la religión. Yo soy atea. Los ateos somos de las personas más religiosas que hay. Lo que pasa es que no tenemos dioses. Una religión es un sistema de ideas en las que se cree. Yo creo en las ideas, en los valores y en el conocimiento que me aporta todo el pensamiento humano. Las ciencias, artes, tecnología, filosofías, derecho, medicina, etc., me valen para justificar mis valores. No creo en infiernos ni en diablos, ángeles, almas, Dios, resurrecciones de muertos, vida eterna condenado, vida eterna en la gloria. No soy miembro de la Iglesia católica, ni obedezco al Papa, ni me interesa la salvación eterna para nada. Pero eso no quiere decir que no tenga valores ni que no crea en nada. No creo en la religión irracional. Creo en mi sistema de valores y de ideas.

Gloria Pazos

1. Lee detenidamente estos testimonios y completa el siguiente cuadro.

| ¿En qué creen? | ¿En qué no creen? |
|----------------|-------------------|
| | |

- Según lo que dicen, ¿por qué crees que son ateos?
- ¿Se parece en algo lo que dice el segundo testimonio a lo que se expone en el bloque acerca de la religión civil? Razona tu respuesta.
- Busca por lo menos a tres personas indiferentes, ateas o agnósticas, y pídeles que te cuenten las razones de su postura y sus creencias. Con las aportaciones de todos, en clase realicen un mural o una cartelera sobre la religiosidad y su vivencia.



NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

Frases sobre Dios y la religión

- Si Dios existe, ese es su problema.
- Dios ha muerto.
- Dios existe, yo me lo encontré.
- Donde tú dices Dios, yo digo libertad, justicia y amor.
- Ateo es el que no cree en Dios porque le da miedo que exista.
- Creyente es el que cree en Dios porque le da miedo que no exista.
- Gracias a Dios, soy ateo.
- La conciencia es la única religión.
- O Dios o el hombre.
- Si Dios existe, es imposible saberlo. Nadie lo ha visto ni puede decir: aquí está.
- Vivamos como si Dios no existiera. En realidad, no lo necesitamos para vivir.
- Dios no existe. Es un invento de la mente humana.
- Cuando la humanidad domine completamente el mundo con la ciencia y la técnica, se olvidará del problema de Dios.

1. Anota al lado de cada frase quién crees que la diría y a continuación razona tu respuesta:

- Un indiferente.
- Un partidario de una religión civil.
- Un creyente.
- Un ateo teórico.
- Un ateo práctico.
- Un agnóstico.

2. En pareja, elijan una de esas frases y, a partir de ella:

- Expliquen ante los demás grupos la frase. Utilicen ejemplos y argumentos.
- Reflexionen sobre las frases de los demás grupos y anoten los puntos débiles que descubran en la posición que reflejan.
- Debatan entre toda la clase a partir de las conclusiones de cada grupo.

3. Creen una frase, a manera de eslogan, que resuma la forma como los cristianos debemos vivir nuestra religiosidad. Compartan su creación ante la clase.

4. A partir esa frase, escriban una canción, un poema, un relato en el que cuenten el testimonio de un cristiano en el mundo actual.



NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

Déjame en paz

Estribillo:

Déjame en paz que no me quiero salvar
y que me dejes peor que mal,
déjame en paz que no me quiero salvar
en el infierno no estoy tan mal.

Siempre aparece un redentor para vendernos el favor,
dice tener la solución para sacarnos del error,
no necesito de un tutor, prefiero equivocarme yo,
no me prometan salvación que se me ablanda el corazón.

Estribillo

Para imponer su voluntad sirve cualquier brutalidad,
echa la historia para atrás en nombre de la libertad.
Hay una gran necesidad, tú y yo sabemos bien de qué,
que nos gobierne sea legal y no lo haga con los pies.

Estribillo

Cada cual sabe su razón y lo que me conviene o no
nadie pretenda disponer lo que se debe o no creer,
tú que aspiras a pensar por dos
por quinientos o un millón,
tengo bastante con saber
cómo camino y junto a quién.

Estribillo

Víctor Manuel (Disco: *Víctor y Ana en vivo*)

1. Escucha y lee atentamente esta canción. Es una crítica a aquellos que se constituyen en salvadores y redentores de los demás. Se puede aplicar a distintas actitudes o personajes de nuestro mundo. Vamos a tratar de dialogar, a partir de la canción, si esa crítica se puede aplicar también a la experiencia religiosa o a ciertas maneras de vivirla. Recuerda que uno de los componentes fundamentales de la religión, según vimos en el bloque 1, es la experiencia de salvación. Es un elemento también presente en las nuevas formas de religiosidad y en las sectas.

— Para ayudarnos a ese diálogo, podemos servirnos de las siguientes cuestiones:

- ¿Quién promete salvación hoy en nuestro mundo? ¿De qué manera? ¿Por qué crees que dice la canción que «en el infierno no estoy tan mal»?
- Recuerda alguna religión que prometa salvación por medio de un salvador o redentor y explica si se le pueden aplicar las características que aparecen en la canción.
- Una de las críticas que se hacen a la religión en el humanismo ateo es que la religión esclaviza a la persona, le impide vivir con libertad. ¿Crees que está presente esta idea en la canción? ¿En qué expresiones?



Ampliación

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. En la unidad se han presentado algunas manifestaciones pseudorreligiosas entre las que sobresale la «religión del consumismo». Una de sus características es prometer que el consumo de bienes nos hará felices. Aquí desempeña un papel fundamental la publicidad. Hace algunos años aparecía la siguiente idea en un artículo de opinión de *El País*:

Contra la falta de fe religiosa las marcas proveen creencias: *Volvo* es seguridad, *Coca-Cola* es optimismo, *Absolut* es purificación, *Nike* es resolución. ¿Qué más se puede pedir?

- Analicen, en grupo, algunos de los anuncios publicitarios que aparecen en televisión. Cada grupo escogerá tres anuncios, los grabará y presentará en clase, indicando:
 - ¿Cuáles son las promesas que nos hacen?
 - ¿En qué sentido se parecen y en qué se diferencian de las propuestas de las religiones tradicionales (cristianismo, islam...)?
 - ¿Realmente pueden ser un sustituto de la fe religiosa?
- Se concluirá el trabajo con un diálogo sobre las cuestiones antes aludidas.

2. Otra manifestación pseudorreligiosa actual que se cita en la unidad es el culto al deporte. Lee el resumen del discurso del Papa ante miembros de la Asociación Deportiva Roma Fútbol; luego, confecciona dos listas, en la primera, escribe los puntos positivos; y en la segunda, los puntos negativos y alienantes tanto de la práctica como de la afición al deporte. Después, compara tus listas con los compañeros.

El papa Juan Pablo II recibió esta mañana en el Aula Pablo VI a unos 7 000 dirigentes, deportistas y miembros de la Asociación Deportiva Roma Fútbol, y afirmó que los deportistas «pueden transmitir con su ejemplo mensajes de gran valor humano y espiritual».

Cuando el deporte se vive adecuadamente, se convierte en «el ambiente ideal para el ejercicio de muchas virtudes». Sin embargo, el Pontífice explicó que «se convierte en un fenómeno alienante cuando las prestaciones de habilidad y de poderío físico desembocan en la idolatría del cuerpo; cuando la competición exasperada lleva a considerar al adversario como un enemigo que hay que humillar; cuando la hinchada impide una valoración objetiva de la persona y de los acontecimientos, y sobre todo, cuando degenera en la violencia. Además, un interés comercial prevalente puede hacer de la práctica deportiva mera búsqueda de lucro».

[...] Refiriéndose al fútbol, Juan Pablo II afirmó que «a veces es ocasión de enfrentamientos con preocupantes episodios de intolerancia y de agresividad y desemboca en graves manifestaciones de violencia. ¡Qué importante es entonces recordar el debido respeto a la ética deportiva! ¡Qué urgente es la responsabilidad de los dirigentes, de los deportistas, de los cronistas y de los hinchas!».

Vaticano, 1 dic. 2000

<http://www.aciprensa.com/notic2000>

- Luego de la comparación, realiza lo siguiente:
 - Analiza si en nuestro país el fútbol puede ser considerado una pseudorreligión. Explica tu punto de vista.
 - Comenta abiertamente con tus compañeros cuál es tu posición frente al fútbol. ¿Has caído alguna vez en fanatismo?
 - ¿Qué podemos hacer para disfrutar del deporte, pero no convertirlo en una forma de escape para la vivencia de creencias?



Eje de aprendizaje

Pensamiento sociopolítico



Conocimientos

1. La cultura de la imagen en la predicación cristiana
 - 1.1. El arte: pedagogía de la fe
2. Los nuevos medios de comunicación social
 - 2.1. Presencia del hecho religioso
 - 2.2. El cine religioso
 - 2.3. Perspectiva cristiana
3. Medios de comunicación social de la Iglesia
 - 3.1. La radio católica
 - 3.2. Prensa y publicaciones católicas
 - 3.3. La Iglesia en Internet

DCD

Destreza con criterios de desempeño

Realizar un recorrido histórico sobre el uso de los medios de comunicación social y el arte que utilizó la Iglesia para difundir y explicar el mensaje de Jesús.

CB

Relación con las competencias básicas

Sobre autonomía e iniciativa personal

- Valorar, a la luz de los principios éticos cristianos, lo que le llega a través de los medios de comunicación social.
- Comprender que los medios de comunicación social se han convertido en un importante cauce de comunicación del mensaje cristiano y es necesario tomar conciencia de la riqueza y las posibilidades que ofrecen.



Objetivos didácticos

- Conocer y valorar cómo están presentes el hecho religioso en general y la Iglesia en particular en los medios de comunicación social.
- Reconocer los objetivos que desde la perspectiva cristiana se persigue con la utilización de dichos medios.
- Valorar la aportación de la fe cristiana a la cultura actual, en la que desempeñan un papel decisivo los medios de comunicación social, y viceversa.



Indicadores esenciales de evaluación

- Analiza los distintos medios de los que se ha servido la Iglesia a través de la historia para transmitir el mensaje.
- Descubre la presencia del hecho religioso en los medios de comunicación social.
- Da razón sobre las películas religiosas que más han impactado en su vida personal.



Actividades de aprendizaje

- Indicar y conocer más en profundidad obras de arte, emisoras y programas de radio y televisión, publicaciones, películas, direcciones de Internet... de signo religioso.
- Adentrar en los distintos medios de comunicación social más actuales para valorar, desde una orientación cristiana, el tratamiento que dan a noticias, informaciones, críticas, alusiones relacionadas con la Iglesia...
- Reflexionar acerca de algunos documentos de la Iglesia sobre los medios de comunicación social.



Refuerzo

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Lee el siguiente texto sobre los pros y contras de Internet.

Internet puede servir a la gente en su ejercicio responsable de la libertad y la democracia, ampliar la gama de opciones realizables en diversas esferas de la vida, ensanchar los horizontes educativos y culturales, superar las divisiones y promover el desarrollo humano de múltiples modos. «El libre aluvión de imágenes y palabras a escala mundial no solo está transformando las relaciones entre los pueblos a nivel político y económico, sino también la misma comprensión del mundo. Este fenómeno ofrece múltiples potencialidades, en otro tiempo impensables». Cuando se basa en valores compartidos arraigados en la naturaleza de la persona, el diálogo intercultural facilitado por Internet y demás medios de comunicación social puede ser «un instrumento privilegiado para construir la civilización del amor».

Pero esto no es todo. «Paradójicamente, las fuerzas que podrían conducir a una mejor comunicación pueden llevar también a un mayor egocentrismo y a una mayor alienación». Internet puede unir a la gente, pero también puede separar, con sospechas mutuas, a las personas y a los grupos divididos por ideologías, políticas, posesiones, raza, etnia, diferencias intergeneracionales e incluso religión. Ya se ha usado de modo agresivo, casi como un arma de guerra, y la gente habla del peligro del «ciberterrorismo». Sería tristemente irónico que este instrumento de comunicación, con un potencial tan grande para unir a las personas, volviera a sus orígenes de la Guerra Fría y se convirtiera en un escenario de conflictos internacionales.

Cuanto se ha dicho hasta ahora entraña una serie de preocupaciones sobre Internet. Una de las más importantes se refiere a lo que hoy se denomina *brecha digital*, una forma de discriminación que separa a los ricos de los pobres, tanto dentro de las naciones como entre ellas, sobre la base del acceso o no a la nueva tecnología de la información. En este sentido, es una versión actual de la antigua brecha entre «ricos en información» y «pobres en información».

La expresión «brecha digital» destaca el hecho de que tanto las personas como los grupos y las naciones deben tener acceso a las nuevas tecnologías para participar en los beneficios prometidos por la globalización y el desarrollo, y no quedarse rezagados ulteriormente. Es necesario «que la brecha entre los beneficiarios de los nuevos medios de información y expresión, y los que hasta ahora no han tenido acceso a ellos, no se convierta en otra persistente fuente de desigualdad y discriminación». Hay que encontrar modos de lograr que Internet sea accesible a los grupos menos favorecidos, sea directamente, sea al menos conectándose con medios tradicionales de bajo coste. El ciberespacio debe ser un recurso de información completa y servicios accesibles a todos, y en una amplia gama de lenguas. Las instituciones públicas tienen la responsabilidad especial de establecer y mantener sitios de este tipo.

Pontificio Consejo para las Comunicaciones Sociales, *Ética en Internet*

— Después de leer el texto con atención, completa el siguiente cuadro.

| Aspectos positivos de Internet | Aspectos negativos de Internet | Consecuencias para la humanidad | Caminos de superación de la «brecha digital» |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | |

- Señala, desde tu punto de vista, cuáles son las ventajas y los riesgos que tiene o puede tener Internet para las personas.
- Escribe un decálogo para el uso de Internet. Socialízalo en clase.
- Reflexiona y responde honestamente:
 - ¿Cómo es el uso que hago de Internet?
 - ¿Qué medidas de precaución debe tomar al hacer uso de este medio?
 - ¿Puedo comunicar el Evangelio a través de Internet? ¿Cómo?



NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

Misionero de alto riesgo

Un riojano que fue secuestrado en Brasil encarna la lucha por los indígenas

«Si hoy todavía existen los indígenas, es porque la Iglesia optó por ellos»

La noche de Reyes hubo puertas derribadas: «¡Agárrenlos!». Juan Carlos Martínez, 39 años, logroñés, y dos compañeros sudamericanos de la Congregación de la Consolata fueron arrastrados a dos vehículos. «Eran coches de autoridades de aldeas hostiles», recuerda Juan Carlos, de vacaciones en España, y convertido a su pesar en referente de la lucha por los derechos indígenas en Roraima (Brasil, estado fronterizo con Venezuela y Guyana).

El secuestro sobrevino en la guerra librada por un lado entre el Gobierno de Brasil, la mayoría de los indígenas y la Iglesia católica y, por otro, el Gobierno de Roraima, corrupto y apoyado por siete terratenientes arroceros opuestos a la decisión federal de crear una reserva indígena en Raposa Serra do Sol que los indios gestionarían. Las hordas de los terratenientes lograron esos días aislar a Roraima.

«¿Miedo? Sí, pero va en lo que haces», dice Juan Carlos. «No nos pegaron, aunque nos gritaban de todo. Nos encerraron en Cantao, a 30 kilómetros. Había 200 hombres armados: agricultores blancos pobres y algunos indios. Por la mañana llegaron periodistas, y a la noche la Policía Federal, que nos aconsejó calma. Los captores, al día siguiente, querían que firmásemos un documento abjurando de nuestro apoyo a la reserva, y me negué. Vi que eran gente manipulada. Volvió la policía y nos dijo: “Lo consideramos secuestro, así que firmen lo que sea, les liberaremos”. Por la noche los captores nos pusieron guardia armada. A la tarde siguiente vino a buscarnos un helicóptero con el secretario de Estado de Asuntos Indígenas de Roraima. Pero nos liberó en la capital, Boa Vista». Juan Carlos tiene su hipótesis: «Creo que el juez federal ordenó liberarnos, y cuando el gobernador de Roraima vio que iban a Cantao agentes con órdenes de disparar, decidió adelantarse». Sabe a qué juega desde que llegó a Roraima hace ocho años. «Trabajaba en Málaga con jóvenes, pero en la Consolata estamos para ir a misiones. En Roraima aprendí jogo de cintura».

En lo que hoy es la reserva (declaración firmada por el presidente Lula) se encontró con 15 000 indios, un gobierno estatal y unos políticos corruptos (el gobierno federal ha descubierto enormes desviaciones de dinero público), y unos misioneros trabajando por aportar a los indios conciencia social y esperanza.

«Haces catequesis», dice, «y sobreacompañas cada proyecto hasta que los indígenas saben gestionarlo. Por ejemplo, es zona de malaria, pero ellos ya pueden hacerlo todo. Y desde hace seis años impulsamos una escuela de formación profesional, financiada por Manos Unidas, para formar técnicos indígenas en agronomía y pecuaria. Funciona. Por eso no impresionan las amenazas, van en el lote».

Sabe que ahora no es prudente que vuelvan a Surumu ni él ni ninguno de los 15 misioneros. «Pero los indígenas han ocupado la misión y administran la escuela». ¿Y qué puede pasar con la reserva? «Lula hará bien en actuar con cabeza. La firma tiene que ir acompañada de medidas ya previstas: indemnización a los terratenientes y a los agricultores pobres. Los indígenas son quienes decidirán quién vive y trabaja allí. Nosotros los misioneros llevamos 50 años, aunque solo en los 30 últimos, tras el Concilio, la Iglesia ha dado la talla. Pero cuando se escriba la historia de un Estado emblemático en la lucha por la justicia como Roraima se verá que, sin la Iglesia, toda dignidad habría sucumbido. Si aún hay indios, incluso los yanomamis en la frontera con Venezuela, es porque la Iglesia optó por ellos».

Muestra pasquines del nuevo proyecto al que se entrega: Nos existimos, alianza de indígenas, trabajadores rurales y excluidos urbanos, apoyados por la Iglesia y sindicatos. «Los poderosos buscan enfrentar entre sí a los oprimidos», dice. «Pero otro mundo es posible, llevo ocho años viéndolo».

El País, 3 de marzo de 2004

1. En algunas ocasiones, los medios de comunicación social recogen noticias relacionadas con la Iglesia. Esta presenta el testimonio de un misionero.
 - ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de este testimonio?
 - ¿Qué imagen de Iglesia transmite?
 - Según lo que se ha expuesto en el bloque 3, ¿qué postura acerca de la religión se refleja en esta noticia?
 - ¿A qué tipo de contenido de información religiosa hace referencia esta noticia? Bázate en la clasificación propuesta en el bloque 3 del texto del estudiante.



Refuerzo

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Lee atentamente los datos que te presentamos y contesta las preguntas.

- Enviar un texto de 40 páginas de Ecuador a Kenia supone estos costes: 70 dólares si se hace por servicio de mensajería; 10 dólares si se hace por fax; 0,10 dólares si se hace vía *e-mail*.
- A finales de 1995 había menos de 20 millones de usuarios de Internet; a finales de 2000 eran más de 400 millones. En 2009 superaban ya 1 000 millones.
- Porcentaje de la población usuaria de Internet (Fuente Banco Mundial, 2009):

| | |
|----------------------------------|------|
| Estados Unidos | 54,3 |
| OCDE (alto ingreso, sin EE. UU.) | 28,2 |
| América Latina y Caribe | 3,2 |
| Asia Oriental y Pacífico | 2,3 |
| Europa oriental | 3,9 |
| Estados árabes | 0,6 |
| África subsahariana | 0,4 |
| Asia meridional | 0,4 |
| Media mundial | 6,7 |

— A la luz de estos datos, ¿crees que la llegada de Internet va a contribuir a disminuir o a aumentar las diferencias entre los países ricos y los países pobres?

2. Diseña en papel o con la computadora una página web católica que resulte atractiva y, a la vez, tenga una información necesaria y que ayude al crecimiento personal, de jóvenes como tú.

3. Lee estas frases.

Los espejos se emplean para verse la cara; el arte para verse el alma.

George Bernard Shaw

Cultura es sinónimo de civilización y progreso intelectual.

José Sarukhán

Nos hemos convertido en expertos buscadores de información: entre la ensalada de datos que nos ofrecen los medios, elegimos selectivamente como niños melindrosos.

David Fryxel

— ¿Qué opinas de la primera frase? Pon algún ejemplo en que se dé lo que dice su autor. Relaciónalo con lo visto en el bloque.

— Respecto a la segunda frase... ¿cómo colabora la Iglesia para hacerla real?

— Escribe 10 normas que consideras debe seguir un cristiano para elegir bien la búsqueda de información y no caer en lo que nos dice el autor del tercer texto.



Ampliación

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Lee estas opiniones sobre los medios de comunicación social y la Iglesia y coméntalas siguiendo las pautas siguientes.

- Monseñor Ureña, obispo de Cartagena: «La Iglesia tiene que invertir en los medios, quizá más que nadie, y denunciar las lacras, fisuras y heridas de los medios, sirviendo a la verdad y no a la ideología».
- Miguel Ángel Velasco, director de Alfa y Omega: «Los medios de comunicación son medios, no fines. Sin verdad y sin servicio a los demás no hay una comunicación verdadera. Jesucristo no dijo: Hagamos un referéndum sobre la verdad, sino que dijo: Yo soy la verdad».
- Alejandro Fernández-Pombo, presidente de la Asociación de Prensa: «El dilema entre periodistas laicos en medios cristianos o medios confesionales propios es ficticio; lo uno no es incompatible con lo otro».
- Enrique Bonete: «Lo que hizo san Pablo con los estoicos y epicúreos del areópago de Atenas es lo que tiene que hacer hoy la Iglesia con la evangelización de los medios, con los medios, a través de los medios e, incluso, contracorriente de algunos medios».
- Padre Ignacio Arregui, S. J., de Radio Vaticana: «En el conflicto de la Iglesia con ciertos sectores de la sociedad, la desconfianza mutua se supera con el diálogo: siempre hay campos de interés común».
- José Luis Restán, de COPE: «La dimensión cristiana no es un plus de la humana, no es un suplemento. Si se ignora, margina o silencia la realidad desde los medios, no hay comunicación, sino otras cosas».
- Monseñor Guido Todeschini, de Telepace, Italia: «¡Cuánta gente marginada no es escuchada en el mundo! Hay que ofrecerles el Evangelio con humilde audacia, trabajando no por algo, sino por Alguien».
- Jesús Colina, de Zenit: «Internet no es solo un eficaz y económico instrumento de difusión, sino una plataforma sin precedentes para promover la colaboración entre las realidades católicas».
- Juan Pedro Ortuño, consejero delegado de TMT: «Es fundamental, en una televisión digna, el respeto a la integridad de la persona, a los derechos a la intimidad y a la propia imagen, así como la veracidad y la objetividad informativa».

- Escoge la frase que más te convenza y di las razones.
- Relaciona cada una de las frases con estos temas según corresponda:

- Cualidades del comunicador
- Ética y medios de comunicación social
- Internet e Iglesia
- Medios de comunicación social y marginación
- Medios de comunicación social y verdad
- Medios de comunicación social e identidad cristiana
- Medios de comunicación social y derechos de la persona

- Divididos en grupos, cada uno escogerá un programa de televisión y analizará si en él se cumplen las siguientes pautas sobre una televisión digna:
 - Respeto a la integridad de las personas:
Calidad de los contenidos, verídicos, objetivos, que no inducen a acciones o decisiones forzadas por el placer, la vanidad o la moda.
 - Respeto a la intimidad de las personas:
Promueve el respeto a la vida privada sin sensacionalismos, no se regodea en la miseria o en las deficiencias de las otras personas.
 - Respeto a las diferencias entre las personas:
Presenta personas de diferentes etnias, culturas, religiosas de manera respetuosa y en igualdad de condiciones.
 - Respeto por la verdad:
Presenta informaciones veraces y objetivas.



Ampliación

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Consulta las direcciones de Internet que te ofrecemos y busca en ellas lo siguiente:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Un texto del Magisterio de la Iglesia. • Una noticia sobre la Iglesia. • Una celebración sacramental. • Una imagen de la actividad eclesial. • Una oración. | <ul style="list-style-type: none"> • Una canción. • Una película de tema religioso. • Un texto bíblico. • Una obra de arte religiosa. |
|---|---|

Frases sobre Dios y la religión

- <http://www.iglesia.org/>: apologética católica. *Biblia*, liturgia y oraciones, comerciales, convenciones, congresos y conferencias, correo electrónico (Iglesia católica), documentos, encíclicas y libros, donaciones, educación, universidades y colegios, historia y arte, juventud, medios de comunicación, organizaciones católicas, red mundial de oración, sacerdotes, santa María, santos y beatos, servicios, Vaticano, diócesis y prelaturas.
- <http://www.esglesia.org/>: Directorio completo sobre temas religiosos con gran cantidad de enlaces ordenados alfabéticamente por temas y congregaciones.
- <http://www.encuentra.com/>: Temas en varias lenguas como: *Yo creo, Valores, Clip Art, Matrimonio y noviazgo, Meditación, Familia, Santa María, Jesucristo, Encíclicas, Concilios...* Artículos y editoriales, Alianza de Oración.
- <http://www.conferenciaepiscopal.es/>: Portal de la Iglesia católica en España. Enlaces a documentos del Vaticano II, Magisterio de la Iglesia en España y de Juan Pablo II.
- <http://www.copin.net/religion/>: Universidad de los Escolapios de Puerto Rico. Temas como: *aborto, enlaces católicos, apologética, enciclopedia católica, apostolado de la oración, Biblia, fe y Evangelio, Catecismo de la Iglesia, dibujos religiosos, santoral, Doctrina Social de la Iglesia, dogmas de la Iglesia, educación, sacramentos...*
- <http://www.catholic-church.org/iglesia/>: Conferencias, circunscripciones, institutos, temas marianos, textos católicos, noticias, historia, medios de comunicación social, movimientos y sección de varios.
- <http://www.multimedios.org/>: Portal latinoamericano. Tiene las siguientes secciones: *Iglesia, evangelización, defensa de la vida, América Latina, familia, liturgia, cristología, mariología, enseñanza social de la Iglesia, educación, tecnología, Sagrada Escritura, espiritualidad, derechos humanos, documentos eclesiales, eclesiología, patrística, historia, filosofía.*
- <http://www.buenasnuevas.com/>: Portal católico en el que pueden encontrar: temas de reflexión, oraciones, dinámicas de grupos, artículos de revistas y una gran variedad de recursos para la catequesis. Interesantes textos dramatizados de los Evangelios.
- www.edebedigital.com: Página de la editorial Edebé en la que si haces clic en *Bachillerato*, vas a *Enlaces*, y das clic en *Religión*, aparecerán varios enlaces de portales católicos.

2. Elige uno de los documentos y analiza.

- ¿Quién escribe el documento?
- ¿A quién está dirigido?
- ¿Cuál es el objetivo del documento? ¿Con qué fin fue escrito?
- ¿Qué recursos utiliza en su redacción?
- ¿Guarda alguna relación este texto con los textos bíblicos? ¿Cuál?
- ¿Qué mensaje te deja el documento?



Ampliación

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Formen grupos de tres personas para realizar el siguiente trabajo:

- Anoten un listado de programas religiosos o de valores cristianos que aparecen en la programación de las siguientes emisoras de radio nacionales: Radio Católica, Radio Jesús del Gran Poder, Radio María.
- Graben uno de esos programas y analicen:
 - Nombre y horario del programa.
 - Tema tratado: tipo de contenido.
 - Forma de tratarlo:
 - Formato: tertulia, debate, entrevistas, reportaje...
 - Carácter: informativo, celebrativo, formativo...
 - Postura ante los temas eclesiales o cristianos: crítica, buscando el lado polémico o en sintonía con la Iglesia; respetuosa, indiferente, hostil...
 - Tipo de personas que intervinieron: jóvenes, adultos, laicos, sacerdotes, religiosos y religiosas, periodistas, hombres o mujeres...
 - Conclusiones del grupo sobre el programa.
- Presenten al resto de la clase las conclusiones que se desprenden del análisis realizado.
- Elaboren y graben un programa radiofónico sobre un tema religioso. Cada grupo escogerá un formato distinto de programa (entrevista, debate, reportaje, informativo...) y lo presentará a los demás.

2. Luego de la presentación, analicen y respondan:

- ¿Puede el mensaje cristiano llegar con igual intensidad que otro tipo de mensajes?
- ¿Qué recursos se pueden utilizar para que el mensaje resulte atractivo?
- ¿Cómo se puede lograr que, además de atractivo, el mensaje sea verídico y objetivo?

3. Elijan, entre todos, el programa radiofónico que más les gustó. Analicen la estructura y el contenido del programa a la luz de la siguiente pauta:

| | |
|------------------------------|--|
| Tema: | |
| Participantes: | |
| Idea principal del programa: | |
| Ideas secundarias: | |
| Mensaje para el oyente: | |
| Recursos sonoros: | |
| Otros recursos: | |



Eje de aprendizaje

Pensamiento sociopolítico



Conocimientos

1. El ser humano se pregunta por la muerte
 - 1.1. Afrontar la muerte
 - 1.2. Respuestas tras la muerte
2. El cristiano ante la muerte
 - 2.1. Muerte y resurrección de Jesús
 - 2.2. La Resurrección, nueva vida
 - 2.3. La vida eterna

DCD

Destreza con criterios de desempeño

Descubrir el sentido de la esperanza a partir de la interpretación de la muerte de Jesús y textos que han escrito personas que han intentado seguir de cerca a Jesús de Nazareth.

CB

Relación con las competencias básicas

Comunicación lingüística

- Asimilar que la fe en la Resurrección y en la vida eterna constituye una de las afirmaciones fundamentales del credo cristiano, sin la cual este no se entiende.

Cultural y artística

- Conocer y valorar personalmente la respuesta cristiana ante la muerte, junto con otras propuestas.

Sobre autonomía e iniciativa personal

- Afrontar la problemática que suscita la realidad de la muerte y entender el mensaje cristiano como un mensaje de esperanza.



Objetivos didácticos

- Reflexionar sobre la realidad de la muerte y el más allá, las preguntas e inquietudes que suscitan y las diferentes respuestas ante esta cuestión.
- Desarrollar y profundizar la respuesta cristiana ante esos temas, subrayar el mensaje de esperanza que nos deja a partir de la muerte y resurrección de Jesús.



Indicadores esenciales de evaluación

- Busca sentido a su existencia al enfrentarse al hecho de la muerte.
- Reflexiona el hecho de la muerte sin olvidar la dimensión trascendente del ser humano.
- Construye su propia comprensión respecto al fundamento de la esperanza humana.



Actividades de aprendizaje

- Presentar los interrogantes que el ser humano en general y el propio estudiante en particular se plantean ante la muerte.
- Dar algunos criterios para afrontarla, a partir del testimonio de algunas personas y presentar algunas de las respuestas que se proponen ante ella, desde distintas posiciones ideológicas o religiosas.
- Estudiar el significado de la muerte y resurrección de Jesús, sobre todo a la luz de algunos textos de la Palabra de Dios y del Magisterio de la Iglesia.
- Asimilar las consecuencias que tiene la resurrección de Jesucristo para entender la esperanza cristiana en la vida presente y en la futura.
- Reflexionar sobre algunos textos de la Palabra de Dios.
- Comprender y valorar personalmente algunos conceptos fundamentales de la fe cristiana sobre la Resurrección y la vida eterna.

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

Análisis estadísticos

(Datos expresados en %)

¿Cree usted en la vida después de la muerte?

| | TOTAL | SEXO | | EDAD | | | | RELIGIÓN | | |
|-------|-------|---------|---------|-------|-------|-------|------|----------------------|-------------------------|------------------|
| | | Hombres | Mujeres | 18-29 | 30-44 | 45-64 | > 65 | Católico practicante | Católico no practicante | Agnóstico / Ateo |
| Sí | 46,9 | 39,1 | 53,8 | 45 | 43,6 | 48,6 | 51 | 64,1 | 47,4 | 11,6 |
| No | 42,2 | 51,7 | 33,6 | 49 | 42 | 45,7 | 28,3 | 21,3 | 43 | 81,4 |
| Ns/Nc | 10,9 | 9,2 | 12,6 | 6 | 14,4 | 5,7 | 20,7 | 14,6 | 9,6 | 7 |

¿Cree usted en la existencia del cielo?

| | TOTAL | SEXO | | EDAD | | | | RELIGIÓN | | |
|-------|-------|---------|---------|-------|-------|-------|------|----------------------|-------------------------|------------------|
| | | Hombres | Mujeres | 18-29 | 30-44 | 45-64 | > 65 | Católico practicante | Católico no practicante | Agnóstico / Ateo |
| Sí | 60,3 | 54,8 | 65,3 | 49,6 | 59,2 | 56,4 | 81,8 | 86,6 | 60,6 | 8,4 |
| No | 34,7 | 40,9 | 29 | 47 | 36,4 | 36,4 | 13,5 | 8,8 | 33,5 | 88,8 |
| Ns/Nc | 5 | 4,3 | 5,7 | 3,4 | 4,4 | 7,2 | 4,7 | 4,6 | 5,9 | 2,8 |

¿Cree usted en la existencia del infierno?

| | TOTAL | SEXO | | EDAD | | | | RELIGIÓN | | |
|-------|-------|---------|---------|-------|-------|-------|------|----------------------|-------------------------|------------------|
| | | Hombres | Mujeres | 18-29 | 30-44 | 45-64 | > 65 | Católico practicante | Católico no practicante | Agnóstico / Ateo |
| Sí | 36,5 | 33,5 | 39,3 | 31,2 | 37,6 | 34,3 | 45,5 | 54,1 | 36,1 | 4,8 |
| No | 56,2 | 61,5 | 51,4 | 65,3 | 56,1 | 57,1 | 43 | 36,3 | 56,7 | 91,5 |
| Ns/Nc | 7,3 | 5 | 9,3 | 3,5 | 6,3 | 8,6 | 11,5 | 9,6 | 7,2 | 3,7 |

¿Cree usted en la existencia del purgatorio?

| | TOTAL | SEXO | | EDAD | | | | RELIGIÓN | | |
|-------|-------|---------|---------|-------|-------|-------|------|----------------------|-------------------------|------------------|
| | | Hombres | Mujeres | 18-29 | 30-44 | 45-64 | > 65 | Católico practicante | Católico no practicante | Agnóstico / Ateo |
| Sí | 32,4 | 30 | 34,6 | 26,9 | 27,7 | 32,4 | 46 | 55 | 28,5 | 2,2 |
| No | 57,9 | 62 | 54,2 | 65,9 | 66,4 | 58,6 | 34,8 | 31,6 | 61,6 | 94,9 |
| Ns/Nc | 9,7 | 8 | 11,2 | 7,2 | 5,9 | 9 | 19,2 | 13,4 | 9,9 | 2,9 |

Análisis publicado en el Suplemento del diario *El Mundo*, España n.º 232

- Distribuyan la clase en grupos. Estudien detenidamente la tabla y presenten al resto de la clase sus conclusiones, siguiendo esta pauta.

- Comenten qué datos les llaman más la atención y por qué.
- Fíjense en las diferencias que se dan dentro de los grupos, diferenciados por: sexo, edad y religión, que sean más significativas y expliquen por qué creen que se dan estas diferencias.
- Comparen los datos de la tabla con lo que creen que sucede en nuestro país: ¿Hay similitudes, diferencias? ¿Por qué? Justifica tu respuesta con argumentos relacionados con el sexo, la edad y la religión de las personas.



NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Comenten el texto siguiente, siguiendo las pautas propuestas.

La vida humana tiene, pues, un hacia dónde, un destino que no se identifica con la oscuridad de la muerte. Hay una patria futura para todos nosotros, la casa del Padre, a la que llamamos *cielo*. La inmensidad de los cielos estrellados que observamos «allá arriba», desde la tierra, puede sugerir, a modo de imagen, la inmensa felicidad que supone para el ser humano su encuentro definitivo y pleno con Dios. Este encuentro es el cielo del que nos habla la Sagrada Escritura con parábolas y símbolos como los de la fiesta de las bodas, la luz y la vida.

«Lo que ojo no vio, ni oído oyó, ni mente humana concibió» es «lo que Dios preparó para los que Lo aman» (1 Cor 2, 9). No podemos, por eso, pretender una descripción del cielo. Pero nos basta con saber que es el estado de completa comunión con el amor mismo, el Dios trino y creador, con todos los miembros del cuerpo de Cristo, nuestros hermanos (singularmente con nuestros seres queridos), y con toda la creación glorificada. De esa comunión goza plenamente ya quien muere en amistad con Dios, aunque a la espera misteriosa del «último día» (Jn 6, 40), cuando el Señor «venga con gloria» y, junto con la resurrección de la carne, acontezca la transformación gloriosa de toda la creación en el Reino de Dios consumado...

...Nuestra espera de la resurrección y de la vida eterna no se apoya, en última instancia, en ninguna especulación de la mente ni en ningún deseo del corazón del hombre. La resurrección y el cielo son inimaginables e inalcanzables para el ser humano de por sí. Su único fundamento fiable es el acontecimiento de Jesucristo, en quien Dios mismo nos abre la posibilidad de una vida resucitada como la suya. Pero esta esperanza no llega a nosotros como un lenguaje extraño que no pudiéramos entender; no es algo que nos venga puramente de fuera. Al contrario, la esperanza cristiana responde de modo insospechado a la naturaleza propia del ser humano.

En efecto, al hombre le es consustancial la apertura confiada a un futuro mejor y mayor. Late en él una tenaz tendencia hacia esa plenitud de ser y de sentido que llamamos *felicidad*. Nunca se encuentra el ser humano perfectamente instalado en su finitud: si pretendiera dar por saciado su apetito de verdad, de belleza y de bien, habría sofocado todo aliento de humanidad. Por eso ha podido decirse de él que es, por naturaleza, un «ser proyectado hacia el futuro» o «abierto». «Dum spiro, spero»; o lo que es lo mismo: «mientras hay vida hay esperanza». Lo que significa, a la inversa, que allí donde se deja de esperar, se comienza a dejar de vivir.

Comisión Episcopal para la doctrina de la fe;
La esperanza cristiana

- Divide el texto en partes y señala la idea fundamental de cada una.
- ¿En qué se fundamenta, según el texto, la esperanza cristiana en la Resurrección y la vida eterna?
- Señala en qué frases del texto se encuentra presente, de alguna manera, la idea de un juicio particular y de un juicio universal.
- El texto indica una imagen que nos ayuda a entender lo que es el *cielo*. Señala otras imágenes o experiencias humanas que se te ocurran y que también nos ayuden a entenderlo.
- ¿Qué significan para ti las frases «mientras hay vida hay esperanza» y «donde se deja de esperar, se comienza a dejar de vivir»? ¿A qué situaciones podrían aplicarse?
- Explica qué y cómo es el *infierno*. Utiliza imágenes para explicarlo, de ser necesario. Recuerda la respuesta que diste en la cuarta pregunta.
- ¿Cómo te proyectas al futuro? ¿Qué clase de persona quieres ser? ¿Qué estás haciendo para conseguir esa proyección?



NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Lee el siguiente testimonio de un voluntario que acudió a la Feria de Madrid (IFEMA) a estar junto a las personas que habían perdido a sus familiares en los atentados de Atocha el 11 de marzo de 2004.

Pabellón 6

El jueves 11 había que estar en el Pabellón 6 de IFEMA. A veces, la urgencia de los acontecimientos desbarata todos los programas y todas las citas de las agendas, convirtiendo en irrisión lo que parece prioritario... Mientras estaba de rodillas consolando a una mujer que había perdido a su marido, se me acercó un joven de pelo a lo rasta, rasgado de piercings de la cabeza a los pies y, con mirada de cuchillo en boca, me dijo: «¡Aquí no vengas a vendernos a tu Dios!»; lo dijo con el desprecio del dueño de un local que pilló a un par de chavales in fraganti robando su género. En vez de marcharme, opté por cogerle las manos y decirle: «Mira, yo solo he venido a dar calor, es lo que me enseña mi fe». Entonces, el joven se me echó a llorar y me pidió perdón. Nos convertimos en incondicionales y, antes de que yo me marchara, me buscó para pegarme un abrazo.

Uno de los voluntarios, Juan, un tipo de uno noventa y ojos de urdir mil proyectos, me contó que había venido a IFEMA porque su hermano murió hacía 10 años mientras conducía una ambulancia del SAMUR. Aquella muerte súbita, que Juan aún no ha sabido encajar en su historial, le exigía su presencia en aquella jornada de dolor y rodearse de gente que había padecido la misma sorpresa de guillotina. «Necesito irme a la capilla — me dijo —; tengo que poner en orden todo lo que me está sucediendo esta noche, Dios me tiene que ayudar a comprender el porqué de esta tragedia...».

Javier Alonso Sandoica

Semanario católico *Alfa y Omega*, n.º 394 (18-3-2004)

— Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que más te ha impresionado de este testimonio?
- ¿Qué puede aportar la fe cristiana en unos momentos como los que narra el texto?
- Relee el texto *La esperanza cristiana* de la página 50 e indica cuáles de esas actitudes ves reflejadas en el texto y en qué personajes.
- Imagina qué palabras podría decir Dios al voluntario que se pone a orar, para ayudarlo a comprender esta tragedia.

— Averigua cuál es la relación que existe entre este hecho sucedido en Atocha, España, y nuestro país. Luego, responde:

- ¿Quiénes eran las víctimas?
- ¿Qué hacían en la IFEMA y qué en España?
- ¿Qué razones los habían obligado a dejar su tierra natal?
- ¿Qué sucedió con sus cuerpos?
- ¿Cómo reaccionó la familia de las víctimas?
- ¿Crees que recibieron el apoyo adecuado de parte del Estado y de la sociedad?
- ¿Qué podemos hacer todos para ser más solidarios con nuestros compatriotas migrantes?



Ampliación

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Vas a realizar ahora el análisis de una película.

La habitación del hijo

Género: drama.

Director: Nanni Moretti.

Intérpretes: Nanni Moretti, Laura Morante, Jasmine Trinca, Giuseppe Sanfelice, Silvio Orlando, Claudia Della Seta, Stefano Accorsi, Stefano Abatí.

Año de producción: 2001.

Duración: 87 minutos.

Sinopsis de la película

Una familia italiana tiene una vida armoniosa que se ve alterada cuando un domingo por la mañana el padre, que es psicoanalista, recibe una llamada urgente de un paciente y no puede salir a correr con su hijo, tal y como tenía previsto. El hijo sale a bucear con sus amigos y muere. La película trata del impacto que causa esta muerte en el entorno familiar y cómo, a raíz de este hecho, todo cambia. Moretti plantea la muerte como acontecimiento del azar e inexplicable por las religiones.

Análisis de la forma

Consiste en fijarse en las características técnicas y artísticas de la película.

— Describe brevemente:

- La interpretación de los actores.
- La relación entre *diálogo e imagen*.
- Otros aspectos: tipo de secuencias y planos, banda sonora...

Análisis del contenido

En este apartado hay que señalar el tema, el argumento, los personajes, la ambientación y el mensaje.

— Resume el argumento.

— Señala el mensaje que transmite la película y los valores que propone.

Opinión personal

Expresa la impresión que te ha causado la película, lo que más te ha gustado, lo que cambiarías... Recuerda que has de argumentar tus opiniones y ser respetuoso en tus valoraciones.

— Valora personalmente cómo se presenta el dolor ante la muerte: ¿Es realista esta presentación? ¿Es exagerada o atinada?

Debate

Establezcan un diálogo en clase que recoja:

— Las diferentes actitudes con que el padre, la madre y la hermana se enfrentan al dolor por la muerte de un miembro de la familia.

— La repercusión que tiene en el seno de las relaciones familiares esa experiencia de la muerte.

— La comparación entre esas actitudes de los personajes y lo que aparece en el punto 1.1 Afrontar la muerte de la unidad: ¿Se afronta la muerte de la manera que se indica en ese apartado? ¿En qué sentido sí o en qué sentido no?



Eje de aprendizaje

Dignidad humana



Conocimientos

1. La solidaridad
 - 1.1. La hora de la solidaridad
 - 1.2. Fundamentación cristiana de la solidaridad
2. El voluntariado cristiano
 - 2.1. El voluntariado cristiano nace de la solidaridad
 - 2.2. La práctica del voluntariado
 - 2.3. Hacia una gran red de solidaridad
3. Los cristianos en la sociedad
 - 3.1. La presencia de los cristianos en la vida pública
 - 3.2. Política y religión
 - 3.3. La relación entre «Iglesia» y «comunidad política»

DCD

Destreza con criterios de desempeño

Valorar el voluntariado y la respuesta de los cristianos en la vida pública, en respuesta a la urgencia de solidaridad en el mundo.

CB

Relación con las competencias básicas

Sociales y cívicas

- Comprender que la solidaridad es hoy uno de los valores más demandados por nuestro mundo, que encuentra en el mensaje cristiano una sólida motivación y apoyo.

Cultural y artística

- Conocer que el voluntariado es también en la actualidad un fenómeno de particular importancia, no solo por el número de personas u organizaciones que lo practican, sino por las necesidades a las que está respondiendo y porque constituye una manifestación de compromiso humano y cristiano.

Sobre autonomía e iniciativa personal

- Asumir que la palabra de Dios y el Magisterio de la Iglesia constituyen una llamada al compromiso cristiano en la vida pública, y que es necesario conocer los caminos y criterios de dicho compromiso.



Objetivos didácticos

- Reflexionar sobre el valor de la solidaridad y su relación con la fe cristiana.
- Conocer una de las manifestaciones a través de las cuales se expresa la solidaridad de las personas: el voluntariado.
- Comprender la implicación que los cristianos deben tener en la sociedad.



Indicadores esenciales de evaluación

- Revisa críticamente la participación de los cristianos en la sociedad desde la vivencia de la solidaridad.
- Logra un mayor conocimiento de sí mismo a partir del conocimiento del otro.
- Relaciona los principales derechos humanos con los valores cristianos.



Actividades de aprendizaje

- Analizar los fundamentos humanos y cristianos en los que se apoya el valor de la solidaridad.
- Señalar las características fundamentales del voluntariado cristiano y la problemática social a la que intenta responder.
- Reflexionar sobre lo que el Magisterio de la Iglesia dice acerca de la participación de los cristianos en la vida pública.
- Buscar en la Sagrada Escritura un fundamento a los valores de la solidaridad y el compromiso cristiano.
- Indicar diferentes formas de participación política y los criterios de esta.
- Conocer aquellos valores de la persona a los que los cristianos son particularmente sensibles.



NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Lee los siguientes testimonios y contesta a las preguntas.

Trabajar como voluntaria me hace crecer como persona

Me hice voluntaria porque quería hacer algo por los demás. Desde el principio tenía claro que quería trabajar con ancianos porque me parecen personas entrañables y me produce un sentimiento especial el verlos tan desprotegidos y necesitados de cariño.

Pregunté en la parroquia y mi catequista me enseñó un folleto de la residencia Buen Pastor que acababa de llegar y en el que se pedían voluntarios. Me decidí y ya llevo en este lugar tres años. Yo no sabía que era de Cáritas, pero el hecho de serlo ha resultado para mí muy positivo en todos los aspectos. En la residencia trabajo con la psicóloga ayudando a los ancianos a mantener y desarrollar su memoria y sus sentidos (tacto, olfato...). En realidad, estoy disponible para todo aquello en lo que se me necesite, por ejemplo, una cosa que hago a menudo es acompañarlos cuando tienen que ir al médico.

El ser voluntaria supone para mí muchas cosas, todas ellas positivas, como trabajar con una gente estupenda en un ambiente verdaderamente humano, la posibilidad de dar, y también recibir, mucho cariño, etc. En definitiva, el ser voluntaria me hace crecer como persona.

Desarrollar esta labor con los ancianos me hace conocer y vivir una realidad que desde fuera se desconoce o se pretende ignorar y esto ha cambiado mi forma de pensar y de vivir. Puedo decir que en cierto modo ha marcado mi futuro pues, estando ya trabajando como voluntaria, tuve que elegir la carrera que iba a estudiar y fue esta experiencia la que hizo que me decidiera por los estudios de Trabajo Social que actualmente estoy cursando.

Silvia,

Voluntaria en la residencia para mayores Buen Pastor

El mundo de los pobres es para mí un terreno sagrado

El hacerme voluntario surgió a raíz de un proceso de oración que realicé en una comunidad cristiana a la que pertenezco y en el que descubrí que Dios Padre me encaminaba hacia los desfavorecidos. Por el testimonio de otros miembros de mi comunidad, yo conocía a la Familia Salesiana y me parecía muy bien su labor. Precisamente cuando me estaba planteando el hacerme voluntario, llegó a mis manos un folleto sobre el proyecto Voluntariado Juvenil Misionero. Me apasionó la idea, lo consulté con mi comunidad y me fui allá. Los voluntarios hicimos un largo e intenso cursillo de formación antes de poner en marcha el proyecto.

Dentro del proyecto Voluntariado Juvenil Misionero yo realizo lo que llamamos *trabajo de calle*. Comenzó con un trabajo de localización de los niños y niñas sin techo y un acercamiento inicial (que resulta difícil) hasta establecer una relación de confianza (proceso lento). Ahora lo que hago es una labor de acompañamiento del niño allí donde esté. Hacerles sentir que alguien está con ellos, que les acompaña, que los apoya. El planteamiento es que no tengo por qué llevarlos a la fuerza al proyecto. Muchos de ellos no quieren ir y seguimos acompañándolos, respetando su negativa, no voy a abandonarlos porque digan que no, aunque nos alegramos mucho cuando deciden ir.

Ser voluntario de la Familia Salesiana supone para mí vivir el Evangelio de forma real. El mundo de los pobres es para mí un terreno sagrado en el que hay que entrar con mucho respeto. Cuando te acercas a ellos, se percibe a Dios. También supone para mí una mayor coherencia en mi estilo de vida. No tiene sentido estar unas horas con ellos y luego vivir una vida normal al margen, como si ellos no existieran.

Juan Luis,

Voluntario Juvenil Misionero

- ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de estos testimonios?
- Compara las motivaciones para ser voluntario que se señalan en ambos testimonios. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian? Ahora, haz lo mismo pero fijándote en las aportaciones que han recibido por el hecho de ser voluntarios.
- Estas personas llevan a cabo su voluntariado en dos organizaciones católicas. Investiga cuáles son sus objetivos, formas de trabajo, motivaciones de fondo...
- Organiza una experiencia de voluntariado con los miembros de tu clase que quieran participar. Divídanse en grupos y vayan a distintos lugares donde trabajan voluntarios, comparten unas horas o unas jornadas con ellos, entrevisten a alguno de los voluntarios y hagan una exposición para explicar sus experiencias y los datos e información recabados por cada grupo.



NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Comenta el texto siguiendo la pauta propuesta a continuación.

Voluntariado y sociedad civil

[...] destacan tres funciones del voluntariado, que han de considerarse como suplementarias y en cierto sentido constitutivas de su ser: el servicio directo a las personas y a la comunidad, el deber de concienciación social y el deber de presión política.

La primera función es la más admitida y menos discutida; si acaso, se ha insistido en encontrar una relación equilibrada entre *voluntarios* y *profesionales* y en la exigencia de que el servicio esté cimentado en una adecuada preparación.

La función de la concienciación social consiste en ayudar a la población a hacerse cargo directamente de las situaciones de malestar y de pobreza, desarrollando un estilo y una red operativa de solidaridad. El compromiso de la población es fundamental para la superación de la marginación... Una persona disminuida puede sufrir por alguna limitación física, pero sufre sobre todo porque se ve marginada a causa de esa disminución. La ayuda del voluntariado es decididamente insuficiente si se limita a asistir al disminuido, sin comprometerse a promover su integración social, luchando contra la cultura del rechazo de los «diversos».

La tercera función constitutiva del voluntariado es el compromiso político, que se ejerce sobre todo poniendo en claro las causas de la pobreza y estimulando su supresión a través de nuevas políticas del empleo, la construcción, la sanidad, la instrucción profesional, la asistencia social. El compromiso político del voluntariado tiene salida también en la denuncia de carencias legislativas y administrativas, pero, sobre todo, en propuestas precisas de servicios que expresen el respeto de los valores humanos en que se inspira el voluntariado. En ese sentido el voluntariado tiene una función profética, pues le señala a la sociedad las necesidades nuevas e indica caminos adecuados en respuesta a la aparición de nuevas necesidades.

Algún equívoco ha surgido sobre la relación voluntariado-servicios sociales en la concepción política y en la programación concreta de ciertos administradores. El voluntariado ha sido erróneamente interpretado como una institución de servicios sociales a bajo costo, en la cual el Estado delegaba la realización de algunos de sus deberes. Es este un riesgo que el voluntariado rechaza normalmente como peligroso. Es cierto que los servicios sociales administrados por fuerzas privadas cuestan medianamente menos que si fuesen administrados por el Estado. Pero también es cierto que solo excepcionalmente el voluntariado es capaz de sostener como propio y exclusivamente un servicio social. Regularmente el voluntariado es integración y complemento de servicios sociales, no sustitución de ellos; los voluntarios no tienen ni el tiempo ni la preparación profesional adecuada para administrar enteramente servicios asistenciales, sanitarios, etc. Por eso, aceptar esta delegación significaría hacer pagar a los pobres la insuficiencia y el escaso compromiso político de los administradores públicos.

G. Pasini en la dirección de Internet:

http://www.mercaba.org/DicTM/TM_voluntariado.htm

- Divide el texto en partes y señala la idea fundamental de cada una.
- De las tres funciones del voluntariado que señala el texto, ¿cuál crees que es la más desarrollada en la práctica del voluntariado hoy día? ¿Y la menos desarrollada?
- Relaciona esas tres funciones del voluntariado con el apartado 2.1 del bloque ayudándote del siguiente esquema.

| Funciones del voluntariado | Ideas del apartado 2.1 |
|--|------------------------|
| Servicio directo a las personas y a la comunidad | |
| El deber de concienciación social | |
| El deber de presión política | |

- ¿Estás de acuerdo con lo que se dice en el último párrafo del texto acerca de la relación entre *servicios sociales* y *voluntariado*? ¿Qué utilidad puede tener el voluntariado para solucionar los problemas sociales? Dicho de otro modo, ¿qué perdería nuestra sociedad si no existiera el voluntariado?



Ampliación

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

1. Organicen un debate en torno al tema: *La relación entre la Iglesia y la política.*

Hace algunos años se suscitó en los medios de comunicación social una polémica respecto a si la Iglesia debía o no firmar el pacto antiterrorista que habían firmado el Partido Socialista Obrero Español (PSOE) y el Partido Popular (PP). Ello nos puede ilustrar para dialogar en clase sobre la relación entre *política e Iglesia*. Te ofrecemos un fragmento del comunicado que por entonces lanzó la Conferencia Episcopal Española. Recuerda que no se trata de centrar el debate en la postura que tomó la Iglesia en aquel asunto, sino en la relación que debe existir entre *Iglesia y sociedad*, sobre todo en lo que se refiere al ámbito político.

La Conferencia Episcopal Española no se ha adherido formalmente al acuerdo por las libertades y contra el terrorismo, pactado por el Partido Popular y el Partido Socialista y firmado el 8 de diciembre de 2000. Este hecho ha sido interpretado, en los últimos días, en el sentido de que la Iglesia no está claramente en contra del terrorismo. Se ha insinuado también que su posición, supuestamente ambigua o tibia en este punto, debilita la lucha del Estado y de la sociedad contra el problema más grave de nuestra convivencia en paz y libertad. Ante estas gravísimas imputaciones, queremos manifestar lo siguiente:

1. Ninguna persona informada puede argumentar con buena fe que la jerarquía de la Iglesia no haya condenado con todo rigor, claridad y unanimidad el terrorismo en numerosas ocasiones. Así se hizo desde los primeros asesinatos de ETA, antes incluso de la promulgación de la Constitución en 1978, y así se ha venido haciendo cada vez que el terror de ETA atenta sistemática y criminalmente contra la vida y la libertad de los españoles. En solemnes actos institucionales, la Conferencia Episcopal ha dejado oír su voz de modo inequívoco. Recordamos, a modo de ejemplo, la última intervención de su presidente: «El fenómeno del terrorismo es, sin duda alguna, nuestro más grave problema; atenta vilmente contra el más sagrado e inviolable de los derechos de la persona humana: el derecho a la vida; contra la verdad y la libertad de las personas y de los grupos y, por tanto, contra los fundamentos de la convivencia social. El terrorismo es la mayor de las negaciones de la justicia y de la caridad: una gravísima inmoralidad. No admite cobertura ideológica alguna» (discurso de apertura de la LXXV Asamblea Plenaria. Noviembre de 2000).
2. Nadie nos ha pedido formalmente que suscribamos el Acuerdo mencionado. Con buen criterio, no se nos ha puesto en la coyuntura de tener que responder. Pero, ante insinuaciones o peticiones indirectas de diversa procedencia, los obispos deliberamos en su momento sobre esta eventualidad, llegando a la conclusión de que la Iglesia no debe tomar parte activa en las legítimas iniciativas que competen a los actores de la vida política, como son, en este caso, los partidos.
3. Es misión ineludible de la Iglesia la predicación del Evangelio y de las exigencias morales que de él se derivan, que van mucho más allá en sus contenidos que las que se recogen en dicho Acuerdo. Esta predicación se realiza de muchos modos, entre ellos, las declaraciones y exhortaciones públicas, como aquellas a las que nos hemos referido. Pero también la oración pública y litúrgica, la educación de las personas y, en particular, la formación de las conciencias, son modos de expresión de la obra evangelizadora de la Iglesia.

La evangelización tiene, sin duda ninguna, implicaciones y consecuencias políticas, pero no es una actividad política. La Iglesia anunciará siempre el Evangelio, aunque ello le acarree incomprendiones y ataques. Pero la política en sentido estricto no es competencia de la Iglesia en cuanto tal. De acuerdo con el Concilio Vaticano II, «es necesario distinguir con nitidez entre aquello que los fieles cristianos hacen, individual o colectivamente, en su nombre en cuanto ciudadanos, guiados por la conciencia cristiana, y lo que hacen en nombre de la Iglesia conjuntamente con sus pastores» (Constitución *Gaudium et Spes*, N.º 76).

Para la realización del debate:

- Después de una lectura individual del texto se puede debatir en torno a las siguientes cuestiones:
 - ¿Debe la Iglesia pronunciarse sobre cuestiones políticas? ¿Por qué?
 - Según las conclusiones que hemos sacado de la anterior pregunta, ¿crees que la postura de la Iglesia ante el pacto antiterrorista fue coherente con sus principios?
 - ¿Debe la Iglesia orientar el voto de los cristianos? ¿En qué sentido sí y en qué sentido no?
 - ¿Cómo debe entenderse el siguiente fragmento del texto: «Es necesario distinguir con nitidez aquello que los fieles cristianos hacen, individual o colectivamente, en su nombre en cuanto ciudadanos, guiados por la conciencia cristiana, y lo que hacen en nombre de la Iglesia conjuntamente con sus pastores»?

Solucionario

del texto del estudiante

En este solucionario se incluyen las respuestas a las actividades que aparecen a lo largo de los bloques, a las actividades de evaluación del final de cada bloque y a la evaluación final del texto del estudiante. Sin embargo, no se han resuelto las cuestiones que aparecen en el apartado *ConectaT* del inicio de cada bloque, porque se ha considerado que en su gran mayoría son preguntas de respuesta abierta y personal.

Índice

| | | | |
|--------------|----------|---|----|
| I QUIMESTRE | Bloque 1 | Las religiones y la experiencia de Dios | 60 |
| | Bloque 2 | Distintas actitudes ante la religión | 62 |
| II QUIMESTRE | Bloque 3 | La Iglesia y los medios de comunicación social | 64 |
| | Bloque 4 | Los cristianos, personas de esperanza | 65 |
| | Bloque 5 | El cristiano, persona solidaria | 66 |



Bloque 1: Unidad 1: Las religiones y la experiencia de Dios

ACTIVIDADES

1. En esta actividad se pretende que el estudiante constate hasta qué punto el hecho religioso ha impregnado la cultura, el arte y la historia. Sin tener en cuenta ese dato y sin conocer las claves para interpretarlo, no es posible entender adecuadamente nuestra identidad. Además la religión no es algo propio de una época o de un contexto determinado. Es un hecho universal. Respuesta abierta.
2. El fenómeno religioso no es algo marginal en nuestro mundo, sino que está muy extendido. Los datos estadísticos muestran claramente que se trata de un hecho de gran magnitud a pesar del crecimiento que ha experimentado la postura no creyente. Esta actividad pretende que además se reflexione sobre esos datos y se estudien las causas de las variaciones que se han dado con el paso del tiempo.

Han aumentado los musulmanes, hindúes y las nuevas religiones. Han disminuido los cristianos, budistas, religiones indígenas y judíos.

Entre las causas del aumento pueden estar: un mayor índice de natalidad en los países donde se profesa esa religión; en el caso de las nuevas religiones puede influir el deseo de formas menos institucionalizadas de religiosidad y más eclécticas.

El aumento de los no creyentes puede estar determinado por el avance del fenómeno de la secularización, el materialismo consumista, los nuevos valores de la civilización científico-técnica, la falta de testigos que contagien, problemas con las instituciones religiosas...

3. Se trata de descubrir, a partir de algunos textos importantes de las respectivas religiones, la manera de ver a Dios que presenta cada una de ellas. Puede ayudar a ver semejanzas y diferencias entre las distintas religiones, en lo que se refiere a la concepción de Dios.

Rig-Veda: denomina a Dios Hiranyagarbha. Es el Señor de los seres creados, el dador del aliento vital, de la fuerza y el vigor, y el ordenador único del mundo.

Indios pawnees: denomina a Dios Tirawa. Está en todas las cosas y les comunica nueva vida. Es el Padre de arriba.

Biblia: denomina a Dios Señor. Es quien sondea y conoce a la persona, quien discierne el camino del hombre y su sabiduría sobrepasa la de la persona.

Corán: el nombre que recibe la divinidad es Dios. Es poderoso y sabio, da la vida y la muerte, crea los cielos y la tierra, y está con el hombre allí donde esté.

Dios es el Ser Supremo, Señor de los seres creados...

Dios es el bien y el valor supremos, está en las cosas y les comunica vida...

Dios cercano, conoce a la persona...

4. Esta actividad viene a reforzar una de las ideas que se encuentran en el bloque. Determinadas actitudes personales hacia uno mismo, los otros y la naturaleza favorecen la experiencia religiosa.

Se pueden establecer estas conexiones: dominio-yo-Dios; apertura-los otros-Dios; confianza-los otros-Dios; admiración-naturaleza-Dios; disponibilidad-los otros-Dios; contemplación-naturaleza-Dios.

Posibles frases: La disponibilidad para servir a los otros ayuda a encontrarse con Dios. La admiración de la naturaleza nos ayuda a descubrir en ella las huellas de Dios. La confianza en los otros facilita la confianza en Dios.

5. Una de las mediaciones en las que se expresa la actitud religiosa es la de los tiempos y lugares sagrados. En esta actividad se pretende que el estudiante repare en las numerosas fiestas y los lugares religiosos que nos rodean.
6. Otra de las mediaciones en las que se expresa la actitud religiosa es la dimensión ética o moral de la persona. La opción por una determinada religión tiene consecuencias importantes en la manera de comportarnos con nosotros mismos y con los demás. Aquí se refiere en concreto a la moral cristiana.

El amor a los demás se puede manifestar en la búsqueda del bien de la otra persona, en estar disponible para lo que pueda necesitar, en acompañarle en los momentos difíciles, en valorar lo positivo de los demás...

7. Este debate puede servir para tomar conciencia de la importancia que tiene cada una de las

mediaciones en las que se expresa la actitud religiosa. Cada una de ellas aporta elementos necesarios y valiosos en la experiencia religiosa. No se deben absolutizar o poner al nivel del Ser Superior, pero tampoco deben suprimirse o despreciarse. Unas se complementan a otras y vienen a enriquecer el conjunto de la experiencia religiosa. Esta pierde fuerza y autenticidad cuando se elimina o desvalora alguna de las mediaciones.

8. La figura de Buda puede sugerir, tanto en su aspecto como en la posición que adopta, algo de lo que fue su mensaje sobre la vida. Por ejemplo: La quietud y serenidad que nacen del control del deseo, de aquello que deseamos y no podemos conseguir. La actitud meditativa para conseguir el verdadero conocimiento y la iluminación perfecta.
9. Vamos a recordar algunos de los momentos fundamentales de la vida del fundador del budismo. Son experiencias que influyeron decisivamente en su manera de pensar.

Siddharta no aceptó la respuesta de los brahmanes a sus interrogantes porque sus explicaciones eran demasiado teóricas y abstractas.

Tampoco aceptó la respuesta de los ascetas, porque la austeridad y el sacrificio le pusieron al borde de la muerte sin haber conseguido lo que buscaba.

10. Se trata de analizar y valorar críticamente el pensamiento budista partiendo de la experiencia personal.
11. El objetivo de esta actividad es comprender el sentido que tiene el control de los deseos para alcanzar el estado del nirvana en el budismo.

La frase con la que más se identificaría un budista sería: Hay que apagar los deseos humanos pues impiden ser feliz.

12. Esta actividad ayudará a analizar la relación entre *judaísmo* y *cristianismo* desde un punto de vista histórico. Entre esos acontecimientos se puede citar la Segunda Guerra Mundial, el viaje del Papa a Tierra Santa...
13. Se trata de un texto fundamental para comprender las creencias de los judíos. En él encontramos una síntesis de los acontecimientos históricos que determinaron la fe del pueblo judío. Hace referencia a la situación de esclavitud que sufrió el pueblo en Egipto, al éxodo (salida de Egipto) y la llegada a la tierra prometida. En esta experiencia los judíos descubren a un Dios que los guía y protege.

14. A través de esta actividad descubrimos la diferencia entre el *canon católico* de libros inspirados y el *canon judío*. Libros que no son aceptados por el judaísmo: todos los del Nuevo Testamento y los siguientes del Antiguo Testamento: Libro de la Sabiduría, Sirácida (Eclesiástico), Libros de los Macabeos, Judit, Tobías, Proverbios y Baruc, además de algunos fragmentos y versiones de los libros de Ester y Daniel.
15. En esta actividad analizamos en profundidad las semejanzas y diferencias entre *cristianismo* y *judaísmo* en lo que se refiere a ritos y fiestas. Para entender las diferencias resulta fundamental la referencia continua que hace el cristianismo a la persona de Jesucristo, que no está presente en el judaísmo.
16. Se trata de analizar la huella que dejaron los judíos durante su presencia en la España medieval y los conflictos que tuvieron con los cristianos.
17. Aquí queremos detenernos en una de las problemáticas más candentes y complejas que vive nuestro mundo hoy día. En un tema como el que estamos tratando, *las relaciones entre las distintas religiones*, no puede estar ausente este conflicto, que tiene también sus implicaciones de tipo religioso.
18. Esta actividad nos da la oportunidad de reflexionar sobre la dimensión ética del cristianismo y del islam. Ambas religiones tienen un componente moral muy importante, que da lugar a actitudes, valores y comportamientos de la persona.
19. Al igual que en la actividad 17, interesa destacar sobre todo el papel que desempeña lo religioso en las causas y consecuencias de lo que sucede en el mundo árabe.
20. La religión islámica dejó una huella importante en España. En esta actividad se trata de tomar conciencia de ella y concretarla en las manifestaciones culturales, artísticas... más cercanas a la realidad del estudiante.
21. El optar por unas creencias y prácticas religiosas forma parte de la libertad de la persona. Por ello deben respetarse y no ser objeto de discriminación.
22. Esta actividad tiene como objetivo que el estudiante reflexione y asimile lo fundamental del apartado titulado: *Las grandes religiones y el cristianismo*.
23. El Magisterio de la Iglesia contiene una rica enseñanza sobre la relación entre el cristianismo



y las demás religiones. Esta actividad ofrece la posibilidad de acercarnos a esa doctrina para conocerla y valorarla.

Respuesta orientativa: La Iglesia reconoce un vínculo común con las religiones no cristianas, que es el origen y fin común del género humano. Confía en la posibilidad de todos los seres humanos de hablar de Dios. No rechaza lo que en estas religiones hay de verdadero y santo, considera con respeto los modos de obrar y de vivir, los preceptos y doctrinas, aunque discrepen de lo que ella enseña. La Iglesia pide a los cristianos que mediante el diálogo y la colaboración con personas de otras religiones den testimonio de su fe y reconozcan, guarden y promuevan los bienes espirituales y morales, y los valores socioculturales presentes en las demás religiones. Del budismo se reconoce la insuficiencia de este mundo mutable y el camino que propone de liberación o de iluminación. Del islam se valora la fe en un único Dios Creador que habló a los hombres, su reconocimiento de Abrahán, Jesús y María como personajes importantes, y sobre todo su defensa de la justicia social, la paz y la libertad para todos los hombres. Del judaísmo se reconoce que el inicio de su fe se halla en la estirpe de Abrahán, que ha recibido el Antiguo Testamento de este pueblo con el que Dios hizo una Alianza y que de él procedieron Cristo (según la carne), María y los apóstoles.

EVALUACIÓN

1. b; 2. d; 3. d; 4. c; 5. d; 6. d; 7. d; 8. d; 9. c; 10. c.

Bloque 2: Unidad 2: Distintas actitudes ante la religión

ACTIVIDADES

1. Por medio de esta actividad queremos que el estudiante distinga entre *ateísmo* y *agnosticismo*, y reflexione sobre los motivos que llevan a las personas a ambas posturas.

Respuesta orientativa: El ateo niega la existencia de Dios y el agnóstico ni la niega ni la afirma. Quizá la posición atea suponga un mayor grado de compromiso y riesgo. La postura agnóstica puede ser más atractiva porque no da un juicio definitivo, se queda en la duda o la incertidumbre.

2. Esta actividad puede ayudar a profundizar en el significado de las distintas posturas de increencia.

Respuesta orientativa: Quizá sea más fácil hablar de religión con un ateo, puesto que es probable que se haya planteado con interés la pregunta por la verdad del hecho religioso. En la posición agnóstica e indiferente pueden estar presentes una falta de interés sobre el fenómeno religioso o la idea de que es algo sobre lo que no se puede hablar o resulta poco relevante.

3. En esta actividad y en la siguiente, se pretende que el estudiante reflexione y valore críticamente las causas y los caminos de la increencia. A la vez puede servir para constatar cómo se dan en sus respectivos ambientes dichas causas y caminos. Respuesta abierta.
4. Esta actividad, como la anterior, está orientada a profundizar en las causas y los caminos de la increencia. Respuesta abierta.
5. El objetivo es comprender el mensaje fundamental de estos pensadores ateos sobre Dios y la religión. Son reflexiones que se deben tener en cuenta porque aportan luz sobre los mecanismos que en ocasiones se esconden detrás de los comportamientos religiosos.

Respuestas orientativas:

Marx: La religión es el opio del pueblo porque adormece las conciencias y evita que la persona se comprometa por un mundo más justo. Se basa en la idea que es el hombre quien crea la religión, pero se muestra como una solución imaginaria e irreal.

Freud: La religión es una neurosis colectiva porque hace participar al ser humano en una deformación infantil de la realidad. Se basa en la idea de que la religión es una creación humana para dominar el mundo de los sentidos y buscar consuelo ante el desamparo y el sufrimiento.

Nietzsche: Dios y la religión son fruto de la insatisfacción humana. El hombre se ha refugiado en el mundo irreal de la religión. Dios se ha convertido en su rival, por tanto, el hombre debe prescindir de Él y optar por unos nuevos valores (fuerza, dominación, etc.). Se basa en el hecho de que el miedo al sufrimiento lleva al hombre a refugiarse en este mundo idílico de la religión y, por tanto, la religión es propia de personas con miedo a crecer.

6. El objetivo es valorar críticamente la propuesta de Nietzsche sobre las cosas que el hombre debe potenciar en sí mismo y aquellas que debe abandonar.

Respuesta orientativa: Valores positivos que Nietzsche propone son la fuerza, la dominación, la valentía, la astucia, la independencia, el poder, se refieren a los valores que debe vivir el superhombre. Se trata de una moral de señores contraria a una moral de esclavos. Suponen una afirmación de sí mismo y de la vida. Para enjuiciar críticamente esta propuesta de Nietzsche habría que tener en cuenta la ambigüedad que puede ocasionar la vivencia de estos valores. Si por un lado pueden ser necesarios en determinadas circunstancias, por otro pueden dar lugar a que, como se dice en el bloque, unas personas esclavicen a otras.

7. Este ejercicio puede servir para, entre todos, analizar, confrontar con la realidad y sacar consecuencias para la vida de las afirmaciones principales sobre la religión de Marx, Freud y Nietzsche. Respuesta abierta.

8. Ese texto puede ser muy ilustrativo de una nueva forma de religiosidad: la religión laica. Analizarlo puede ayudar al estudiante a comprender mejor lo que se dice en el bloque sobre ella. El ejercicio de comparación permite distinguir lo que es una *religión* propiamente dicha de lo que es una *forma cuasirreligiosa*.

Respuesta orientativa:

Coincidencias: el valor de la fraternidad y la justicia, la búsqueda de la paz interior, la existencia de símbolos y ritos.

Diferencias: la falta de fe en una trascendencia religiosa.

9. El objetivo de la actividad es descubrir que en el ser humano hay una dimensión ritual que no es privativa de lo religioso, sino que se extiende a los diversos campos del quehacer humano. Respuesta abierta.

10. Aquí se pretende que el estudiante comprenda por qué a determinadas manifestaciones de nuestro mundo actual se les llama *pseudorreligiosas* y reflexione sobre lo adecuado de esa denominación. A la vez puede servir para distinguir esos fenómenos de otras manifestaciones propiamente religiosas. Respuesta abierta.

11. El objetivo es asimilar de manera sintética lo estudiado sobre la nueva era y demostrar que se

ha comprendido, explicándolo con las propias palabras a otras personas. Respuesta abierta.

12. Con esta actividad se pretende analizar la penetración que tiene la nueva era en los diversos ámbitos de la cultura y la sociedad actual. Este fenómeno puede dar la impresión externamente de que no es de gran trascendencia; sin embargo, lo es. En este sentido, la actividad puede proporcionar al estudiante los datos necesarios para constatar la influencia de esa nueva forma de religiosidad y valorar la propuesta que realiza. Respuesta abierta.

13. El objetivo de la actividad es aplicar lo aprendido sobre las sectas a un caso concreto. Respuesta abierta.

EVALUACIÓN

1. El humanismo del siglo XV no negaba a Dios ni la religión, solo los desplazaba; en cambio, el humanismo del siglo XIX, conocido como *humanismo ateo*, afirma que se ha de negar a Dios para poder valorar al ser humano.
2. El ateísmo es la posición de los que niegan la existencia de Dios y rechazan la religión. Tipos: ateísmo teórico y ateísmo práctico.
3. c.
4. a, d, f.
5. Nietzsche: a y d, Freud: b y e, Marx: c y f.
6. a-Verdadera; b-Falsa; c-Verdadera; d-Falsa.
7. Se pueden citar tres de los siguientes la bandera tricolor, el himno La Marsellesa, altares a la patria, árboles de la libertad erigidos en muchos pueblos, los dogmas y textos sagrados como la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* y la *Constitución*.
8. *Respuesta orientativa:* Convertir el dinero en algo absoluto. La promesa de que el consumo de bienes materiales nos hace felices. La gran cantidad de ritos centrados en comprar, tener, poseer...
9. a-Verdadera; b-Verdadera; c-Falsa; d-Falsa.
10. *Respuestas orientativas.* La Iglesia no puede admitir la manipulación y privación de libertad de las personas. La Iglesia valora positivamente la búsqueda de comunidades vivas y acogedoras.



Bloque 3: Unidad 3: La Iglesia y los medios de comunicación social

ACTIVIDADES

1. El objetivo es descubrir el arte como medio de expresión de la fe cristiana a través del análisis de algunas manifestaciones artísticas de temática religiosa y de distintas épocas. *Respuesta abierta.*
2. Se pretende que el estudiante profundice en alguno de los artistas que han hecho de lo religioso un elemento fundamental de sus representaciones artísticas. *Respuesta abierta.*
3. Objetivo: Analizar y valorar críticamente la presencia de lo religioso en el ámbito de la televisión. *Respuesta:* Trabajo de investigación.
4. Se trata de analizar y valorar críticamente la presencia de lo religioso en el ámbito de la prensa. *Respuesta abierta.*
5. Proponemos analizar una película portadora de actitudes y valores cristianos. Se trata de descubrirlos en los distintos elementos artísticos (guión, música, fotografía...) que aparecen en ella. *Respuesta abierta.*
6. Esta actividad nos da la oportunidad de profundizar en la influencia que sobre las personas tiene el lenguaje cinematográfico y su repercusión en cuanto a la transmisión de valores. *Respuesta abierta.*
7. Se pretende profundizar en la valoración que hace la Iglesia sobre los medios de comunicación social y hacer nuestro propio juicio sobre ellos. *Respuesta abierta.*
8. Con esta actividad queremos que los estudiantes expresen a través de un guión radiofónico o audiovisual los conocimientos adquiridos acerca de la vida pastoral de una parroquia. Y a partir de aquí tomar conciencia de las posibilidades que ofrece este lenguaje para la transmisión de la fe. *Respuesta abierta.*
9. Esta actividad está dirigida a descubrir la influencia que ejerce sobre los telespectadores cada cadena de televisión a través de su programación, del formato de sus programas y de los contenidos y de su manera de expresarlos. *Respuesta abierta.*
10. Se trata de conocer y valorar una de las páginas

web más importantes de la Iglesia en España, realizando una aportación propia y creativa. *Respuesta abierta.*

11. Vamos a conocer y valorar algunas páginas web de congregaciones religiosas o parroquias. *Respuesta abierta.*
12. Pretendemos profundizar en el mensaje de la Iglesia sobre los medios de comunicación social y valorarlos como lugares desde los cuales y en los cuales transmitir el Evangelio. *Respuesta abierta.*

EVALUACIÓN

1. Medios de transmisión verdaderos: a, b y d.
2. ...el mensaje religioso que encierra.
3. Contenidos sobre la religión que son cubiertos por los medios de comunicación: a, b y c.
4. *Respuesta falsa:* c.
5. Formar y promover una opinión pública en consonancia con el mensaje evangélico. Difundir y exponer la vida de la Iglesia.
6. *Respuestas correctas:* b, c.
7. Objetivo de la radio piadosa: Fomentar la devoción. Objetivos de la radio confesional: Aportar el punto de vista cristiano de los acontecimientos y fomentar la sensibilidad por los valores evangélicos.
8. *Respuestas correctas:* c, d.
9. Tiene que citarse alguno de los siguientes riesgos: presencia de webs que atenten contra la dignidad de la persona, o que incitan a la violencia o al consumo de pornografía, fomenta la pasividad y el aislamiento. Presencia de webs que provocan confusión, pues se presentan como católicas sin serlo.
10. *El pequeño Buda*-Cine religioso no cristiano; *Juana de Arco*-Cine religioso cristiano; *Pórtico de la Gloria*-Manifestación arquitectónica religiosa; *Mundo Negro*-Publicación religiosa; *Iglesia.org*-Página web de contenido religioso.
11. *Respuesta abierta.*

Bloque 4: Los cristianos, personas de esperanza

ACTIVIDADES

1. El objetivo de esta actividad es reflexionar sobre la realidad de la muerte a partir de la propia experiencia personal y de las inquietudes que dicha realidad suscita en uno mismo. *Respuesta abierta.*
2. Vamos a analizar un testimonio sobre una manera de afrontar la muerte y sus consecuencias sobre los valores de la vida. *Respuesta abierta.*
3. Pretendemos ayudar al estudiante a conocer y comprender distintas propuestas sobre el sentido de la muerte y realizar una valoración personal de estas. *Respuesta abierta.*
4. Actividad encaminada a reflexionar sobre la fe cristiana en la resurrección, sus fundamentos y los interrogantes que suscita en los alumnos. *Respuesta abierta.*
5. Facilitar que los estudiantes descubran las razones de la relación entre *resurrección de Jesucristo* y *resurrección de los hombres*.

Respuesta orientativa: La resurrección de Jesús nos muestra el proyecto de Dios: que el hombre viva más allá de la muerte, que esta no sea lo definitivo, que no triunfen el dolor y la muerte, sino la vida.

6. Proponemos hacer una lectura en profundidad de los acontecimientos de la vida y descubrir cómo ello repercute en nuestra manera de afrontarla.

Respuesta orientativa: La reflexión sobre el mal puede ayudar a valorar las cosas en su medida, apostando por aquello que realmente merece la pena en la vida.

7. Queremos constatar la importancia que tiene, para la madurez personal y la opción por valores auténticos, el saber encajar y asumir las experiencias dolorosas de la existencia.

Respuesta orientativa: El cambio en estas personas es posible porque han sido capaces de asumir y sacar consecuencias positivas para la propia vida de la experiencia del sufrimiento propio y ajeno.

8. Pretendemos que los niños sepan asimilar y sintetizar el significado de la muerte de Jesús para el ser humano.

Respuesta orientativa: Jesús entregó su vida por el ser humano para darnos vida; la muerte de Jesús nos ayuda a reconocer el sentido de nuestra propia vida; la muerte de Jesús es una muerte por amor.

9. Con esta actividad vamos a reflexionar sobre la importancia de la virtud de la esperanza a través del texto de Charles Péguy. Los alumnos deberán demostrar que se ha comprendido expresando los aspectos fundamentales del texto de manera personal. *Respuesta abierta.*
10. Vamos a aplicar lo aprendido en el subapartado 2.2 de la unidad a una de las afirmaciones que hacen los cristianos dentro de la Eucaristía.

Respuesta orientativa: Jesús murió realmente. Compartió con nosotros la experiencia del dolor y el sufrimiento. Pero Dios no lo abandonó, sino que dio un gran sí a su vida resucitándolo de entre los muertos. Este acontecimiento llena la vida de los cristianos de esperanza y les hace gritar ¡Ven Señor Jesús! De esta manera proclaman su hondo deseo de que Dios se haga definitivamente presente en sus vidas, llevándolas a la plenitud más allá de la muerte.

11. Proponemos a los alumnos que expliquen la Resurrección y sus consecuencias a la luz de un texto de san Pablo.

Respuesta orientativa: Desde el Bautismo los cristianos comparten el destino final de Jesús, están llamados a resucitar. La Resurrección supone para un cristiano pasar a una vida nueva con Dios. No es volver a esta vida, ni es revivir.

12. Con esta actividad, los alumnos tendrán ocasión de demostrar que han asimilado los conceptos de *cielo* e *infierno*, sabiéndolos explicar con sus propias palabras.

Respuestas orientativas: Cielo: gozar de la presencia de Dios con toda la humanidad y toda la Creación. Infierno: es el estado de separación definitiva de Dios y de los otros.

13. Queremos descubrir las ideas fundamentales de la unidad en distintos textos de la Palabra de Dios.

Respuesta orientativa: Los textos nos hablan de esperanza, muerte y resurrección. Nos muestran a un Dios que, como se dice en la unidad, quiere comunicar la vida a los hombres, una vida que va más allá de la muerte.

14. Por medio de este mural se demostrará que se ha asimilado el significado de la vida eterna para la fe cristiana. *Respuesta abierta.*



EVALUACIÓN

1. Afrontar la muerte supone... afrontar la vida con sentido, aceptar la realidad de la muerte y abordarla con paz y sin temor.
2. Doble destino de salvación o de perdición-La persona ya está salvada o condenada desde su nacimiento; Otras vidas en este mundo-Una vida no es suficiente para la realización espiritual; El espíritu sobrevive a la materia-El hombre no es solo materia, es sobre todo espíritu; La muerte es el final-La vida es necesaria y únicamente biológica; Muerte cósmica tras una catástrofe-Tras la destrucción del universo, Dios comenzará a reinar.
3. La muerte de Jesús es una muerte por amor. Jesús entregó su vida para darnos vida. Tras su muerte Jesús resucitó al tercer día. Este es el triunfo definitivo sobre el mal y la muerte. La Resurrección les reafirmó que Jesús era el Hijo de Dios, el único Salvador.
4. *Respuesta correcta:* c.
5. *Frase correcta:* d.
6. *Frase verdadera:* b.
7. Vivir cerca de... los que sufren y luchar contra el sufrimiento; Vivir enfrentados... a la muerte; Vivir con la certeza de... la Resurrección.
8. El juicio particular tiene lugar cuando una persona muere y Dios descubre su propia situación respecto a sus obras y fe. El juicio universal se realizará después de la resurrección de los muertos, al final de los tiempos.
9. a-Falsa; b-Verdadera; c-Falsa; d-Verdadera.
10. En los Evangelios sinópticos se equipara la vida eterna a... la fase final del Reino. Para el evangelista Juan, la vida eterna es... poseída por la fe. Para san Pablo, la vida eterna es... un estar con Cristo.

Bloque 5: El cristiano, persona solidaria

ACTIVIDADES

1. Con esta actividad pretendemos generar la reflexión, a partir del estribillo de una canción actual, sobre hasta qué punto los valores son absolutos o relativos.

Respuesta orientativa: Hay unos valores que siempre son importantes y no se pueden relativizar,

que deben mantenerse y vivirse siempre aún cuando pueda variar la manera de expresarlos, según las circunstancias. Pensemos, por ejemplo, en los valores que se contienen en los derechos humanos: la vida, la justicia, el trabajo...

2. Queremos facilitar la comprensión del significado del voluntariado y de aquellos elementos que resultan más determinantes para que algunas personas opten por él.

Respuesta orientativa: El voluntariado es un servicio de carácter altruista, solidario, libre, no remunerado, que se desarrolla a través de organizaciones y con arreglo a programas y proyectos. Surge como consecuencia de las necesidades que hay que atender y que desbordan lo que puede ser la acción gubernamental. Ante estas necesidades, hay personas que con una sensibilidad especial ofrecen su tiempo y su persona a favor de los demás.

3. Proponemos como trabajo previo hacer un análisis de la problemática de nuestro mundo y de nuestro alrededor más cercano y proponer caminos para afrontarlos. Y después, esta actividad ayudará al estudiante a comprender la necesidad del voluntariado como respuesta a esa problemática que ha analizado. *Respuesta abierta.*
4. La actividad planteada va dirigida a valorar personalmente un texto sobre las características del voluntario y la manera de educar en el voluntariado. Es una manera de hacer ver al estudiante que para ser voluntario no basta con la buena voluntad, sino que requiere formación y una serie de actitudes. *Respuesta abierta.*
5. Queremos ayudar a los estudiantes a comprender la necesidad de que el voluntariado sea algo organizado, programado y en grupo, realizando un ejercicio práctico de lo que esto significa. *Respuesta abierta.*
6. En esta ocasión vamos a profundizar en la relación entre *cristianismo* y *participación política*, destacando particularmente las implicaciones sociopolíticas de la fe cristiana.

Respuesta orientativa: Los cristianos deben estar en la vida pública como consecuencia de su opción por el amor y la construcción de un mundo más justo y fraterno.

7. Vamos a procurar comprender el importante papel que la ética desempeña en el mundo de

la política y la aportación que en este sentido puede realizar la fe cristiana como fundamento e inspiración de muchos de los valores que no deben faltar en el mundo de la política.

Respuesta orientativa: La actividad política debe ser contrastada por un código de valores, unos fines y unos valores humanos que posibiliten el bien común. Los cristianos pueden y deben aportar esos fundamentos éticos necesarios en el terreno de la política.

8. Pretendemos que los estudiantes conozcan y valoren personalmente diversas maneras de compromiso en el mundo de la política.
9. El objetivo es profundizar en los criterios que el Magisterio de la Iglesia señala para la participación de los cristianos en el campo sociopolítico.
Respuesta abierta.
10. Los estudiantes deberán buscar una fundamentación bíblica a los valores de la solidaridad y el compromiso cristiano. Algunas citas orientativas: Mt 5, 9-10; Mt 5, 13-16; Mt 6, 33; Mt 7, 12; Mc 1, 17-18; Mc 2, 17; Mc 9, 35-37; Mc 12, 28-31; Lc 6, 32-38; Lc 6, 43-46; Lc 6, 47-49; Lc 10, 36-37; Jn 13, 12-17; Jn 15, 13.

11. Proponemos reflexionar y comprender en profundidad la figura del voluntario: motivaciones, dificultades, aportaciones que recibe, renunciadas, lugares de compromiso... Respuesta abierta.

EVALUACIÓN

1. La llamada a la fraternidad que procede de Dios.
2. Respuesta correcta: d.
3. a-Falsa; b-Verdadera; c-Falsa; d-Verdadera.
4. Frases falsas: c y d.
5. Evaluación de las necesidades e implicación en la búsqueda de soluciones.
6. Respuesta correcta: a.
7. Respuesta correcta: b.
8. Por ejemplo: Participación en organizaciones políticas y en asociaciones de la Iglesia católica que trabajan en el campo social.
9. Por ejemplo: La atención a las personas, especialmente a los más débiles.
10. Respuesta correcta: c.